



OSNOVNA ŠOLA BOJANA ILIČA
Mladinska 13, 2000 MARIBOR,
Telefon: 02/ 228 34 40



POROČILO URESNIČITVE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020 OSNOVNE ŠOLE BOJANA ILIČA

Poročilo pripravila: Ravnateljica Astrid Videc

Letno poročilo ŠSS – pripravili Cvetka Žerjal Stres, Mateja Jeznik in Nina Krajcer

Letno poročilo za Šolski sklad, pripravila Mateja Jeznik

Letno poročilo bolnišnični oddelki, pripravili Dragica Brilej, Ingrid Ladinek Korez

Uspehi in dosežki v šolskem letu 2019/2020, realizacija dejavnosti – pripravila pomočnica ravnateljice, Urška Puhek

Vsebina

1 UVOD	4
2 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	5
2.1 PROSTORSKI POGOJI.....	5
2.2 INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE, OBNOVA IN NABAVA UČIL	5
2.3 KADROVSKI POGOJI	5
3 OBSEG VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA	6
3.1 UČENCI, ODDELKI.....	6
4 PROGRAM ŠOLE.....	7
4.1 POUK.....	7
4.2 UČNI USPEH V OSNOVNI ŠOLI BOJANA ILICHA V ŠOLSKEM LETU 2019/20	8
4.3 UČENCI PRISELJENCI.....	10
4.4 ŠOLA V NARAVI	11
4.5 RAZŠIRJENI PROGRAM	11
4.5.1 DOPOLNILNI POUK	11
4.5.2 DODATNI POUK	12
4.5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	12
4.5.4 NADARJENI UČENCI	13
4.5.5 PODALJŠANO BIVANJE.....	13
4.5.6 JUTRANJE VARSTVO	14
4.5.7 FAKULTATIVNI POUK IN TEČAJNE OBLIKE, NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, INTERESNE	14
4.5.7.1 FAKULTATIVNI POUK.....	14
4.5.7.2 TEČAJNE OBLIKE	14
4.5.7.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	15
4.5.7.4 IZBIRNI PREDMETI.....	15
5 DEJAVNOSTI in PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIZNANJA.....	16
5.1 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI, PRIREDITVE.....	16
5.2 PROJEKTI.....	19
5.3 TEKMOVANJA.....	20
6 »NAJ UČENEC/NAJ ŠPORTNIK–NAJ UČENKA/NAJ ŠPORTNICA«.....	25
7 ŠOLSKA PREVENTIVNA DEJAVNOST	25
7.1 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK	25
7.2 PROMETNA VARNOST	26
8 LETNO POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....	27
8.1 PODROČJE ŠOLANJA.....	27
8.2 PODROČJE TELESNEGA, OSEBNEGA IN SOCIALNEGA RAZVOJA	29
8.3 PODROČJE KARIERNEGA SVETOVANJA.....	29
8.4 PODROČJE UČENJA	30
8.5 PODROČJE ŠOLSKE KULTURE, VZGOJE, KLIME IN REDA.....	34

8.6	PODROČJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK	37
8.7	AKTIVNOSTI V OBDOBJU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO	37
8.8	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI.....	38
8.9	IZOBRAŽEVANJA	38
9	POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA.....	39
10	PEDAGOŠKO VODENJE	40
10.1	SPREMLJAVA UČITELJEVEGA DELA.....	40
10.2	DELO STROKOVNIH ORGANOV	41
10.3	IZOBRAŽEVANJE.....	41
11	ŠOLSKA PREHRANA.....	43
11.1	KOMISIJA ZA ŠOLSKO PREHRANO	44
12	UČBENIŠKI SKLAD	44
13	SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV.....	45
14	POVEZAVE Z OKOLJEM.....	45
15	POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI	47
16	ZAKLJUČEK.....	60

1 UVOD

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta osnovne šole temelji na Letnem delovnem načrtu za leto 2019/20, ki ga je sprejel Svet zavoda, 27. 9. 2019.

Temeljne in druge podlage za dokument:

- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon za uravnoteženje javnih financ,
- obvestila in priporočila osnovnim šolam za šol. leto 2019/20, ki jih je posredovalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in NIJZ,
- šolski pravilniki.

Šola je organizirana kot javni zavod, v katerem opravljamo osnovnošolsko izobraževanje po devetletnem programu. Program smo izvajali na OŠ Bojana Illica in v prostorih UKC Maribor, kjer se nahaja OE Bolnišnični oddelki, ki deluje v okviru Kliničnega oddelka za pediatrijo.

Šolsko leto 2019/2020 je bilo zares posebno, saj je od 16. 3. 2020 dalje potekalo izobraževanje na daljavo.

Zaradi novega načina dela je prišlo tudi do nekaterih sprememb LDN, ki bodo natančneje opisane v nadaljevanju.

Načrtovane dejavnosti in učne vsebine so bile do 13. 3. 2020 v celoti realizirane. Od 16. 3. 2020 dalje pa so bile prilagojene in izbrane glede na temeljne cilje, količino in vsebinsko ustreznost.

Kljub izzivu, ki smo ga doživeli, uspešno peljali in izpeljali, nekatere načrtovane dejavnosti niso bile izpeljane.

Zaradi razglašene epidemije COVID 19 so odpadla številna tekmovanja in Nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) in sicer:

NPZ ob koncu drugega triletja iz slovenskega jezika, matematike in tujega jezika angleščine in NPZ v devetem razredu, iz slovenskega jezika, matematike in športa.

V času izobraževanja na daljavo, ki je bilo s pedagoškega vidika, ob našem skupnem sodelovanju uspešno, se je pokazalo, da učenje na daljavo nikakor ne more nadomestiti učitelja, še manj pa zelo potrebnih socialnih stikov (več v samoevalvacijskem poročilu o delu na daljavo).

Ocenjujem, da smo v šolskem letu 2019/20 vsi zaposleni na šoli vzgojno-izobraževalno delo opravili kvalitetno, ob zelo dobrem sodelovanju s starši in z učenci.

2 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PROSTORSKI POGOJI

Prostorski pogoji so bili v tem šolskem letu nespremenjeni. Na šoli smo imeli 23 oddelkov. V večini so vse učilnice sodobno opremljene. Izpeljana je bila izgradnja računalniškega omrežja, tako da smo s tem pridobili na kvaliteti dostopa do interneta. Imamo prijetno in sodobno opremljeno šolsko knjižnico, kjer so lahko učenci razredne stopnje, ki niso bili vključeni v jutranje varstvo in učenci predmetne stopnje počakali na pričetek pouka. Prav tako so tukaj učenci pred in po pouku lahko svoj čas izkoristili za razna šolska opravila. Lepo bi bilo imeti večjo jedilnico, a se trudimo, da prehranjevanje izpeljemo po natanko načrtanem urniku in se s tem izognemo preveliki gneči in čakanju. Za izvajanje športa imamo dve telovadnici, veliko in manjšo, vendar si želimo, da bi uredili tudi dvorišče, ki se nahaja za šolo, med obema telovadnicama, in ga tako bolje izkoristili tudi v ta namen.

Kvadratnih metrov skupaj

4815

Površina za šport 850

2.2 INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE, OBNOVA IN NABAVA UČIL

V letnih počitnicah smo:

- obnovili parket v učilnicah **1. nadstropja**, vse mize in stole zaščitili s filcem,
- obnova okenskih polc po vseh razredih,
- **šolska kuhinja**: sanacija in oplesk vlažnih sten,
- po pregledu **učilnic in hodnikov šole** so se opravila pleskarska dela (manjša popravila), preplesek in obnova prostora pri vhodu v zgradbo,
- popravilo na sprednjem delu fasade – prebarvana; popravilo odpadlega kosa fasade,
- v sklopu **SIO 2020** smo izpeljali načrtovano izgradnjo brezžičnega omrežja v vseh prostorih zgradbe,
- **nakup 10 kompletov kamer in slušalk**, kot dodatek računalnikom v računalniški učilnici – v primeru ponovnega izobraževanja na daljavo bomo posodili učencem cel komplet,
- uredili smo arhiv,
- **nakup stojal za kolesa** (sredstva iz šolskega sklada) – nameščena na šolskem dvorišču, med obema telovadnicama, pod video nadzorom, **stojala za skiroje**,
- opravljen je bil **servis klimatskih naprav in LCD projektorjev**,
- **obnova klopi na šolskem dvorišču**, pranje in čiščenje tlakovcev,
- ureditev prostora ob šoli, pri vstopu na šolsko dvorišče.

2.3 KADROVSKI POGOJI

Na šoli je bilo zaposlenih 85 oseb, 65 strokovnih in 20 administrativno- tehničnih delavcev. Za pomoč učencem, staršem in učiteljem, smo imeli v šolski svetovalni službi zaposlen tim strokovnjakinj, ki so, še posebej, v času izobraževanja na daljavo bile v stiku z vsemi učenci z učnimi težavami ali tistimi, pri katerih smo zaznali stisko.

Na šoli sta bila zaposlena dva delavca za spremstvo gibalno ovirane učenke in učenca, druga strokovna delavka v 3. razredu, v obsegu polovice delovnega časa ter učiteljica za spremstvo učencu s čustvenimi in vedenjskimi težavami, prav tako v obsegu polovine delovne obveze.

Dodatno smo s soglasjem MIZŠ sistemizirali delovno mesto učiteljice za poučevanje priseljencev, ki so pri nas prvo leto šolanja. Prav tako pa je učiteljica izvajali dodatne ure slovenščine za vse ostale priseljence.

Kadrovskih težav nismo imeli. Z uvedbo izobraževanja na daljavo smo z vračanjem učencom nazaj v šolo v VIZ delo vključili večino strokovnih delavcev.

Brez težav je potekalo delo administrativno tehnične službe. Vsi strokovni delavci, razen delež računalnikarja, so imeli zahtevano izobrazbo. Zaposlili smo ga za obdobje enega leta, zato smo v juliju dali ponovni razpis.

V okviru javnih del sta bila zaposlena dva delavca, informatorka na šoli, v dopoldanskem času, in skrbnik za pomoč pri organizaciji in nadzoru športnih klubov pri koriščenju šolskih telovadnic, v popoldanskem času.

Med letom je odšla na novo delovno mesto kuharica, zato smo sprejeli v kuhinjo novo delavko, Konec šolskega leta se je upokojila čistilka, zato smo na to delovno mesto razporedili delavko, ki je bila zaposlena kot kuharska pomočnica v naši šolski kuhinji, pred tem pa že opravljala delo čistilke na naši šoli.

Prav tako sta se upokojili učiteljica geografije in slovenščine. V mesecu oktobru pa se upokoji še učiteljica angleščine.

V mesecu juliju smo dali razpise za prosta delovna mesta in sprejeli nove strokovne delavce.

Vsa delovna mesta so bila kadrovsko ustrezno zasedena. Tudi izobrazbena struktura zaposlenih je bila ustrezna.

Velik poudarek smo dajali kvalitetnim medsebojnim odnosom med vsemi udeleženci in obiskovalci šole,

3 OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 UČENCI, ODDELKI

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli **536 učencev**.

Na šoli smo imeli **23 rednih oddelkov in 6,2 oddelka podaljšanega bivanja**.

Povprečno število učencev v oddelku je bilo 22 učencev. Devetletno OŠ je zaključilo 49 učencev.

Pravico do dodatnih petih prostih dneh po 53. členu Zakona o osnovni šoli je izkoristilo 5 učencev. Za odsotnost otrok so starši vložili prošnjo.

V bolnišničnih oddelkih Kliničnega oddelka za pediatrijo Splošne bolnišnice v Mariboru smo imeli zaposlenih sedem učiteljev in dodeljenih 187,5 pedagoških ur za poučevanje osnovnošolcev in dijakov, ki jih je bilo v tem letu 522 (priloga).

4 PROGRAM ŠOLE

Naše prednostne naloge, ki smo si jih zadali na osnovi samoevalvacije, so temeljile na formativni spremljavi učencev, ki smo jo, ko lani, vse leto vključevali v učni proces – učenec, aktivni udeleženec in soustvarjalec učnega procesa. Spodbujali smo njihova močna področja in interese. Trudili smo se živeti vizijo naše šole, ki temelji na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov, zaupanju, odgovornosti in sodelovanju z vsemi deležniki. Tudi učitelji so na pedagoških konferencah predstavljali primere svoje dobre prakse in s tem pokazali, kako čudovito poslanstvo opravljamo in kaj nam pomeni delo z učenci.

Aktivnosti za doseganje ciljev

Za doseganje zastavljenih ciljev smo si prizadevali vsi, skozi celo leto in uspešnost sproti preverjali na delovnih sestankih in pedagoških konferencah, roditeljskih, timskih sestankih ter strokovnih aktivih.

Za posodabljanje vzgojno-izobraževalnega dela in v smislu doseganja ciljev so se zaposleni dodatno izobraževali na različnih seminarjih, delovnih sestankih, pedagoških konferencah, v okviru študijskih srečanj, na strokovnih aktivih, v okviru timskega dela, s pomočjo strokovne literature (bralne učne strategije, formativno spremljanje, sodelovalno učenje, dela z učenci s posebnimi potrebami, sodobni metodično-didaktični pristopi), predvsem pa so pridobili nova znanja in veščine ob delu na daljavo (videokonference, uporaba spletnih orodij in druge IKT tehnologije).

V okviru strokovnih projektov je izobraževanje potekalo v okviru ZRSŠ OE Maribor. Svoje znanje so učitelji prenašali v pouk, primere dobre prakse pa predstavili na konferencah. V letošnjem letu smo se veliko naučili drug od drugega. [Za učence smo pripravljali OŠBI-jeve misije in natečaje, skozi katere smo želeli uresničevati postavljene cilje.](#)

URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV

4.1 POUK

V šolskem letu smo imeli **189 delovnih dni**, devetošolci, ki so zaključili prej, pa 181 dni. Učitelji so poučevali na **matični šoli in v bolnišnični šoli**, v prostorih UKC Maribor.

Letni delovni načrti posameznih oddelkov so bili realizirani, prav tako tudi učni načrti po posameznih predmetih. Pri večini oddelkov je realizacija nad 100%, le pri dveh oddelkih je 98,7, oz. 99,1%.

Vse dejavnosti so bile realizirane, od 16. 3. 2020 dalje pa prilagojene. Izjema so šole v naravi in plavalni tečaji.

Pouk je, predvsem do 16. 3. 2020, potekal na visoki ravni. Učitelji so formativno spremljali napredek učencev. Dokazano je, da so učenci, ki poznajo kriterije uspešnosti in jih tudi

sooblikujejo, ter spremljajo in so aktivno vključeni v učni proces, uspešnejši pri učenju. Zato so jih skupaj z učitelji oblikovali na začetku vsakega sklopa in imeli na vidnem mestu. V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so jih pridobili na srečanju študijskih skupin, v različnih oblikah izobraževanja in v vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter na usposabljanjih v okviru internega izobraževanja.

Vzgojna naravnost je izhajala iz splošnih vzgojnih smotrov ter veljavnih moralnih norm in vrednot, ki so zapisana tudi v viziji šole in v Pravilih šolskega reda.

Oblike in metode dela v oddelkih so bile vzpodbudno usmerjene, izbrane in uporabljene tako, da so bili učenci čim bolj aktivni in da so lahko pokazali osebni interes in inovativnost.

Učitelji so imeli na voljo potrebne didaktične materiale in pripomočke, ki so pripomogli h kakovosti učnega procesa in doseganju vseh zastavljenih ciljev, ki so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu.

Po 16. 3. 2020, s pričetkom izobraževanja na daljavo, smo se trudili po najboljših močeh. Nismo prejeli enotnih navodil in znati smo se morali sami. Vse vsebine so bile učencem dostopne na šolski spletni strani.

V prihodnje, v kolikor se bo ta način izobraževanja ponovil, bodo navodila in vsebine za učence posredovana po enotno izbranem kanalu /Teams/. V juliju smo že začeli z izobraževanjem učiteljev in nadaljevali v avgustu, pripravljen je tudi načrt izobraževanja za učence.

V prihodnje želimo dvigniti kakovost izobraževanja na daljavo, predvsem pa še bolj poskrbeti za ranljivejše skupine.

4.2 UČNI USPEH V OSNOVNI ŠOLI BOJANA ILICHA V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Učni uspeh učencev v šolskem letu 2019/2020 je bil zelo dober. Večina učencev je pokazala odgovoren pristop do šolskega dela in nalog, ki so jih opravili in na ta način dosegla pričakovane rezultate.

Na šoli je veliko učencev, ki jih zanima več področij. Učitelji so te učence znali pritegniti v pripravo raziskovalnih nalog in drugih dodatnih dejavnosti.

Ocena sama velikokrat ne pokaže vsega znanja in spretnosti učenca, kar je razvidno pri delu na terenu, na tekmovanjih, prireditvah v šoli in izven šole.

Z znanjem učencev smo zadovoljni. Kljub delu na daljavo je večina učencev usvojila temeljne cilje.

Doseženi rezultati so plod strokovnega dela učiteljev, svetovalnih delavcev in staršev, ki so pomagali učencem pri domačem delu, ki so jim stali ob strani pri delu na daljavo in jih vzpodbujali.

Vsi strokovni delavci na šoli smo se trudili, da je vsak učenec usvojil sebi primerno optimalno znanje na prav vseh področjih, v kolikor je bil to tudi njegov interes.

Napredovanje:

Napredujejo		Ne napredujejo	
527	99,4%	3	0,6%

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo	
1.	66	100,0%	0	0,0%
2.	51	100,0%	0	0,0%
3.	64	100,0%	0	0,0%
4.	48	100,0%	0	0,0%
5.	63	100,0%	0	0,0%
6.	73	98,6%	1	1,4%
7.	45	95,7%	2	4,3%
8.	67	100,0%	0	0,0%
9.	50	100,0%	0	0,0%

Največja ovira pri učencih, ki ne napredujejo, je jezik, saj prihajajo iz druge države. V naslednjem šolskem letu bodo obiskovali dvojezično šolo, saj so se preselili.

Izostanki:

Število opravičenih		Število neopravičenih	
40173	98,3%	604	1,5%

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1	4446	97,0%	120	2,6%
2	3675	100,0%	0	0,0%
3	4936	96,1%	202	3,9%
4	2829	100,0%	0	0,0%
5	5846	98,9%	38	0,6%
6	5760	97,7%	108	1,8%
7	2717	98,4%	44	1,6%
8	5628	98,7%	47	0,8%
9	4336	98,9%	45	1,0%

Povprečna zaključena ocena na ravni šole: 4,5

Razred	Povprečna zaključena ocena
1	opisne ocene
2	opisne ocene
3	4,8
4	4,8
5	4,6
6	4,4
7	4,3
8	4,5
9	4,6

4.3 UČENCI PRISELJENCI

Posebno pomoč smo namenili tudi priseljencem, ki so k nam prišli iz Bosne, Srbije, Hrvaške, Rusije, Makedonije, Ukrajine, Italije in Etiopije.
Zanje smo izvajali:

Začetni tečaj

Potekal je v treh skupinah – prva triada, druga in tretja.

Učenci, ki so v letošnjem šolskem letu prišli prvo leto v slovensko osnovno šolo, so bili deležni celoletnega tečaja. V prvem ocenjevalnem obdobju je bil intenzivnejši, v drugem ocenjevalnem pa so se povezovali glede na individualni napredek in s tem bili učenci, ki so potrebovali več jezikovne spodbude deležni več ur in več sistematičnega učenja slovenščine v manjši skupini.

Poudarek je bil na bogatenju besedišča, novih pojmov, utrjevanju osnovnih že znanih besed, pomoč in usmerjanje pred testi, ustnim ocenjevanjem.

Nadaljevalni tečaj

Učenje, razumevanje in uporaba vsakodnevnih izrazov, osnovnih besednih zvez namenjenih za sporazumevanje in integracijo v šoli ali z vrstniki in izven šole, predstavitev sebe, svoje države, konjičkov in navad, odgovarjanje na osebna vprašanja o sebi, ki jih pozna, o stvareh, ki so mu blizu in jih ima, o njegovem počutju kot priseljencu na šoli in v državi,

Spodbujati smo jih k uporabi slovenščine v šoli in izven nje.

V zadnjem obdobju smo vključili še pisno sporočanje, saj smo se naučili dovolj besedišča, da so lahko sestavili kratek sestavek o sebi, svoji družini in matični državi.

Delo v skupini je potekalo frontalno, individualno ali dvojicah. Ker pa je bilo znanje slovenščine v skupini zelo različno, je bilo znotraj skupine diferencirano delo glede na sposobnosti posameznega učenca.

Vključenih je bilo 36 učencev, Klima v razredih je bila pozitivna, saj so učenci radi prihajali na tečaj.

Učenci so bili v času izobraževanja na daljavo, kljub vzpodbudam, pogovorom, dnevni komunikaciji, v smislu opravljanja in pošiljanja nalog, slabo odzivni.

Prvo leto šolanja

Država, iz katere prihaja	Število učencev	Razred, v katerega bo vključen-a
Ruska federacija	3	1.
Ukrajina	2	1., 5.
Srbija	3	2., 4., 8.
Ruska federacija	2	3., 8.
BIH	5	4., 6., 7., 8.
Hrvaška	1	5
Etiopija	1	5 – mednarodna zaščita
Italija	3	6., 7.
Hrvaška	1	7

Drugo leto šolanja

Država, iz katere prihaja	Število učencev	Razred, v katerega bo vključen-a
Sirija – mednarodna zaščita	3	1., 3., 6.
Ukrajina	2	2., 8.
BIH	4	3., 4., 5., 9.
Srbija	2	7.
Makedonija	1	8.

4.4 ŠOLA V NARAVI

Organizirali smo štiri šole v naravi:

	vsebina	kraj	Realizacija/vzrok	strošek
3. r	življenje v naravi	Dom Miloša Zidanška,	NE-COVID 19	starši, šola/
4. r	zimski šola v naravi	Ribnici na Pohorju	DA	starši, šola/
6. r	poletna šola v naravi	Dom ZPM, Materada pri Poreču	DA	starši, šola MIZŠ/
7. r	pohodništvo	Kranjska Gora	DA	starši, šola/

S sredstvi iz šolskega sklada omogočamo udeležbo šole v naravi vsem učencem.

Programi šole v naravi so vsebovali športne aktivnosti, naravoslovje in družbeno geografske vsebine ob učenju in navajanju učencev na življenje v skupini, razvijanju kvalitetnih medsebojnih odnosov, sodelovanju in drugo. Učenci so pri takšnih oblikah dela veliko bolj sproščeni, stik in zaupanje med njimi in učitelji se poglobi in omogoči kvalitetnejše odnose tudi v šoli.

Ocenjujemo, da program šole v naravi z aktivnimi metodami dela in z izkušenjskim učenjem pomeni za učence izredno obogatitev rednega vzgojno izobraževalnega programa v času šolanja v osnovni šoli. Potrditev tega je tudi zadovoljstvo učencev in njihovih staršev, zato bomo s takimi oblikami dela z učenci nadaljevali.

Tudi za naslednje šolsko leto načrtujemo vse dosedanje dejavnosti.

4.5 RAZŠIRJENI PROGRAM

4.5.1 DOPOLNILNI POUK

Namenjen je bil učencem, ki so težje sledili zastavljenim ciljem. Pri dopolnilnih urah so s pomočjo mentorjev dopolnjevali vrzeli v znanju. Nekateri učenci so bili vključeni v dopolnilni pouk skozi celo leto, drugi pa samo pri določenih vsebinah. Dopolnilni pouk je potekal pri urah slovenskega jezika in matematike od 1. do 9., pri angleškem jeziku pa od 6. do 9. razreda.

K dopolnilnemu pouku so prihajali tudi učenci priseljenci.

Tudi starše smo pozvali, naj otroke vzpodbujajo, da se udeležijo teh ur, saj so deležni individualne ponovne razlage in vaje.

Realizacija:

1. razred: 112,4 %
2. razred: 154,3 %
3. razred: 112,5 %
4. razred: 105,7 %
5. razred: 99,1 %
6. razred: 182,9 % (MAT), 125,7 % (SLJ)
7. razred: 102,9 % (MAT), 142,9 % (SLJ), 80 % (TJA)
8. razred: 68,6 % (MAT), 102,9 % (SLJ), 80 % (TJA)
9. razred: 93,8 % (MAT), 118,8 % (SLJ)

4.5.2 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil namenjen poglobljanju in nadgradnji znanja. Izvajali smo ga v okviru slovenskega jezika, matematike, angleškega jezika, fizike in kemije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in podporo domačega okolja dosegali boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu ali pa vsebine, do katerih so imeli lastni interes.

Realizacija:

3. razred: 65,5 %
4. razred: 77,15 %
5. razred: 100,9 %
6. razred: 205,7 % (MAT), 57,1 % (SLJ), 91,4 % (TJA)
7. razred: 97,1 % (MAT), 22,9 % (SLJ), 97,1 % (TJA)
8. razred: 131,4 % (MAT), 45,7 % (SLJ), 102,9 % (TJA)
9. razred: 106,3 % (MAT), 68,8 % (SLJ), 212,5 % (TJA)

Učitelji so ure dopolnilnega in dodatnega pouka izvajali glede na potrebe učencev, zato je pri realizaciji potrebno pogledati dopolnili in dodatni pouk hkrati.

Prav tako je vzrok realizacije tudi poučevanje na daljavo, kjer so učitelji že pri predmetih dodajali vsebine na dodatni ali dopolnilni pouk. Res pa je, da so bili učenci za DOP in DOD pouk slabše odzivni.

4.5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci, ki imajo odločbo na podlagi Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, so imeli v šolskem letu 2019/2020 dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajali: specialna pedagoginja, pedagoginja, socialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja, tiflopedagoginja in učitelji razrednega oz. predmetnega pouka. Teh učencev je bilo **47**. Trije učenci so v postopku pridobivanja odločbe.

Za vsakega posameznika je bila s strani ravnateljice na šoli imenovana strokovna skupina, ki je sodelovala pri oblikovanju individualiziranega programa za učence po posameznih predmetnih področjih. Pri načrtovanju individualne strokovne pomoči so sodelovali tudi starši. Evalvacija individualiziranega programa je potekala vsaj dvakrat letno, za nekaj učencev tudi večkrat. Zadnja evalvacija je zaradi epidemioloških razmer pri nekaterih potekala na daljavo.

Podroben opis dela v poročilu šolske svetovalne službe.

4.5.4 NADARJENI UČENCI

Učenci naše šole so pod mentorstvom učiteljev zelo uspešno sodelovali pri raziskovalnih nalogah, množično so tekmovali na različnih področjih, prišli na »Sobotno šolo«, obiskovali Kemijo za nadarjene, matematične delavnice, nastopali in vodili prireditve, obiskovali dodatni pouk in interesne dejavnosti,...

Zanje smo 3 x mesečno izvajali tudi popoldanske dejavnosti, ki pa so bile zelo slabo obiskane. Vzrok je bil predvsem v tem, ker so imeli učenci v popoldanskem času še druge dejavnosti, izven šole.

Podrobnosti v poročilu šolske svetovalne službe.

4.5.5 PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki ga šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. – 5. razreda. V tem času se prepletajo različne dejavnosti, tudi nadstandardni program (zgodnje poučevanje tujega jezika in računalništva). Skupine se oblikujejo neodvisno od razredov in oddelkov. Tako so lahko bili v posamezne skupine vključeni učenci, ki niso skupaj pri pouku.

Oddelke OPB je obiskovalo 256 učencev. Program podaljšanega bivanja je potekal vsak dan od 12.⁰⁵ – 16.³⁰ v enajstih skupinah.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nam je odobrilo le 145 ur, naknadno smo jih, s poslano vlogo in obiskom MIZŠ, dobili še 10. Skupaj smo imeli torej 155 ur, kar je bilo glede na št. učencev še vedno premalo, zato je večina učiteljev RP v tem času izvajala tudi interesne dejavnosti.

Sestavni del podaljšanega bivanja so bili: kosilo, sprostitvena dejavnost, samostojno učenje in usmerjen prosti čas.

Po 14. 30 so odhajali učenci na druge dejavnosti. Po odhodu večine učencev domov so se formirale nove (združene) skupine. Tudi v času interesnega udejstvovanja (pevski zbor, šah, zgodnje poučevanje nemščine in računalništva, ID ...) se učenci združujejo v nove skupine. Učitelji OPB so konstruktivno sodelovali z razrednimi učitelji (posebnosti oddelka, projekti, dnevi dejavnosti, pogovorne ure, roditeljski sestanki ...).

Dolžnost staršev je, da pravočasno prihajajo po svoje otroke. Velikokrat se je zgodilo, da smo jih morali poklicati, saj niso prišli pravočasno.

4.5.6 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo izvajali za učence 1. razreda. Vključenih je bilo 66 učencev in je potekalo od 6.¹⁵ do 8.¹⁵. Na željo staršev smo jutranje varstvo organizirali tudi za učence 2. in 3. razreda. Jutranje varstvo so opravljali dodeljeni učitelji in je bilo brezplačno.

Tudi ob vračanju, po preklicu epidemije, smo omogočili prihod v jutranje varstvo.

4.5.7 FAKULTATIVNI POUK IN TEČAJNE OBLIKE, NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, INTERESNE

4.5.7.1 FAKULTATIVNI POUK

V šolskem letu 2019/2020 je bil organiziran fakultativni pouk iz računalništva, francoščine in nemškega jezika, kot vsa prejšnja leta.

RAČUNALNIŠTVO						FRANCOŠČINA		NEMŠČINA	
4.A	8	5.A	9	6.A	2	4., 5., 6.	18	3.A	5
4.B	8	5.B	8	6.B	3			3.B	14
		5.C	7	6.C	6			3.C	8
SKUPAJ:	16	SKUPAJ:	24	SKUPAJ:	11	SKUPAJ:	18	SKUPAJ:	27

Stroške fakultativnega pouka je v celoti krila Mestna občina Maribor.

4.5.7.2 TEČAJNE OBLIKE

PLAVANJE- kopališče Pristan

Zaradi razglašene epidemije tečaj plavanja NI BIL REALIZIRAN. V načrtu je, da se izvede v tekočem šolskem letu za nazaj in redni del, v kolikor bodo razmere dopuščale (lanski 3. razred, letošnji 3. razred, letošnji 1. razred)

TUJI JEZIKI

Učenci so se lahko že od prvega razreda osnovne šole vključili k pouku **nemščine**. Tečaj je obsegal 70 ur letno. V 1. razredu je tečaj obiskovalo 26 učencev, v drugem pa 28.

Pri izvajanju pouka se dosledno uporablja tuj jezik in premišljeni didaktični pristopi, ki upoštevajo stopnje (tuje)jezikovnega usvajanja in omejene časovne okvire. Sledilo se je splošnim ciljem učenja tujega jezika v prvem razredu: senzibilizaciji za jezike, spoznavanju kulturne različnosti in stikov med kulturami; razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti/zmožnosti.

Letni prispevek staršev za tečaj nemškega je bil 90 €, z obročnim plačilom.

Prvi tuji jezik na naši šoli je angleški jezik. Znanje učencev pri obeh jezikih je zelo dobro, kar je razvidno iz uspeha učencev na srednjih šolah in na tekmovanjih, katerih se udeležujejo.

4.5.7.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci četrtega, petega in šestega razreda so si v preteklem šolskem letu izbrali največ dve uri neobveznih izbirnih predmetov. Izbirali so lahko umetnost, tehniko, računalništvo ali nemški jezik.

	razred	št. učencev	
PRVITUJ JEZIK ANGLEŠČINA	1. a, b, c	64	Vključenih 97% prvošolcev. Učenci so ure radi obiskovali in jih ocenili kot zabavne
NEMŠČINA	4.,5.,6. 7. 9.	10/10/14 1 11	Dobra motivacija otrok, redno in številčno obiskovanje pouka, velik interes staršev in reden obisk pogovornih ur.
LIKOVNA UMETNOST	4. a,b, 5. a, b, c 6. a, b, c	2/3 7/5/5 6/7/3	Obiskovali predvsem nadarjeni, izredno ustvarjalni učenci
TEHNIKA	4. 5. 6.	20 13 14	Množični obisk, odlični rezultati na tekmovanjih
RAČUNALNIŠTVO	4. 5. 6.	15 18 17	Didaktični pripomočki in načini dela so vzpodbudili zanimanje tudi pri učencih, ki niso obiskovali omenjenih predmetov.

4.5.7.4 IZBIRNI PREDMETI

V tem šolskem letu smo imeli 21 skupin izbirnih predmetov. Učenci so lahko obiskovali:

IZBIRNI PREDMET	IZVAJALEC	Število učencev
Humanistično-družboslovni predmeti		
Nemščina 7. razred	Adrijana Krajnc	9
Nemščina 8., 9. razred	Sonja Oprešnik	11
Likovno snovanje 1	Andreja Stumpf	5
Likovno snovanje 2	Andreja Stumpf	28
Likovno snovanje 3	Andreja Stumpf	14
Verstva in etika	Irena K. Korelc	11
Retorika	Anka Vidmar	22
Naravoslovno-tehnični predmeti		
Poskusi v kemiji	Metka Kovač	14
Matematične delavnice 7	Jožef Senekovič	17
Matematične delavnice 8, 9	Jožef Senekovič	17
Sodobna priprava hrane	Irena Fijavž	21
Načini priprave hrane	Irena Fijavž	13
Robotika v tehniki	Anže Boh	11
Obdelava gradiv - les	Marin Knuplež	12
Šport za zdravje	Dušan Štuhec Tivadar	25
Šport za sprostitev	Džino Idžojtič	21
Izbrani šport - košarka	Dušan Štuhec Tivadar	15
Astronomija: Daljnogledi in planeti	Zlatka Ferlinc	10
Elektronika z robotiko	Anže Boh	13
Urejanje besedil	Anže Boh	11
Računalniška omrežja	Anže Boh	11

PET UČENCEV je bilo oproščenih obiska izbirnih predmetov zaradi glasbene šole.

5 DEJAVNOSTI in PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIZNANJA

Učenci so bili vključeni v najrazličnejše interesne in druge dejavnosti na šoli ter v različne projekte, ki so potekale do 16. 3. 2020, nekatere pa tudi na daljavo.

5.1 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI, PRIREDITVE

Večino dejavnosti, okrog 50, so izvajali naši učitelji, šest pa je bilo tudi zunanjih mentorjev in sicer: košarka za II. in III. triado, odbojka, aikido, igriva košarka, gimnastika in športni junak.

SEPTEMBER

- 6. 9. – AJDIN TEK
- 2. 9. – PIKIN FESTIVAL-4. razred
- 17. 9. 2019 – se je pričel "Bralni maraton". Vsi skupaj smo prvo šolsko uro pričeli z branjem in otvorili novo sezono branja. Bralnih seznamov ni bilo, saj učenci lahko berejo knjige po lastnem izboru.
- Žal kljub temu branje za BZ resno upada.
- Na razrednem pouku se število bralcev ne manjša, višja stopnja pa bere vsako leto manj.
- Zaradi epidemije so lahko učenci od marca predstavljali knjige po elektronski pošti, prav tako so imeli podaljšan čas branja do konca šolskega leta.
- Učencem smo razdelili priznanja in knjižne nagrade.
- Ta dan so se učenci skupaj s spremljevalci udeležili bralnega maratona na Rotovškem trgu, z naslovom Pojdimo v svet branja in poezije. Poezijo sta predstavili dve naši učenki.

OKTOBER:

- Okrogla miza: sodelovanje na temo »VARNO V SVETU PROMETA« (mestna občina Maribor) Učenci so predstavili nevarnosti v prometu pred šolo in v bližnji okolici.
- Dobrodelna akcija »VESELA TAČKA«, zbiranje hrane in opreme za zapuščene živali
- Sodelovanje v radijskem prispevku RTV MARIBOR (razmišljanje na temo odnosa do živali)
- Obisk Zavetišča za zapuščene živali Maribor, predaja zbrane hrane in opreme
- 18. 10. NOČ BRANJA – 23 učencev. Projekt sta izvedli knjižničarka Doris Brunec in učiteljica Jana Zadravec, s podporo še nekaterih učiteljic. Učence smo peljali na ogled zgodovine mariborskih grafitov, kasneje pa so v knjižnici pisali grafite tudi sami. Po končanem grafitanju so do poznih večernih ur brali.
- OTROŠKI PARLAMENT
- KIPARSKA KOLONIJA MALEČNIK
- Obujamo legende – osmošolci – Bojan Ilich – raziskovanja na pobreškem pokopališču – mednarodni projekt

NOVEMBER

- osmošolci obiskali Društvo slepih in slabovidnih Maribor. Gospa nam je na zelo zanimiv in poučen način predstavila življenje slabovidnega človeka. Prav tako so se seznanili z Brailovo pisavo in načinom branja te pisave.
- Karierni sejem - v dvorani Tabor; udeležilo se ga je 18 učencev. Zaradi šolanja na daljavo načrtovan program ni realiziran in je prestavljen na september 2020.
- vaja POŽARNE VARNOSTI ugotovili smo, da smo zelo dobro organizirani.
- 11. – 15. november 2019 – Vrtec na obisku (Kamišibaj, Gibalnica)
- Tradicionalni novoletni bazar-izveden v petek popoldan. Na prostem smo obiskovalce pogostili s toplimi napitki in domačim pecivom, v jedilnici smo jim ponudili še toplo malico, v mali telovadnici pa smo pripravili srečelov in izdelke učencev in zaposlenih.
- Misija »ZMANJŠANJE HRUPA V ŠOLSKI JEDILNICI«

DECEMBER

- Anketa - šolska klima
- Šolska akcija: »DAN PRAZNIČNIH PULOVERJEV«
- Šolska akcija: izdelava slikovnega opomnika »OŠBIJEVE DROBNE PRIJAZNOSTI«
- 24. 12. smo na ob predprazničnem vzdušju na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, slavnostno sprejeli med OŠBI-jevce naše prvošolčke.

JANUAR

- Raziskovalna ura za bodoče prvošolce v sodelovanju s strokovnimi delavci in učenci šole
- 20.-24. 1. – TEDEN PISANJA Z ROKO - Vključeni so bili učenci treh oddelkov 5.razreda. Spoznali so zgodovino pisave, učili so se kaligrafske pisave, napisali knjižico za prvošolce in spoznali pravila pisanja dnevnika. Za vzgled jim je bil Dnevnik Anne Frank.
- Priprave na 2. zasedanje šolskega otroškega parlamenta

FEBRUAR

- 7. 2. 2020 – Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- Šolska akcija: »OŠBI-JEV VALENTINOV AVIONČEK«
- Dobrodelnost: sklad Viljem Julijan (ozaveščanje o redkih boleznih)
- 24. – 25. 2. 2020 – Likovne in kuharske delavnice

MAREC

- 2. zasedanje šolskega otroškega parlamenta (delavnica »MOJA POKLICNA PRIHODNOST«)
- Literarni natečaj: najboljša pesem na temo »DOLGČAS«, v sodelovanju z društvom Pranger

APRIL

- **Nacionalni otroški parlament:** spodbuda izbranim delegatom k sodelovanju, razpravljanju na spletni platformi OPIN.ME (*na daljavo)

MAJ

- Dobrodelnost: »Pokloni zvezek 2020« (*na daljavo)



JUNIJ

- Šolska akcija: fotografska razstava na temo »POVEJ MI DROBNA PTIČICA, KAJ DOM JE, DOMOVINA?«
- Kulturna prireditev z razglasitvijo nagrajencev in podelitvijo nagrad udeležencem natečaja »DOLGČAS«
- Petošolci so se zopet urili v kolesarjenju in tako opravili tudi **kolesarski izpit**.
- 24. junij 2020 – **zvočna prireditev ob dnevu državnosti in zaključku pouka**
- **VALETA 2020**

Tudi devetošolci so se letos poslovili na poseben način.

Zapisali so: **“VALETA PO NAŠE”**.

Vsak odderek je pripravil kratek program v šolski dvorani. Nato smo jim podelili priznanja za posebne dosežke – **OŠBI-jeva bronasta, srebrna in zlata priznanja** in obelodanili izbrani **“NAJ UČENKI ŠOLE”, NAJ ŠPORTNIKA in NAJ ŠPORTNICO**. Prav tako so učenci, ki so več let prepevali v pevskem zboru prejeli pohvale in CD, s posnetki. Po nekaj zaključnih besedah ravnateljice, smo jih, tako kot so bili sprejeti v 1. razred, pogostili s koščkom torte v slovo, z upanjem, da jih pot še kdaj pripelje nazaj na OŠBI.

Kljub drugačnemu zaključku je bilo slovesno in ganljivo. Obe prireditvi smo posneli in objavili na šolski spletni strani.

MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA /mentorica Jana Šerc/ Pod vodstvom mentorjev so naši učenci oddali 7 raziskovalnih nalog. Uspehi so predstavljeni pot točko tekmovanj. Uradna razglasitev letošnjih rezultatov Mladi za napredek Maribora 2020 je bila za osnovne šole in posamezne nagrajence predvajana v živo, preko Facebooka ali Youtube kanala, ZPM Maribor.

Med nas smo na **športne urice, vsak prvi ponedeljek v mesecu, vabili otroke iz vrtcev**. Zanje smo pripravili tudi raziskovalne urice, lutkovno predstavo in informativni dan, kjer smo starše seznanili s programom šole in vizijo. V februarju pa so bili vabljeni na vpis v 1. razred.

5.2 PROJEKTI

- **Formativno spremljanje učenčevega dela** – strokovna skupina, medsebojne hospitacije.
- **NA-MA POTI** /Vesna Masten Gubeljak/ V okviru NA-MA POTI projekta smo delno izvedli zastavljene cilje. V letošnjem šolskem letu bi morali preverjati 2. gradnik naravoslovne in matematične pismenosti. Gradiva za preverjanje niso bila pravočasno pripravljena in smo se dogovorili, da bomo gradiva preverjali v drugem ocenjevalnem obdobju. Zaradi dela na domu je bilo to v veliki meri oteženo. V naslednjem šolskem letu bomo izvedli neizvedeno.
- **Kulturna šola** /Metka Kristan/ **PRIDOBITEV PONOVRNEGA NAZIVA KULTURNA ŠOLA**
Glede na zbrana gradiva od leta 2016–2019, o kulturnih dejavnostih, ki se odvijajo na naši šoli, je razbrati, da imamo zelo pester program le teh. Na podlagi zbranih kulturnih dejavnosti smo ponovno pridobili naziv KULTURNA ŠOLA, ki velja za obdobje 2020 – 2024.
- **Zdrava šola** /Ida Haramija/ Vključili smo vsebine zdravja v učnem načrtu, ponudili smo pestro ponudbo zdravju naklonjenih dejavnosti učencem, za učitelje smo organizirali pohod, druženje. Ravnateljica je zelo tvorno sodelovala pri ustvarjanju pozitivne šolske klime in povezanosti učencev s šolo.
- **Kulturni dnevnik** – Vesna Masten Gubeljak
- **Jaz zate, ti zame**; projekt prostovoljstva – Nina Volčanj – delno realiziran zaradi COVID-19)
- **Simbioza šola** – Sodelovali so vsi učenci od 1. do 9. razreda, starši, stari starši, učitelji, prostovoljci, ... Izpeljana je bila v dveh delih: iz simbioze giba (telovadimo z babicami, dedki, pohodi) in iz drugih dejavnosti (tutorstva, prostovoljstva – pomoč v knjižnici, zbiranje hrane za TAČKE, bazarja, družabnih iger ...). /Nina Volčanj, Sandra Čižič/
- **Medgeneracijska učna pomoč starejših učencev** – obisk starejših učencev v nižjih razredih, pogovor z njimi, igre v času OPB,...
- **Tačke pomagačke** – Karmen Kokot–nerealiziran
- **Beremo z Danico** (sodelovanje z Domom Danice Vogrinc) – Doris Brunec–nerealizirano – preloženo za naslednje šolsko leto
- **Brailova pisava** (sodelovanje z Društvom slepih in slabovidnih Maribor) – Doris Brunec
- **Teden vseživljenjskega učenja** – Jožica Cehner–nerealizirano
- **Pasovček** /Sandra Čižič / **RED JE VEDNO PAS PRIPET** –s katerim smo ozaveščali pomembnost pripetosti v vozilih in upajmo, s tem prispevali k večji varnosti otrok. Vključeni so bili vsi trije 1. razredi. V mesecu marcu smo dobili na šolo DEMO SEDEŽE, kjer smo lahko demonstrirali pravilno pripetost pasu v avtomobilu. Z otroki smo beležili nošenje rutic, svetlobnih teles, način prihoda v šolo (z avtomobilom, s skirojem, kolesom ali peš), nošenje čelade in uporabo pasu ter upoštevanje pravil v prometu (prečkanje ceste, hoja po pločniku, v skupini, tam kjer ni pločnika).
- **Varno v vrtec in šolo** /Sandra Čižič/ Varno v prometu kot pešec, kolesar in sopotnik.
- **Šolski EKOVRT** /Jožica Cehner/ delno realiziran

- **Shema šolskega sadja**, od 1. do 9. razreda /Svjetlana Dumančič Zaveršnik-organizatorka prehrane/ v celoti porabljena sredstva. Učenci so imeli na voljo sveže sadje in zelenjavo.
- **Tradicionalni slovenski zajtrk** – Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je vseslovenski projekt, ki spodbuja zavedanje o pomenu in prednostih lokalne samooskrbe, dejavnostih domače pridelave in predelave in spodbuja uživanje hrane, ki je pridelana v lokalnem okolju. Ozavešča javnost o pomenu kmetijstva in čebelarstva, pomenu pravilne in zdrave prehrane, pomenu živilske industrije, pomenu gibanja ter pomenu ohranjanja čistega okolja. V letošnjem šolskem letu je potekal v petek, **15. 11. 2019** in je bil sestavljen iz mleka, ovsenega kruha, medu, masla in jabolka.
- **Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine – Metka Kristan**
- **Ta veseli dan kulture – Metka Kristan**
- **Teden ljubiteljske kulture – Metka Kristan**
- **Noč s knjigo** /Doris Brunec, Jana Zadravec/ Učence smo peljali na ogled zgodovine mariborskih grafitov, kasneje pa so v knjižnici pisali grafite tudi sami. Po končanem grafitanju so do poznih večernih ur brali, prespali in naslednji dan odšli, polni prijetnih vtisov domov.
- **OŠBI-jev dan – nerealiziran.**
- **Sodelovanje s šolo iz Wertherja v Nemčiji (maj 2020) /Sonja Oprešnik, Alenka Korpar/, s šolo iz mesta Zvolen-Slovaška-nerealizirano**
- **Program tečaj oživljanja za učence 8. in 9. razreda – v sklopu vseživljenjskega učenja – nerealizirano.**
- **SLOfit (nadgradnja ŠVK) /Dušan Štuhec Tivadar/.**
- **Bralni maraton** –Trg Leona Štuklja /Doris Brunec/.
- **Rastem s knjigo** /Doris Brunec/.
- **Obujamo legende** (Bojan Ilich) – Irena K. Korelc, Sergej Tratnik – delno realizirano.
- **Preprečevanje medvrstniškega nasilja** na šolah in ustvarjanje strpnega ter spodbudnega okolja /Andreja Močnik Kožič/ Nosilec projekta je Društvo za preventivno delo, Ljubljana, financirata ga Ministrstvo za delo družino in socialne zadeve ter Ministrstvo za zdravje.

Učitelji so v letnih pripravah načrtovali tudi krajše projekte, ki so jih izvajali z učenci v okviru rednega pouka ali pri interesnih dejavnostih.

5.3 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali šolskih, regijskih in državnih tekmovanj, kjer so dosegali zelo dobre rezultate.

Tekmovanja so množična tudi na razredni stopnji. V letošnjem letu je žal veliko tekmovanj zaradi izobraževanja na daljavo odpadlo.

SLOVENSKI JEZIK

CANKARJEVO TEKMOVANJE

Šolsko tekmovanje je potekalo 12. 11. 2020, udeležilo pa se ga je 141 učencev od četrtega do devetega razreda. Bronasto priznanje je prejelo v 4. razredu 12 učencev, v 5. razredu 6 učencev, v 6. razredu 9 učencev, v 7. razredu 3, v 8. razredu 6 učencev in v 9. razredu 6 učencev. Skupaj je bronasto priznanje prejelo 42 učencev.

Na območno tekmovanje, se je uvrstilo pet učenk, in sicer 2 iz osmega razreda in 3 iz devetega razreda. Na območno tekmovanje so 3 učenke prejele srebrno priznanje.

Na državnem tekmovanju je ena učenka dosegla srebrno priznanje (zmanjkala le točka do zlatega priznanja).

Mentorica: Anka Vidmar

MEHURČKI

Tekmovanje je namenjeno učencem 2. in 3. razreda. Tekmovanje je bilo zaradi izobraževanja na daljavo odpovedano.

ANGLEŠKI JEZIK

V šolskem letu 2019/2020 je potekalo 43. tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je potekalo 14. novembra 2019 na OŠ Bojana Iliča. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 11 tekmovalcev.

10 jih je prejelo bronasto priznanje.

Na območnem tekmovanju je srebrno priznanje prejelo pet učencev.

Mentorica: Dominika Podvratnik

ZGODOVINA

Na tekmovanju je 6 učencev doseglo bronasto priznanje in 4 učenci srebrno priznanje. Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učenka, vendar je bilo državno tekmovanje zaradi epidemije odpovedano.

Mentorica: Mateja Spevan

KEMIJA

Bronasto Preglovo priznanje je na šolskem tekmovanju v znanju kemije prejelo 6 učencev 8. razreda in 8 učencev 9. razreda.

Na državnem tekmovanju so srebrno priznanje prejeli trije učenci – učenka 8. razreda in 2 učenca 9. razreda.

Mentorica: Metka Kovač

BIOLOGIJA

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 16. 10. 2019, se je udeležilo 22 učencev iz 8. in 9. razredov. Bronasto priznanje je prejelo 7 učencev.

Srebrno Proteusovo priznanje so osvojile 4 učenke.

Zlato Proteusovo priznanje je osvojila učenka 8. razreda.

TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO

Tekmovali so 3 učenci. Na **regijskem** tekmovanju so prejeli **zlato priznanje** in se uvrstili na **državno tekmovanje**, kjer so prav tako prejeli zlato priznanje.

Mentorica: Irena Fijauž

DIABETES

Tekmovanja so se udeležili učenci 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 16 učencev. **Na državnem tekmovanju je 1 učenec prejel srebrno priznanje.**

Mentorica: Irena Fijauž

ELASTOMOBILI

Učenki 7. razreda sta na šolskem tekmovanju dosegli 1. mesto, učenca (7. in 8. razred) pa sta dosegla 2. mesto.

Mentor: Martin Knuplež

MODELARSTVO

Na šolskem tekmovanju v konstruktorstvu sta učenca dosegla 1. in 2. mesto.

Mentor: Martin Knuplež

MATEMATIKA

RAZVEDRILNA MATEMATIKA

Šolskega tekmovanja IZ Razvedrilne matematike se je udeležilo 55 učencev od 6. – 9. razreda, **bronasta priznanja je prejelo 20 učencev.**

Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca – prejela sta srebrno priznanje.

Mentorji: Zlatka Ferlinc, Jože Senekovič, Sergej Tratnik

LOGIKA

Na šolskem tekmovanju iz znanja Logike je tekmovalo **247 učencev**. Bronasta priznanja je prejelo **112 učencev**.

Na državno tekmovanje se je uvrstilo 12 učencev. Srebrno priznanje so osvojili 3 učenci. Zlato priznanje je prejela 1 učenka.

ŠPORT

ATLETIKA	<i>Mentorja: Džino Idžojtič, Dušan Štuhec Tivadar</i>
EKIPNO OBČINSKO IN PODROČNO PRVENSTVO	9.mesto dečki ekipno 7.mesto deklice ekipno 2.mesto – suvanje krogle, 3.mesto skok v daljavo, 5. mesto – tek na 1000m, 3.mesto štafeta deklic 4x100m
POSAMIČNO OBČINSKO IN PODROČNO PRVENSTVO	Odpadlo zaradi pandemije
NOGOMET	<i>Mentor: Džino Idžojtič, Dušan Štuhec Tivadar</i>
OBČINSKO PRVENSTVO – dečki	5.mesto mlajši dečki
OBČINSKO PRVENSTVO – deklice	Odpadlo zaradi pandemije
KROS	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
	2x 1.mesto, 2., 3., 5. 7. in 8. mesto
KROS-SPOMLADANSKI	Odpadlo zaradi pandemije
BADMINTON	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
EKIPNO OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto ekipno dečki in deklice – nelicencirani 2. mesto ekipno dečki in deklice – licencirani

EKIPNO PODROČNO PRVENSTVO	2.mesto ekipno dečki in deklice – nelicencirani 3.mesto ekipno dečki in deklice – licencirani
POSAMEZNO OBČINSKO	1. mesto, 2x 2. mesto, 2x 3. mesto
POSAMEZNO PODROČNO	1. mesto, 2. mesto, 3. in 5. mesto
EKIPNO DRŽAVNO PRVENSTVO	Odpadlo zaradi pandemije
POSAMIČNO DRŽAVNO PRVENSTVO	Odpadlo zaradi pandemije
NAMIZNI TENIS	<i>Mentor: Džino Idžojič</i>
OBČINSKO PRVENSTVO	4.mesto dečki in deklice ekipno
PODROČNO PRVENSTVO	4.mesto dečki in deklice ekipno
POSAMEZNO	3., 5. in 6. mesto
ODBOJKA - dečki	<i>Mentor: Džino Idžojič</i>
DEČKI - OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto odbojka mlajši dečki
DEČKI - PODROČNO PRVENSTVO	1.mesto odbojka mlajši dečki
DEČKI - DRŽAVNO ČETRTRFINALE	1.mesto odbojka starejši dečki
ODBOJKA - deklice	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
DEKLICE - OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto odbojka
DEKLICE - PODROČNO PRVENSTVO	2.mesto odbojka
ODBOJKA NA MIVKI	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto dečki, 1. mesto deklice
PODROČNO PRVENSTVO	1.mesto dečki, 1. mesto deklice
DRŽAVNO ČETRTRFINALE	3.mesto dečki
KOŠARKA	<i>Mentor: Džino Idžojič</i>
MLAJŠI DEČKI - OBČINSKO PRVENSTVO	2.mesto mlajši dečki
MLAJŠI DEČKI - PODROČNO PRVENSTVO	4.mesto mlajši dečki
	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
STAREJŠI DEČKI - OBČINSKO PRVENSTVO	2. mesto
STAREJŠI DEČKI - PODROČNO PRVENSTVO	3. mesto
SMUČANJE (VELESLALOM)	<i>Mentorja: Sergej Tratnik</i>
OBČINSKO IN PODROČNO PRVENSTVO-EKIPNO	1. mesto ekipno dečki + deklice, 2. mesto ekipno deklice, 1. mesto ekipno dečki
POSAMEZNO-deklice 2005 in 2006 (alpsko smučanje)-nekategorizirane	3. mesto
POSAMEZNO-dečki 2005 in 2006 (alpsko smučanje) - nekategorizirani:	1. mesto
Dečki 2006 in 2007 (alpsko smučanje) - nekategorizirani:	1., 2. mesto
DESKANJE NA SNEGU: PODROČNO	<i>Mentor: Sergej Tratnik</i>
EKIPNO	3. mesto
PLAVANJE: OBČINSKO IN PODROČNO	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
POSAMEZNO	Odpadlo zaradi pandemije

VESLANJE NA ERGOMETRIH: DRŽAVNO PRVENSTVO	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
EKIPNO	Odpadlo zaradi pandemije
AKVATLON	<i>Mentorja: Džino Idžojič in Dušan Štuhec Tivadar</i>
PODROČNO PRVENSTVO	Odpadlo zaradi pandemije
DRŽAVNO PRVENSTVO	Odpadlo zaradi pandemije

MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2020

Raziskovalci naše šole in njihovi mentorji so se na natečaju Mladi za napredek Maribora 2020 ponovno odlično odrezali, saj so s **tremi zlatimi, tremi srebrnimi in enim bronastim priznanjem** (skupaj 944 točk) zasedli odlično **3. mesto v razvrstitvi najuspešnejših šol**, mentor **Jože Senekovič** (področje matematika) pa s 470 točkami **2. mesto med najuspešnejšimi mentorji**.

Učenci naše šole so pod vodstvom šestih mentorjev oddali 7 raziskovalnih nalog. Dosegli so naslednje rezultate:

ZLATA PRIZNANJA:

FIZIKA: Reakcijski čas in napake pri merjenju

Mentor: Martin Knuplež

PROIZVODO-TEHNIČNO PODROČJE: Naravna ali umetna izolacija – katero naj izberemo?

Mentor: Anže Boh

MATEMATIKA: Število kvadratov

Mentor: Jože Senekovič

SREBRNA PRIZNANJA:

- MATEMATIKA: **S pregibanjem do znanih likov**, mentor *Jože Senekovič*,
- MATEMATIKA: **Koliko je ulomkov?**, mentor *Jože Senekovič*,
- KNJIŽEVNOST: **Si že ču za slam?**, mentorica *Anka Vidmar*,

BRONASTO PRIZNANJA:

- INTERDISCIPLINARNO PODROČJE: **Raziskave polimernih materialov**, mentorica *Metka Kovač*

DRŽAVNO SREČANJE "MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2020"

V torek, 15. septembra 2020, se je z zadnjimi zagovori zaključilo 54. srečanje mladih raziskovalcev Slovenije, v Mariboru, na Fakulteti za naravoslovje. Zaradi ukrepov za zagotavljanje varnosti in omejevanja širjenja COVID-19 so zagovori potekali skoraj 4 mesece kasneje kot običajno.

Raziskovalci naše šole so dosegli **3 ZLATA IN 3 SREBRNA PRIZNANJA**.

Največ priznanj so pod mentorstvom Jožeta Senekoviča prejeli naši matematiki.

Na področju kemije je uččenka za nalogo Raziskave biopolimernih materialov (mentorica Metka Kovač) prejela **zlato priznanje**.

Prav tako sta **zlato priznanje** prejeli dve učenki. Pod mentorstvom Anžeta Boha sta na področju Tehnike in tehnologije raziskovali Naravno ali umetno izolacijo – katero naj izberemo?

Učenki sta pod budnim očesom Martina Knupleža merili Reakcijski čas in napake pri merjenju (področje fizika). Za svojo raziskovalno nalogo sta prejeli **srebrno priznanje**.

Čestitamo!

VESELA ŠOLA

Na šolskem tekmovanju je 9 učencev prejelo bronasto priznanje.

Mentorica: Sandra Čižič

LIKOVNO PODROČJE-SLIKARSKA KOLONIJA-Limbuš

Uvrstitev na razstavo, priznanja in kataloge so prejele tri učenke.

Mentorica: Andreja Stumpf

6 »NAJ UČENEC/NAJ ŠPORTNIK–NAJ UČENKA/NAJ ŠPORTNICA«

Ob koncu šolskega leta podelimo posebno priznanje učenki oziroma učencu za dosežke, ki so bili pomembni za celotno šolo in so prispevali s svojim zgledom in dejavnostmi k pozitivni klimi na šoli in k ugledu šole tudi v širši skupnosti. Podelitev je bila realizirana v sklopu VALETE.

Naj učenki šole sta Veronika Miksić in Dina Đonlagić, naj športnica Eni Pavlič in naj športnik šole Timo Klinger.

7 ŠOLSKA PREVENTIVNA DEJAVNOST

7.1 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK

Izvajali smo jo frontalno in v obliki delavnic v sklopu ur oddelčne skupnosti. Teme so bile zasvojenost (droga, kajenje, alkohol), zdravstvena in zobozdravstvena preventiva, preprečevanje nasilja med in nad vrstniki, sodelovanje z vrstniki. Za učence zadnje triade smo izvedli predavanje o nevarnih pasteh interneta. Večji poudarek smo dali vzgoji za pridobivanje, podpiranje, osvajanje in razvijanje osnovnih človekovih vrednot in norm, ki naj bi bile v družbi spoštovane in sprejete ter razvijanju otrokovega samospoštovanja, pozitivne samopodobe in kritičnega vrednotenja.

Sistematični zdravstveni pregledi so bili realizirani v 1., 3., 5. in 8. razredu, prav tako tudi za otroke, ki so bili na pregledu pred vpisom v prvi razred.

Aktivnosti:

PASTI DANAŠNJEGA ČASA	razred	število
VARNI INTERNET – Internet za najmlajše	2.ab	51
VARNI INTERNET – Spletna zabava	3.abc	64
VARNI INTERNET – Spletne skrivnosti	4.ab	48
VARNI INTERNET – Pametno odločanje za spletno sporočanje	5.abc	63
TD – Naj bo splet varen svet	5.abc	63
VARNI INTERNET - Učinkovita uporaba spleta	6.abc	74
VARNI INTERNET –Spletkarimo prosti nasilju	7.ab	47
VARNI INTERNET – Mobilna družbena omrežij	8.abc	67
VARNI INTERNET – Spletno nasilje	9.ab	50
SKUPAJ		464
Razredna dinamika - medvrstniški odnosi	3.abc	64
Medvrstniške delavnice - projekt COMP@S	3.ab	45
ZAVOD ETNIKA - Ne zakockaj svoje prihodnosti - DKE	7.ab	47
”Ne nasilju in drogam, da prijateljstvu in pozitivnim vzornikom.”DKE	8.abc	67
SKUPAJ - VSI		623

7.2 PROMETNA VARNOST

Vsako leto posvečamo uvodne ure pouka v vseh razredih prometni varnosti učencev. V tem času je stalno prisoten tudi policist, na križišču, pred šolo pa dodatno postavljeni prostovoljci in sodelavci Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu MO Maribor. V okviru akcije "Varnost otrok na šolski poti" je poudarek na varovanju otrok na šolskih poteh še posebej v začetku šolskega leta.

Ker je semaforizirano križišče pred šolo neustrezno, smo na Svet za preventivo ponovno poslali dopis za spremembo načina signalizacije. Pridružili so se nam na Svetu staršev in pojasnili spremembe delovanja signalizacije. Dogovorili smo se o dodatnih preventivnih ukrepih. Namestili so ležeče policaje. V načrtu je še dvig cestišča.

PROJEKT »PASOVČEK«-RED JE VEDNO PAS PRIPET-s katerim ozaveščamo pomembnost pripetosti v vozilih in prispevamo k večji varnosti otrok. Vključeni so bili vsi trije 1. razredi. V mesecu marcu smo dobili na šolo DEMO SEDEŽE, kjer smo lahko demonstrirali pravilno pripetost pasu v avtomobilu. Z otroki smo beležili nošenje rutic, svetlobnih teles, način prihoda v šolo (z avtomobilom, s skirojem, kolesom ali peš), nošenje čelade in uporabo pasu. Upoštevanje pravil v prometu (prečkanje ceste, hoja po pločniku, v skupini, tam kjer ni pločnika).

Prometni varnosti v posameznih razredih je pri učni snovi namenjeno določeno število ur. Največ ur je v petem razredu, kjer se učenci ob teoriji, urjenju na poligonu in vožnji v po šolskem okolišu pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita. Program izvaja učitelj Marjan Šenet.

Oktobra so se izbrani učenci, z mentorico Sandro Čižič, udeležili **PROGRAMA PREVENTIVNEGA DOGODKA – DAN PROMETNE VARNOSTI**, na Trgu svobode. Na kolesarskem poligonu in po mestni prometnici, z obvezno opremo, so prikazali svoje spretnosti.

8 LETNO POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Glede na medsebojno integracijo dela svetovalnih delavk je poročilo **skupno**.

Kadrovska zasedba:

- Pedagoginja Cvetka Žerjal Stres (polni delovni čas),
- Pedagoginja Mateja Jeznik (5 %),
- Pedagoginja Nina Krajcer (30 %).

Usmeritve dela so bile v letošnjem šolskem letu **realizirane** in **uresničene**, pri tem je realiziran osnovni cilj dela, tj. nudenje različne pomoči (individualne, skupinske, podpora učencem, staršem na daljavo) svetovalne ter posvetovalne pomoči vsem udeležencem v izobraževalnem procesu. Metode dela so bile individualne oz. skupinske, temeljile so na svetovanju in posvetovanju. ŠSS je na vseh področjih nudila različne oblike pomoči učencem, staršem, učiteljem, vodstvu in sodelovala z različnimi zunanjimi institucijami, tudi v obdobju izobraževanja na daljavo.

8.1 PODROČJE ŠOLANJA

SODELOVANJE Z VRTCI

Na OŠ Bojana Illica smo pripravili program sodelovanja z **okoliškimi vrtci**, ki je vključeval kvalitetno pripravljene vsebine za predšolske otroke. Sledili smo razvoju njihove fine in grobe motorike ob spodbujanju vedoželjnosti ter igre.

V **dopoldanskem** času smo izvedli naslednje aktivnosti:

- Gibalnica in Kamišibaj (11. – 15. november 2019, prišlo 140 otrok).
- Lutkovna predstava "Žabec pozimi" v izvedbi gledališča FRU – FRU (14. 1. 2020, povabili 140 otrok in učence 1. razreda).
- Dan odprtih vrat (29. 1. 2020 ob sodelovanju 1. razredov).

V **popoldanskem** času smo otrokom in njihovim staršem ponudili:

- Raziskovalno uro – tematske delavnice na temo hišni ljubljenci, raziskovalci in mladi tehniki (9. 1. 2020, udeleženihi okoli 25 otrok).
- Informativni dan za bodoče prvošolce – sestanek za starše in delavnice za otroke (29. 1. 2020, delavnica MIŠ – MAŠ, športniki in ustvarjalci, 25 otrok).

- OŠBI-jeva GIBALNICA – ura športne vzgoje, namenjena bodočim prvošolcem (vsak ponedeljek od 17.10 do 18.00, od 4. 11. 2018 do 4. 4. 2020). Prisotnost zgolj enega ali dveh bodočih prvošolcev.

VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV

je realiziran. Stanje julija 2020 je 41 **šolskih novincev** vpisanih v osnovno šolo, na željo staršev ali zdravnice je komisija za ŠN odložila vpis v prvi razred **šestim šolskim novincem**. Postopek vpisa je vključeval individualen razgovor s starši. Na željo staršev smo organizirali tudi testiranje šolskih novincev v sodelovanju s Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike Maribor. Na pregled smo povabili tri **šolske novince**. Individualno testiranje na Svetovalnem centru za otroke in mladostnike Maribor je bilo izvedno po zaključku karantene.

POSVETOVANJE Z UČITELJI PRI DELU Z ODDELČNO SKUPNOSTJO

- Razredne ure – individualni razgovori z razredniki, ki so izrazili željo in potrebo. Sodelovali smo z vsemi razredniki in z nekaterimi razredi v okviru RU – delavnice, igre poslušanja, strpnosti. *Več pod točko Preventivni programi str. 8.*

PODAJANJE STROKOVNEGA MNENJA O PPREŠOLANJU UČENCEV

- Individualni razgovori s starši in učitelji razredniki.

Tabela 1: Število prešolanih učencev

	na začetku šol. leta	med letom	skupaj
VPIS	14+ 18 (priseljenci)=32	2+4 (priseljenci)=6	38
IZPIS	14	13	27

VŠOLANJE PRISELJENCEV

Priseljenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine, Srbije, Hrvaške, Rusije, Makedonije, Ukrajine, Italije, Etiopije. Področja dela z njimi zajemajo pomoč staršem, učiteljem ter zagotavljanje različnih oblik pomoči.

8.2 PODROČJE TELESNEGA, OSEBNEGA IN SOCIALNEGA RAZVOJA

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Individualne obravnave so bili deležni tisti učenci, za katere je razrednik, vodstvo šole ali pa so starši na podlagi lastne iniciative želeli **dodatno pomoč**.

Pomoč vključuje:

- Neposredno pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v osebni, telesni in socialni razvoju.
- Koordinacijo pomoči pri delu z učenci na razredni in predmetni stopnji in spremljanje njihovega napredka, timski sestanke z učitelji/-cami in ŠSS.
- Svetovanje staršem o učinkovitih pristopih in delu z učencem, ki ima težave v telesni, osebni in socialni razvoju.
- Posvetovanje z vodstvom šole.

8.3 PODROČJE KARIERNEGA SVETOVANJA

Glede na LDN je karierno svetovanje **realizirano po rokovniku, ki je bil zaradi zaprtja šole spremenjen**. Ob evalviranju opravljenega dela lahko sklenemo, da je bilo svetovalno delo na tem področju glede na dane okoliščine **uspešno**.

Na razredni stopnji je spoznavanje poklicev vključeno v učni program pri posameznih predmetih – obisk delovnih organizacij, kulturnih ustanov, izvedba ustvarjalnih delavnic, predstavitev poklicev staršev.

V 5. in 7. razredu devetletke so ob učnih vsebinah pri predmetnem pouku in ekskurzijah te teme obravnavali tudi pri razrednih urah.

Za učence in 9. razreda devetletke smo izvajali karierno svetovanje po predvidenem programu dela, v sodelovanju z razredniki in učitelji. Od marca pa prilagojeno glede na navodila MIZŠ.

IZVEDBA PROGRAMA ZA OSMOŠOLCE

- Kariernega sejma v Dvorani Tabor se je udeležilo 18 učencev.
- Zaradi šolanja na daljavo načrtovan program ni realiziran in je prestavljen na september 2020.

IZVEDBA PROGRAMA ZA DEVETOŠOLCE, KI SO ZAKLJUČILI ŠOLSKO OBVEZNOST

- Individualno in skupinsko svetovanje ter informiranje učencev pred vpisom v srednjo šolo.
- Izvedba vprašalnika o poklicni poti.
- Ekskurzija v okviru tehniških in naravoslovnih dni.
- Obisk Kariernega sejma v Dvorani Tabor.

Predstavitev programov in dela II. gimnazije je obiskalo **18 devetošolcev**, Prvo gimnazijo **13 devetošolcev**, Karierni sejem v Športni dvorani "Lukna" **27 učencev**. Vsi devetošolci so bili deležni sprotnih informacij o možnostih obiska ostalih srednjih šol.

- Sodelovanje pri posvetovalnih pogovorih z razredniki in šolsko svetovalno službo.
- Izvedba roditeljskega sestanka za starše o postopku vpisa v srednjo šolo (izvedla mentorica na šoli).
- Svetovanje ob vpisu.
- Izvedba prijave na srednjo šolo po rokovniku MŠŠ.

VPIS V SREDNJE ŠOLE

V letošnjem šolskem letu je osnovnošolsko obveznost uspešno zaključilo **50 devetošolcev**. Vsi bodo šolanje nadaljevali v srednješolskih programih. **40 učencev** (80 %) se je prijavilo v gimnazije, **7** (14 %) v programe tehniškega in drugega štiriletnega strokovnega izobraževanja in **3** učenci (6 %) v triletni program poklicnega izobraževanja.

Na srednje šole z **omejitvijo vpisa** se je prijavilo **37 naših učencev** (74 %), ti so za vpis potrebovali določeno število točk. Točke prinesejo zaključene ocene 7., 8., in 9. razreda. Podatkov o sprejemu devetošolcev na šole z omejitvijo v prvem in v drugem krogu nismo deležni.

Po konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci smo imeli identificiranih **29 učencev** (9.a, 9.b), tj. 58 % vseh devetošolcev. Z identificiranimi devetošolci smo pripravili poročilo o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli, katerega lahko predložijo ob vpisu v srednjo šolo.

8.4 PODROČJE UČENJA

- Koordinacija in oblikovanje izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (**28 učencev**).
- Koordinacija in oblikovanje individualnega načrta aktivnosti za učence priseljence in učenke z mednarodno zaščito, ki se šolajo prvo leto (**15 učencev**).
- Individualno svetovanje staršem učencev z učnimi težavami – usmerjanje in pomoč staršem (**22 učencev**).

- Spremljanje učnih težav učencev ob konferenčnih obdobjih in ob zaključku šolskega leta.
- Koordinacija in spremljava začetnega in nadaljevalnega tečaja slovenščine za učence priseljence.
- Koordinacija in spremljava prostovoljnega dela **devetih** študentov oz. dijakov in upokojene učiteljice Darinke Pehan.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci, ki imajo odločbo na podlagi Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, so imeli v šolskem letu 2019/2020 dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajale: specialna pedagoginja, pedagoginje, socialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja, tiflopedagoginja in učitelji razrednega oz. predmetnega pouka. Teh učencev je **47**. Trije **učenci** so v postopku pridobivanja odločbe.

Za vsakega posameznika je bila na šoli imenovana strokovna skupina, ki je sodelovala pri oblikovanju individualiziranega programa za učence po posameznih predmetnih področjih. Pri načrtovanju individualne strokovne pomoči so sodelovali tudi starši, starejši učenci. Evalvacija individualiziranega programa je potekala vsaj dvakrat letno, za nekaj učencev tudi večkrat. Vse leto smo timsko spremljali otroke s posebnimi potrebami, organizirali sestanke in srečanja s starši. Starše smo obveščali o napredku ali morebitnih težavah.

Spremljanje in organiziranje pomoči tem učencem predstavlja precejšen organizacijski zalogaj pri iskanju optimalne rešitve za učence, kljub vsemu pa smo bili v letošnjem šolskem letu uspešni.

Starši so bili z izvajanjem pomoči zadovoljni in si želijo nadaljevanje v taki obliki. Obravnavani učenci, ki obiskujejo predmetno stopnjo, so sooblikovali in sodelovali pri oblikovanju programa pomoči.

- Za učence 9. razreda (1 učenec) in 6. razreda (9 učencev) so bile pripravljene prilagoditve za NPZ za RIC.
- Koordinacija in oblikovanje edinstvenega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (25 učencev).
- Individualno spremljanje in sodelovanje s starši otrok, ki ne dosegajo standardov znanja razreda, ki ga obiskujejo.
- Individualno svetovanje, spremljanje, evalviranje napredka učencev z učnimi težavami, stiskami.

- Usmerjanje in pomoč staršem.
- Individualno spremljanje učencev (sodelovanje s Centrom za socialno delo).

EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV

ŠSS vodi in usmerja učitelje, ter zbira vso dokumentacijo za evidentirane in kasneje za identifikacijo učencev. To nalogo izvajamo v sodelovanju s Svetovalnim centrom Maribor s psihologinjo Suzano Lavuger Padežanin. Evidentirane učence je psihologinja testirala s testom sposobnosti in ustvarjalnosti – slikovni del, sledilo je vrednotenje in interpretacija testnih rezultatov. Anketo, ki predstavlja tretji enakovreden kriterij za identifikacijo nadarjenih interpretira pedagoginja razrednemu učiteljskemu zboru in staršem.

V šolskem letu 2019/20 je bilo izvedeno:

1. Evidentiranje

Evidentiranje nadarjenih je potekalo v 3. b, 3. c. Zajemalo je pridobitev mnenj staršev in soglasij staršev za testiranje sposobnosti in ustvarjalnosti. Evidentiranje učencev 3.a bomo izvedli v šolskem letu 2020/2021. Ob zaključku šolskega leta smo načrtovali še testiranje učencev evidentiranih četrtošolcev, ki je zaradi šolanja na daljavo prestavljeno na jesenski čas. Učitelji so za evidentirane učence izpolnjevali ankete.

Kot nadarjenih je bilo evidentiranih **32 %** učencev naše šole.

Tabela 2: Evidentiranje nadarjenih učencev

razred	deklice	dečki	skupaj/vsi učenci
3.a - naslednje šol. leto	-	-	-
3.b	2	4	6/22
3.c	6	5	11/20
4.a	4	3	7/24
4.b	4	4	8/24
SKUPAJ	16	16	32/100

2. Identifikacija

Zaključili smo postopek identifikacije za petošolce. V postopku so učitelji izpolnjevali ocenjevalno lestvico, opravili pa smo še psihološka testiranja sposobnosti in ustvarjalnosti. Temu je sledila potrditev na RUZ ter seznanitev staršev. Med učenci od 5.-9. razreda je nadarjenih **39 %** naših učencev, od tega **53 %** deklic in **47 %** dečkov.

Tabela 3: Identifikacija nadarjenih učencev

razred	deklice	dečki	skupaj/vsi učenci
5.a	4	4	8/22
5.b	3	1	4/24
5.c	0	2	2/17
6.a	5	9	14/25
6.b	7	4	11/23
6.c	5	8	13/26
7.a	3	4	7/25
7.b	2	2	4/22
8.A	3	6	9/22
8.B	6	0	6/22
8.c	6	5	11/23
9.a	9	7	16/26
9.b	8	5	13/24
SKUPAJ	62	56	118/301

3. Dodatne aktivnosti za nadarjene učence

»Popoldnevi za radovedne«

Nadarjenim učencem smo v okviru obogatitvenega programa na mesečni ravni ponujali dodatne popoldanske aktivnosti, ki so se jih izbirali v skladu z lastnimi interesi (jeziki, družboslovje, naravoslovje, umetnost, šport ...)

Tabela 4: Pregled aktivnosti

razred	mesec	naslov delavnice	št. učencev
6., 7., 8., 9. 9. 4., 5., 6.	november	Priprave na tekmovanje za zlato kuhalnico	3
		Priprave na tekmovanje iz biologije	6
		Delamo z mladimi pri matematiki	7
		Nemščina za radovedne glave	2
		Literarna ustvarjalnica	4
		Projektno delo in raziskovalno ustvarjanje – umetnost	5
		Badminton – priprave na tekmovanje	25
		Pravljični popoldan v nemščini	1
6., 7., 8., 9. 4., 5., 6. 9. 9. 9.	december	Odbojka v mali telovadnici	6
		Deželoznanstvo: prazniki	1
		Nemške pravljice: Janko in Metka	0
		Literarno ustvarjanje: Priprava slikanice za bodoče prvošolce	4
		Priprava scene za šolsko proslavo	4
		Naravna kozmetika – izdelovanje mazila za ustnice	7
6., 7., 8., 9. 8., 9. 8. 9. 4., 5., 6.	januar	Košarka	13
		Deželoznanstvo: Nemška mesta	0
		Ustvarjanje različnih ilustracij v tehniki	10
		akvarel	9
		Delamo z mladimi fiziki	4

		Priprava slikanice za bodoče prvošolce. Grimmove pravljice: Bremski godci	0
5., 6., 7., 8., 9.	februar	Kuharske delavnice	22
6., 7., 8., 9.		Deželoznanstvo: "Kolle alaaf". Karneval – pust.	0
4., 5., 6.		Grimmove pravljice: Janko in Metka	1

»Ponudba taborov – ZPM«

Učence smo z objavami na šolski spletni strani spodbujali k udeležbi na taborih za nadarjene v organizaciji Zveze prijateljev mladine. Tema letošnjega jesenskega tabora je bila »Kreativna ustvarjalnost – kreativni jaz, mi, ti in Logika za mlajše.«

4. Priprava individualiziranih program za nadarjene

Naloga je zajemala vodenje učiteljev, svetovanje, usmerjanje, priprava gradiv in strokovno podporo. V namen poenotenja oz. enostavnejšega dostopa in vnašanja podatkov smo vzpostavili **elektronsko različico individualiziranega programa (oblak365)**.

8.5 PODROČJE ŠOLSKE KULTURE, VZGOJE, KLIME IN REDA

- Neposredna pomoč in organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami v okviru ŠSS in s pomočjo specialno pedagoške pomoči.
 - Svetovanje učencem, učiteljem ob vzgojnih in disciplinskih težavah.
- Posvetovanje, svetovanje in oblikovanje osnovnih vzgojnih smernic učiteljem o vzgojno izobraževalnih ravnanjih za posamezne učence.
- Svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne ali disciplinske težave,
 - Posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi.
- Svetovanje staršem, podpora in osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
 - Organizacija predavanj za starše od 1. do 9. razreda v sodelovanju z zunanjimi predavatelji.
- Ob izreku vzgojnega ukrepa pomoč, sodelovanje, pogovori, spremljanje.

Tabela 5: Teme predavanj za starše

RAZRED	TEME PREDAVANJ ZA STARŠE	PREDAVATELJ
1.r., 2.r., 3.r.	Obvladovanje jeze in postavljanje mej	Andreja Močnik Kožič, soc. ped.
4.r., 5. r.	Dvanajst zlatih pravil vzgajanja – kaj pa po 12 letu?	mag. Alenka Zupančič Danko, prof. defektologije
7.r., 8.r.	Partnerstvo staršev in VIZ pri omejevanju medvrstniškega nasilja	dr. Mitja Muršič
6.r.	Obvezni izbirni predmeti se predstavijo na daljavo	Power point za starše in učence
Od 6.r. do 9.r.	Spoznavna delavnica vzgojni stili Učinkovita komunikacija z mladostniki Reševanje konfliktnih situacij z mladostnikom Postavljanje mej mladostniku	Andreja Močnik Kožič, soc. ped.
3.r	Sreča in bolečina mojega otroka v šoli	Polona Brglez, mag. zakon. in druž. štud.
9.r	Karierna orientacija – postopek vpisa v srednjo šolo.	Koordinatorica Cvetka Ž. Stres, ped.

SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN OTROŠKI PARLAMENT

V interesno dejavnost Skupnost učencev šole in otroški parlament (dalje SUŠ) so bili pod mentorstvom Nine Krajcer vključeni predstavniki oddelkov, ki jim je bila s strani sošolcev zaupana naloga razrednih predsednikov oz. podpredsednikov. V šolskem letu 2019/2020 je bilo izvedenih **20 ur srečanj**, namenjenih obravnavi aktualne problematike na ravni oddelčnih skupnosti ter šole (mdr. šolska prehrana, pregled šolske klime, informiranje o aktualnem dogajanju, spodbujanje k ustreznim medvrstniškim odnosom). V organizaciji SUŠ so bili na šolski ravni organizirani **natečaji**: "Misija zmanjšanja hrupa v šolski jedilnici", "Dan prazničnih puloverjev" in literarni natečaj "Dolgčas" (v sodelovanju z društvom Pranger), katerega smo zaključili s kratko kulturno prireditvijo. V okviru **humanitarnega delovanja** smo zbirali pisma s posvetili za otroke z redkimi boleznimi (sklad Viljem Julijan) ter velike črtaste zvezke (akcija "Pokloni zvezek" – na daljavo). Pridružili smo se dobrodelni akciji RTV Maribor "Vesela tačka", v okviru katere smo zbrano hrano in opremo predali Zavetišču za zapuščene živali. Izvedli smo **tri akcije**: "OŠBI-jeve drobne prijaznost" (empatična dejanja za lepši dan), "OŠBI-jev valentinov avionček" (srčna posvetila za sošolce) in "Povej mi drobna ptičica, kaj dom je, domovina?" (zbiranje fotografskih utrinkov z izletov po Sloveniji). Petošolca sta se na Mestni občini Maribor udeležila **okrogle mize** "Varno v svetu prometa", kjer sta ob informativnem letaku izpostavila poudarke na temo

varnosti na poti v šolo in domov. Decembra smo sooblikovali **šolsko prireditev** ob dnevu samostojnosti ter v svoje vrste **sprejeli učence prvih razredov**. Delo SUŠ je bilo zaznamovano še s posameznimi mesečnimi dejavnostmi, povezanimi z različnimi vidiki obravnave teme letošnjega **šolskega parlamenta**, tj. "Moja poklicna prihodnost". Izpeljali smo dve zasedanji Šolskega otroškega parlamenta, udeležba na regionalnem in nacionalnem je zaradi razglašene epidemije ostala nerealizirana.

INDIVIDUALNE OBRAVNAVE

Individualna obravnave so zajemale svetovanje, posvetovanje in individualno delo z učenci (odvisno od problematike), starši in razredniki. Izvedli smo **50 individualnih obravnav**.

RAZVOJNO-PREVENTIVNO DELO

Razvojno-preventivno delo je bilo v tem šolskem letu **prednostno področje**. Osredotočali smo se na različne aktivnosti, ki so preko zunanjih ponudnikov ali pa nas samih bile namenjene učencem, staršem, posredno pa tudi zaposlenim. Februarja so si učenci v sklopu kulturnega dne ogledali **film Tatiči** (socialno-ekonomska problematika) in z razredniki opravili usmerjen pogovor na temo videnega. Na šolski ravni smo izvedli **natečaj** "Misija zmanjšanja hrupa", ki je nagovarjala k ustreznemu vedenju v šolski jedilnici ter **akciji** "OŠBi-jeve drobne prijaznosti" in "OŠBI-jev valentinov avionček", s katerima smo želeli učence spodbuditi k empatičnemu odzivanju oz. klasičnemu pisnemu sporočanju brez uporabe spletnih družbenih aplikacij. V sodelovanju z zunanjimi izvajalci smo izvedli **delavnice** za učence od 2. do 9. razreda ter **predavanje** za učitelje in starše.

Tabela 6: Aktivnosti na področju razvojno-preventivnega dela

PASTI DANAŠNJEGA ČASA	razred	število
VARNI INTERNET – Internet za najmlajše	2.ab	51
VARNIINTERNET – Spletna zabava	3.abc	64
VARNI INTERNET – Spletne skrivnosti	4.ab	48
VARNI INTERNET – Pametno odločanje za spletno sporočanje	5.abc	63
TD – Naj bo splet varen svet	5.abc	63
VARNI INTERNET – Učinkovita uporaba spleta	6.abc	74
VARNI INTERNET – Spletkarimo prosti nasilju	7.ab	47
VARNI INTERNET – Mobilna družbena omrežij	8.abc	67
VARNI INTERNET – Spletno nasilje	9.ab	50
SKUPAJ		464
Razredna dinamika – medvrstniški odnosi	3.abc	64
Medvrstniške delavnice – projekt COMP@S	3.ab	45
ZAVOD ETNIKA – Ne zakockaj svoje prihodnosti – DKE	7.ab	47
"Ne nasilju in drogam, da prijateljstvu in pozitivnim vzornikom", DKE	8.abc	67
SKUPAJ – VSI		623

8.6 PODROČJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Načrtovanje programa **reševanja socialno-ekonomskih stisk**.
- **Subvencioniranje šolske prehrane:** ob koncu šol. leta 2019/20 je bilo 233 (43,9 %) od skupno 530 učencev upravičenih do 374 subvencioniranih obrokov šolske prehrane, od tega 233 malic (100 % MIZS) in 141 kosil (100 % MIZS). Delež učencev, upravičenih do subvencije šolske prehrane v primerjavi s preteklim šolskim letom (40,1 %) se je **zvišal za 3,8 %**.
- V času razglašene epidemije smo učencem, za katere smo presodili, da bodo zaradi zaprtja šol ostali brez kvalitetnega uravnoveženega obroka, zagotovili dnevno **brezplačno dostavo hrane na dom** (organizator MOM).
- **Šola v naravi:** iz sredstev šolskega sklada, MIZŠ in ostalih donacij sofinancirali šolo v naravi 8 učencem (enemu učencu 4. razreda, petim učencem 6. razreda in dvema učencem 7. razreda).
- **Brezplačni izleti in počitniško letovanje:** Akcija ZPM »Brezplačni novoletni tabor« (dva učenca).
- **Pomoč učencem pri urejanju delovnih zvezkov, šolskih potrebščin:** s pomočjo sredstev šolskega sklada in donacij posameznikov smo zagotovili komplet štirim učencem.

Drugo:

- V sodelovanju z **društvom Portret** – Društvo za razvoj kreativnosti in potencialov smo na brezplačne interesne dejavnosti, ki se izvajajo zunaj šole, napotili **enega** učenca.
- Uspešni smo bili pri pridobivanju sredstev iz sklada **Botrstvo** v Sloveniji, ki deluje pod okriljem ZPM Ljubljana Moste-Polje (**3** učenci).

8.7 AKTIVNOSTI V OBDOBJU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO

- Vzpostavitev svetovalnega kotička na šolski spletni strani (vsebine s področja organizacije učenja in dela na daljavo, motivacijski nagovori, nasveti staršem).
- Skrb za socialno-ekonomske stiske (zagotovitev IKT tehnologije, brezplačnih obrokov s strani MOM).
- Individualna pomoč in podpora učencem z učnimi težavami, učencem priseljencem (preverjanje sodelovanja, spodbuda k odzivanju, zagotovitev pomoči s strani zaposlenih).

8.8 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Sodelovanje na timskih sestankih z **zunanjiimi strokovnimi institucijami** (Vrtec Ivana Glinška Maribor, Svetovalni center za otroke in mladostnike Maribor, Center za socialno delo, Center za sluh in govor, Inštitut za avtizem, Filozofska fakulteta Maribor, Zdravstveni dom – šolske ambulate, VVO-vrtci, Bolnišnična šola, Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, Zveza prijateljev mladine Maribor, Otroški oddelek v UKC MB, Rehabilitacijski center Soča, Center Iris, Slovenska filantropija – nevladne organizacije).
- Sodelovanje z Zavodom za šolstvo RS – izobraževanja, svetovanja.
- Udeležba na predstavitvah II. in Prve gimnazije Maribor.
- Filozofska, pedagoška fakulteta: mentorstvo 2 študentkama na praksi – Mateja Jeznik.

8.9 IZOBRAŽEVANJA

- MIZŠ – Vpisni postopek (novosti ob vpisu v srednjo šolo) – C. Žerjal Stres.
- Alenka Werdonig: Avtizem – C. Žerjal Stres, Nina Krajcer, Mateja Jeznik.
- Svetovalni center za otroke in mladostnike: "Program za duševno zdravje mladih TO SEM JAZ" – Cvetka Žerjal Stres, Nina Krajcer.
- Študijska srečanja ŠSS – C. Žerjal Stres,
- Študij strokovne literature, dokumentov, pravilnikov, zakona o osnovni šoli.
- Sodelovanje na redovalnih in pedagoških konferencah.
- Sodelovanje na govorilnih urah.

OSTALO

Ob predloženi evalvaciji LDN ŠSS smo ugotovili, da naše delo izhaja iz osnovnih potreb vodstva šole, učencev, učiteljev in staršev. Pri nujenju svetovalne, posvetovalne in neposredne pomoči smo upoštevali strokovne kriterije in spoznanja dela šolskega svetovalnega delavca.

9 POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

Šolski sklad OŠ Bojana Illica beleži v šolskem letu 2019/20 že 8. leto delovanja. Upravni odbor sestavljajo člani:

- predstavniki staršev: Petra Kolmančič (predsednica), Alen Bastič, Petra Predan in Žana Vlaisavljevič,
- predstavniki šole: Astrid Videc, ravnateljica, Mileta Golob in Mateja Jeznik (namestnica predsednice).

Upravni odbor je deloval v skladu s pravili Šolskega sklada OŠ Bojana Illica in v šolskem letu 2019/20 zasedal na 1 redni in 1 dopisni seji.

Šolsko leto smo pričeli z začetnim stanjem 13.815,58 € (stanje 1. 9. 2019).

Z donacijami smo zbrali sredstva v višini 3.688,11 €. V šolskem letu smo porabili sredstva v skupni višini 9.134,57 € za naslednje namene:

- delno kritje stroškov vzpostavitve WLAN omrežja (SIO 2020) v višini 6.000,00 €
- priredba pesmi za šolski mladinski pevski zbor,
- likovni material;
- stojala za kolesa in skiroje,
- izvedba kulturnega programa ob noči branja,
- avtobusni prevoz MPZ v Ribnico na Pohorju,
- stroške šole v naravi za 4. razred za 2 učenca,
- stroške šole v naravi za 7. razred za 2 učenca,
- nakup 4 kompletov delovnih zvezkov za učence 5. – 8. razreda.

Sredstva so bila tako namenjena reševanju socialno-ekonomskih stisk, nadarjenim učencem, izboljšavi šolskega okolja ter dvigu kvalitete dela tako učencev kot učiteljev. Vsi prejemniki socialno-ekonomske pomoči so po oceni šolske svetovalne službe, ki je vloge naslovila na UO šolskega sklada, sodili med socialno ogrožene učence.

Šolsko leto 2019/20 zaključujemo s stanjem 8.369,12 € (stanje 31. 8. 2020).

10.1 SPREMLJAVA UČITELJEVEGA DELA.

Izvajala sem aktivnosti in zadolžitve, ki jih predpisuje v 49. členu Zakona o financiranji vzgoje in izobraževanja.

Opravila sem 9 **hospitacij** po 45 minut, drugače pa sem opravljala **spremljanje učiteljevega dela ob njihovem povabilu**, ker so želeli pokazati kaj novega počnejo, ob povabilu sem se udeleževala **njihovih sestankov**, konstruktivnih **klepetov v zbornici**, spremljala dokumentacijo, velikokrat **svetovala, pohvalila njihovo delo, motiviranost in odnos do učencev** in med nami ter opravljala tudi **učne sprehode**. Ti v posameznem razredu trajajo od 10–15 minut. Sama vidim v takem načinu prednost, saj **učence večkrat obiščem**, pa tudi učitelji so seznanjeni, kaj v tem času opazujem.

Ker smo v projektu **Formativno spremljanje**, je poudarek seveda na vseh komponentah, na katerih tak učni proces temelji. Pomembno je, da učitelji vedo, da je tak obisk za vse pozitiven.

Tudi v času izobraževanju na daljavo sem vsakodnevno pogledala vsebine, ki so jih učitelji pripravljali za učenje na daljavo in prispevke, ki so jih pošiljali učenci. Prav tako smo se dobivali na videokonferencah, kjer smo tedensko usklajevali delo in dejavnosti po priporočilih MIZŠ in ZRSŠ.

Spremljanje, analiza in vrednotenje vzgojno izobraževalnega procesa, je **zahtevno, občutljivo in odgovorno delo**. Pri nekaterih učiteljih tudi moteče, imajo odpor in strah. Da bi učitelji premagali odpor do **hospitacij** je nujno, da tudi učitelji začutijo, kako pomembna je hospitacija za njihov nadaljnji strokovni razvoj in osebno rast, še bolj pa pogovor pred in po njej. Ta je bil vedno pozitivno naravnan, pojasnjen na konkretnih primerih, kaj nas je navdušilo in usmerjen v razmišljanje učitelja o procesu, iskanju morebitne izboljšave, zadovoljstvu,...

Tudi letos smo na naših pedagoških konferencah nadaljevali s predstavitvami primerov dobre prakse, saj je bil v lanskem letu ta način pozitivno sprejet.

Naše vodilo je naša vizija. Trudim se, da sem dober vzor sodelavcem in učencem. Vzpodbujala in gradila sem zaupanje, pozitivne odnose, sodelovanje, znala sem prisluhniti, se dogovarjati in sprejemati odločitve, v dobro vseh nas.

10.2 DELO STROKOVNIH ORGANOV

Strokovni organi:

Učiteljski zbor - se je sestajal na delovnih sestankih, pedagoških in redovalnih konferencah, kjer smo načrtovali delo, obravnavali novo zakonodajo, novosti na didaktično-pedagoškem področju, vzgojno in učno problematiko in učni uspeh. Posredovana so bila različna aktualna obvestila in navodila.

Mesečno smo na konferencah analizirali stanje in dejavnosti preteklega meseca ter načrtovali morebitne spremembe.

Strokovni aktivni - Na šoli so bili v skladu z LDN imenovani strokovni aktivni in njihove vodje, prav tako pa tudi vodje po triadah in predmetnih področjih. Tu so učitelji usklajevali in prepoznavali probleme po celi vertikali. Učitelji strokovnih aktivov so se redno sestajali. Prioritetna naloga je bila načrtovanje, usklajevanje, medpredmetno povezovanje, dogovor o organizaciji dela, uporabi metod dela, obravnavali in usklajevali so kriterije ocenjevanja, oblikovali preizkuse znanja,...

Vsi sestanki so evidentirani z zapisniki.

V času izobraževanja na daljavo so učitelji uporabili vso svoje znanje in spretnosti, predvsem pa smo se vsi zavedali različnosti med učenci, pogojev za delo, zato so še posebej poskrbeli, da so imeli stik s čisto vsemi učenci. V primeru, da so zaznali stisko, se je vključila tudi šolska svetovalna služba.

Učitelji so izobraževanje na daljavo peljali zelo odgovorno in srčno. Vsebine in količino so prilagodili načinu dela in se trudili, da so učenci usvajali temeljne cilje pri posameznih predmetih.

Tudi sami med seboj so izvajali videosrečanja in se usklajevali po aktivih.

Pouk je potekal po smernicah in priporočilih MIZŠ in ZRSŠ.

10.3 IZOBRAŽEVANJE

Izobraževanje učiteljev in drugih delavce šole je za kakovost njenega delovanja velikega pomena. V okviru specializiranih seminarjev učitelji izpopolnjujejo svoje znanje na svojem ožjem področju.

Učitelji:

Potreba po izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju vseh strokovnih delavcev pa tudi drugih je zelo velika, finančna sredstva pa so žal omejena in nam ne dopuščajo, da bi lahko zadostili vsem potrebam in željam. Načrt izobraževanja je bil oblikovan v skladu s prioriteta del pri vzgojno-izobraževalnih vsebinah in seznanjanjem z delovno in šolsko zakonodajo ter osebno rastjo strokovnih delavcev.

Kot stalno strokovno izpopolnjevanje razumemo vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev, ki zagotavlja možnosti za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja.

O izobraževanju vodimo evidenco.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali naslednja izobraževanja:

KOLEKTIVNA IZOBRAŽEVANJA

1. 26. 8. 2019 – POŽARNA VARNOST za strokovne delavce
2. 29. 8. 2019, velika dvorana SNG Maribor, dr. Zoran Milivojević: STARŠI IN ŠOLA – Kaj in kako s pričakovanji staršev,
3. avgust in september-uporaba pridobljenega znanja in urejanje dokumentov v oblaku 365
4. nadaljevanja izobraževanja »SODOBNI PRISTOPI K UČENJU« in FORMATIVNA SPREMLJAVA POUKA,
5. jesenske počitnice-28. 10. 2019, AVTIZEM,
6. julij 2020 – TEAMS,
7. avgust 2020 – TEAMS.

Učitelji so se v okviru formativne spremljave pouka udeleževali prijateljskih hospitacij in hospitacij na različnih osnovnih šolah v mariborski regiji.

INDIVIDUALNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN DELO ŠTUDIJSKIH SKUPIN

Učitelji so se sproti izobraževali skozi celo šolsko leto v sklopu študijskih skupin, strokovnih aktivov, delavnic, ki so jih prirejali založniki učbenikov ter v okviru seminarjev, ki so jih razpisale zunanje organizacije za izobraževanje učiteljev (Zavod RS za šolstvo, Univerza v Mariboru, Univerza v Ljubljani).

Velik poudarek smo letos namenili vključevanju formativne spremljave v pouk, prenos dobre prakse učitelj-učitelju, spoznavanju značilnosti različnim oblikam raznolikih potreb v obliki predavanj in delavnic, tudi za starše 1. triade, ustrezne komunikacije,...

Vsi učitelji so se udeležili dogovorjenih ali izbranih izobraževanj. Nekatera so bila brezplačna, nekatera pa s kotizacijo in izbrana individualno ali iz Kataloga izobraževanj.

Čas izobraževanja na daljavo nam je dal nova znanja in nam pokazal, kako pomembno je poznavanje in znanje s področja IKT, zato smo že v juliju začeli z izobraževanjem uporabe skupne aplikacije, Teams.

Izobraževanja učiteljev so zajeta v njihovih zaključnih poročilih.

Izobraževanje administrativno tehničnega osebja:

- Šolska shema-organizatorka šolske prehrane,
- Knjigovodja, tajnica: Delovna razmerja,
- Računovodkinja - web seminarji.

Izobraževanje pomočnice ravnateljice:

Udeležila se je vseh sklicev pomočnikov ravnateljev, strokovnega srečanja pomočnikov ravnateljev v Laškem in Portorožu. Z aktivno udeležbo (prispevek "Učinki novih priporočil za medicinsko indicirane diete v šolah") je sodelovala na 5. jesenski pediatrični šoli v Mariboru. Udeležila se je izobraževanja za uporabo programskega orodja za analizo kakovosti izkazanega znanja – OrKa Ric.

Ravnateljica:

Sama sem se redno udeleževala *vseh sklicev predstojnice Zavoda za šolstvo OE Maribor*, sestankov Poslovne skupnosti, kjer smo skupaj z MOM ravnateljji spremljali spremembe in analizirali delo, *strokovnega srečanja MIZŠ v Portorožu in Zavoda RS za šolstvo in šport*, udeležila sem se izobraževanja na temo *napredovanja zaposlenih v Ljubljani*. Udeležila sem se tudi web seminarja za delo z aplikacijo Teams.

V času izobraževanja na daljavo sem se udeležila vseh videokonferenc ravnateljev, katerega sklicatelj je bil ZRSŠ, OE Maribor.

11 ŠOLSKA PREHRANA

Učencem smo nudili dnevno naslednje obroke: zajtrk, malico in kosilo in popoldansko malico.

Cene prehrane:

- Zajtrk	0,50€,
- malica	0,80€,
- popoldanska malica	0,50€,
- kosilo od 1. do 5. razreda	1,45€,
- kosilo od 6. do 9. razreda	1,78 €,
- kosilo zaposleni	3,50€

Malicalo je 520 učencev, 465 učencev je imelo kosilo in 89 učencev je v šoli zajtrkovalo. Jedilniki so bili v skladu s pravilniki in normativi o šolski prehrani. Poudarek je bila na lokalnih odjemalcih, vse umetne dodatke smo ukinili in sami pekli pecivo.

Učenci so imeli ves čas pouka na razpolago sveže sadje in sokove.

Za subvencioniranje šolske prehrane nam je za šolsko leto 2019/2020 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je odobrilo subvencijo v skladu s Pravilnikom o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah.

11.1 KOMISIJA ZA ŠOLSKO PREHRANO

Spremljanje kvalitete in zadovoljstva s šolsko prehrano je ena izmed naših prednostnih nalog.

V skladu s prenovljenimi pravili šolske prehrane je na šoli v šol. letu 2019/2020 delovala sedemčlanska skupina za šolsko prehrano, ki jo je imenovala ravnateljica.

Sestavljali so jo:

- vodja šolske prehrane, ki vodi skupino za prehrano,
- vodja kuhinje,
- šolska svetovalna delavka,
- strokovni delavec razredne stopnje, na predlog učiteljskega zbora,
- strokovni delavec predmetne stopnje, na predlog učiteljskega zbora,
- ravnateljica.

Naloge skupine za prehrano:

- Sestajala se je 1x mesečno,
- Podajala je mnenja in predloge pri organizaciji šolske prehrane,
- pripravljala vzorce obrazcev za preverjanje stopnje zadovoljstva učencev s šolsko prehrano *-letos zaradi izrednih razmer ni bilo izvedeno*
- obravnavala predloge in pripombe učencev, oziroma staršev,
- druge dogovorjene naloge.

Žal zaradi izrednih razmer nismo izvedli ankete o šolski prehrani.

12 UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na šoli 532 učencev. Vsi učenci so si izposodili učbenike iz učbeniškega sklada, kar predstavlja 100%.

MIZŠ je zagotovilo brezplačno izposajo učbenikov vsem učencem od 1. do 9. razreda. Kljub tej možnosti so si nekateri učenci kupili DZ na angleščino.

V tem šolskem letu so dobili brezplačne delovne zvezke učenci prvih in drugih razredov. Nakup le teh je financiralo Ministrstvo za šolstvo.

Iz šolskega leta 2018/2019 nam je na računu za učbeniški sklad ostalo 146,65 evrov.

Ministrstvo nam je za šolsko leto 2019/2020 namenilo 10.232,00 evrov. Porabili smo jih 5.578,77.

Ostanek sredstev na dan, 31.12.2019 je tako 4.799,88 evrov.

Vse potrebne delovne zvezke in ostale šolske potrebščine so lahko starši tudi v minulem šolskem letu naročali po šolskem seznamu pri Mladinski knjigi, oziroma Kopiji-nova, izbranim ponudnikoma na Svetu staršev ali pri knjigotržcu po lastnem izboru.

13 SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV

V šolskem letu smo imeli načrtovane **tri** **roditeljske sestanke**. Realizacije vseh ni zaradi izrednih razmer.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih v posameznem oddelku je bil zelo različen. Iz statističnih podatkov je razvidno, da starši še dokaj redno prihajajo na razredni stopnji, žal pa se odstotek obiska staršev znižuje z leti šolanja.

Skupne pogovorne ure so bile vsak prvi delovni torek v mesecu od 17. do 18. ure. Poleg tega pa je imel vsak učitelj na šoli še **dodatno uro za pogovor s starši v dopoldanskem času**.

Sodelovanje staršev s šolsko svetovalno službo je bilo zelo uspešno. Večina staršev je dobro poučenih o področju otrokovih učnih težav in želi še dodatne nasvete. Dovzetni so bili za predloge, nasvete, nekateri so tudi doma dodatno po danih smernicah izvajali vaje za zmanjševanje težav, primanjkljajev.

Menim, da je bilo za večino staršev sodelovanje korektno in konstruktivno.

Žal so tudi starši, ki si pred težavami svojih otrok zatiskajo oči in vse težave izhajajo iz napačnega ravnanja učiteljev. V takem primeru smo na sestanek povabili tudi zunanje strokovne delavce in svetovalce iz Zavoda za šolstvo RS.

14 POVEZAVE Z OKOLJEM

Z **Mestno občino Maribor** smo sodelovali pri načrtovanju zagotavljanja pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela in pri zagotavljanju sredstev, ki jih je občina kot ustanoviteljica šole dolžna pokrivati in drugih aktivnostih. Občina je financirala dodatni program (sredstva za fakultativni pouk nemščine, francoščine in računalništva).

Z Oddelkom za družbene dejavnosti.

Sodelujemo tudi z Mestno četrtjo Center, kamor spada naš šolski okoliš.

Z **Ministrstvom za šolstvo** smo sodelovali pri zagotavljanju financiranja šole, iskanju soglasij za zaposlovanje, še posebej pa letos, v času izobraževanja na daljavo, ob prejetih smernicah,

Z **Zavodom Republike Slovenije za šolstvo** pri vsebinskih vprašanjih glede izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela, ZRSŠ OE Maribor, ki nam nudi podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa in svetuje ob naših vprašanjih.

Sodelovali smo s številnimi **društvi in javnimi zavodi** s področja zdravja, kulture, športa in drugih področij (muzeji, galerije, ZPM,...).

Sodelovali smo z **vrtcem Ivana Glinška** in **vrtcem Želvice**. Za bodoče prvošolce smo izvajali različne delavnice in srečanja z našimi učenci 1. razreda ter jih vabili na predstave, športne aktivnosti, v pekarno Miš Maš.

Z **osnovnimi šolami** smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj, pri organizaciji skupnih prevozov na tekmovanja. Sodelovali smo v aktivih učiteljev in na

študijskih skupinah.

Sodelovanje je potekalo tudi s **srednjimi šolami** pri vpisovanju učencev zaključnega razreda v srednje šole, pri zagotavljanju učne pomoči gimnazijskih prostovoljcev našim učencem. Vsak učenec je lahko obiskal eno od srednjih šol, ki ga zanima in se seznanil z možnostjo nadaljnjega šolanja.

Sodelovali smo tudi s **PeF Maribor, Fakulteto za matematiko in naravoslovje in Filozofsko fakulteto**. Njihovi študenti so med šolskim letom pri nas opravili hospitacije in nastope (*osem študentov smo sprejeli na redno pedagoško prakso*). Prav tako smo **študentom inkluzivne pedagogike** predstavili naš način **»vključujoče šole«** in primere dobre prakse.

S **Centrom za socialno delo** smo veliko sodelovali pri pomoči učencem z učnimi in vzgojnimi težavami, pri ogroženosti otrok.

Sodelovali smo z **Zdravstvenim domom Adolfa Drolca** pri izvajanju obveznih zdravniških pregledov za učence vpisane v prvi razred, pri rednih sistematičnih zdravstvenih pregledih za učence in pri preventivnih pregledih čistoče zob za učence.

Sodelovanje je potekalo tudi s **Policijsko postajo Maribor** na preventivnem področju (policaj je teoretično in praktično seznanil učence 1. in 2. razreda s pravilnim obnašanjem in varnostjo v prometu). Z njimi veliko sodelujemo na področju preventive in prepoznavanju ter preprečevanju nasilja med najstniki, ob opravljanju kolesarskega izpita.

Sodelovali smo z **RTV Maribor**, v okviru zbiranja priboljškov za naše štirinožne prijatelje, s **Prostovoljnim gasilskim društvom Center**, pri izvedbi požarne vaje.

Izmed tiskanih medijev smo največ sodelovali z **časnikom Večer**. Medije smo obveščali o posebnostih in izvajanju nadstandardnih dejavnosti naše šole, o prireditvah.

V sklopu novega projekta, ki smo ga izvajali-Simbioza šola, smo se družili tudi s **starejšimi občani (babice, dedki, skupna telovadba, ustvarjanje tako ali drugače,...)** in prostovoljci iz našega okolja.

Tudi letos smo sodelovali z **Lutkovnim gledališčem, Muzejem NOB, Umetnostno galerijo, Mariborskim vodovodom, Dravskimi elektrarnami**.

Po 16. marcu smo žal morali odpovedati načrtovan **DOBRODELNI KONCERT** – skupaj zbiramo sredstva za prizidavo dvigala, predviden v SNG Maribor, zaključni koncert pevskih zborov v dvorani Union, prav tako pa tudi naš tradicionalni pohod skupaj s starši do trikotne jase.

15 POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

Bolnišnična šola ni šola, kjer se le poučuje, je šola, ki učencu, njegovi bolezni navkljub, ponuja take načine dela, da je učenec vseskozi aktiven, ob delu sproščen, vesel in kreativen.

V šolskem letu 2019/20 smo sledili nalogam, zapisanim v letnem delovnem načrtu in posledično učencem nudili kvalitetno osnovnošolsko šolanje po predmetniku. Veliko je bilo tudi srednješolcev, katerim smo nudili kvalitetno dodatno razlago.

Pouk je potekal v majhnih heterogenih skupinah ali individualno (glede na psihofizično počutje učenca). Učno delo z učenci je bilo individualizirano, prilagojeno učenčevim zahtevam in potrebam. Pri delu z učenci s posebnimi potrebami smo upoštevali vse prilagoditve glede na kategorijo učenca s PP.

POUK V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

- Pouk je potekal v majhnih heterogenih skupinah in/ali individualno.
- Učno delo je bilo individualizirano, prilagojeno posameznemu učencu.
- V pouku smo vključevali različne tehnike učenja: učenje preko igre, sodelovalno učenje, projektno delo idr.
- Pouk je potekal v krajših časovnih enotah, prilagojen je bil zdravstvenemu stanju posameznika.
- Delo smo prilagodili ležalnim dobam hospitaliziranih učencev – vpeljali smo večje število projektov (opis v nadaljevanju).
- V času epidemije COVID_19 smo izobraževali otroke in mladostnike od doma.

POUK V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

Med epidemijo je tudi bolnišnična šola potekala na daljavo, tako za tiste obolele učence in dijake, ki so bili začasno odpuščeni iz Oddelka za otroško in mladostniško psihiatrijo (OMP), kot za tiste, ki so ostali v bolnišnici, bili na novo sprejeti...

Učitelji smo se pri pedagoškem delu na daljavo najprej srečevali predvsem s težavo, kako zagotoviti ustrezno IKT tehnologijo... torej vsi učitelji nismo imeli enakih pogojev za delo. Treba pa se je bilo tudi zavedati da razmere poučevanja na daljavo tudi niso bile enake za vse učence, da vse družine nimajo idealnih pogojev, ne tehničnih, ne znanja, ne časa. V tem primeru se je bilo potrebno držati načela: »Manj je več«

Tudi metodika dela na daljavo je povsem drugačna od dela v živo z otroki. Skrbno je treba odmeriti snov, dobro premisliti, kaj je v teh okoliščinah zares bistveno, ne prekomerno obremenjevati staršev. Starši so v tem obdobju lahko le tutorji, pomočniki otrokom. Starši niso in ne morejo biti učitelji.

Bolnišnični učitelji smo redno pripravljali učno gradivo za samostojno učno delo, ki smo ga pošiljali učencem (e - pošta...). Odziv učencev na poslane naloge je bil relativno dober, razen pri tistih učencih, ki so že prej imeli veliko učnih primanjkljajev ali odpor do šolskega dela. Le te (prav tako njihove starše) je bilo potrebno dodatno spodbujati in motivirati (pogosti telefonski razgovori...). Učenci so nam redno pošiljali povratne informacije o opravljenem delu. Tako smo imeli učitelji vpogled, kaj je otrok opravil dobro, kje bo potreboval dodatno razlago, ki smo jo opravljali preko raznih video aplikacij (zoom, skype...). Nekateri učitelji so izvajali celoten pouk preko videa; predvsem v zadnjem mesecu epidemije, ko smo se že vsi (učitelji, učenci, starši...) dobro navadili na takšno obliko dela.

Učitelji opozarjamo, da so učenci in dijaki pri samostojnem učnem delu na daljavo predelali manj učne snovi in le to manj kvalitetno kot v primeru klasičnega pouka. Na kvaliteto samostojnega učnega dela močno vplivajo motivacija učencev, dostop do IKT tehnologije, pomoč oz. spodbuda staršev ali družinska dinamika. Tukaj moramo še upoštevati, da gre za »bolnega« otroka in/ ali otroka in mladostnika z različnimi psihiatričnimi diagnozami, kar motivacijo, zmožnost, interes za šolsko delo še zmanjša. V tem primeru je »lik« učitelja v živo nujen.

Vseeno pa je na koncu ocena otrok in mladostnikov, ki so bili vključeni v tako obliko izobraževanja, da je takšen pouk srednje zahteven, bolj zanimiv in manj stresen (seveda dokler ni ocenjevanja!).

V času izobraževanja na daljavo je pomembno vlogo opravila tudi inkluzivna pedagoginja v BŠ, ki je bila predvsem vezni, koordinacijski člen med učenci in dijaki, ki so bili na bol. zdravljenju na OMP, predstavniki svetovalnih služb in razrednikov matičnih šol učencev in dijakov ter med učitelji v BŠ in zdravstvenim osebjem oz. strokovnim timom na OMP.

PODPORNO-SPROSTITVENE DEJAVNOSTI

Izvajali smo podporno-sprostitvene dejavnosti za otroke in mladostnike. Te dejavnosti so bile namenjene sproščanju napetosti, izražanju skozi različne umetnostne medije, ustvarjalnemu učenju in spodbujanju sprememb v procesu zdravljenja.

Dejavnosti so bile učinkovite predvsem pri otrocih z daljšo ležalno dobo, ker so skozi kreativni proces na delavnicah spoznavali sebe in druge, se soočali s svojimi potenciali in svojimi težavami ter ovirami, na podlagi tega pa so bili bolj motivirani za zdravljenje in bili pod manjšim pritiskom na poti k ozdravitvi oz. izboljšanju stanja.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali en-krat ali več-krat tedensko:

- LIKOVNA DELAVNICA
- SOCIALNE IN SPROSTITVENE IGRE
- ŠPORTNE DELAVNICE
- RAZVIJANJE SOCIALNIH SPRETNOSTI
- NA POTI K POZITIVNI SAMOPODOBI
- TRENING UČNIH NAVAD

1. ŠTEVILO OTROK V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

	RAZRED	1	2	SKUPAJ
	1.-5. PED	131	70*	201
	6.- 9. PED	115	85*	200
	1.-9. ORL	35	2*	37
	1.-5. KIR	65	21*	86
	6.- 9. KIR	50	24*	74
	1.-6. OMP	5	5*	10
	7.-9. OMP	19	10*	29
SKUPAJ		420	217*	637
SREDNJEŠOLCI-PED		132	53*	185
SREDNJEŠOLCI-KIR		43	36*	79
SREDNJEŠOLCI-OMP		56	14*	70
SKUPAJ		231	103*	334
SKUPAJ:		651	320*	971

* v času epidemije COVID-19 (od 16. 3. – 1. 6. 2020) ni bilo mogoče voditi evidence o otrocih in mladostnikih, ki so bili na zdravljenju v bolnišnici.

Na OMP se je zdravilo (na novo sprejeli) v tem času cca 10 otrok starih do 15 let in 9 mladostnikov starih nad 15 let. Za ostale oddelke tudi podatka ni bilo moč zabeležiti.

2. OTROCI Z DALJŠO LEŽALNO DOBO

Učencev 1.–9. razreda, ki so bili pri nas na bolnišničnem zdravljenju 14 ali več dni, je bilo v tem šolskem letu 42.

Tabela s podatki učencev je zaradi varstva podatkov odstranjena in shranjena v poročilu, ki ga je prejela ravnateljica.

3. INDIVIDUALNE DEFEKTOLOŠKE OBRAVNAVE, SVETOVANJE IN STROKOVNA POMOČ ZA OSNOVNOŠOLCE IN SREDNJEŠOLCE

V tem šolskem letu je bila nudena intenzivna specialno-pedagoška pomoč in svetovanje 25 otrokom in mladostnikom, od tega 10 osnovnošolcem in 15 srednješolcem.

4. POHOSPITALNA UČNA POMOČ IN POUK S SREDNJEŠOLCI

V šolskem letu 2019/20 se je nudila individualna učna pomoč vsem srednješolcem iz različnih srednješolskih programov (nižje poklicno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško in gimnazijsko izobraževanje), ki so prosili za našo pomoč in/ali je bilo tako določeno s strani zdravstvenega tima.

Pohospitalno učno pomoč smo nudili enemu osnovnošolcu, ki je prihajal k pouku od doma.

Pouk s srednješolci je potekal v kombinaciji pouka z osnovnošolci. Delo s SŠ je namenjeno spremljanju šol. snovi in pridobivanju ocen v času bolnišničnega zdravljenja, prav tako pa ima terapevtski vidik, saj krepi mladostnikovo samopodobo (kadar je šol. uspešen) in je del terapije v splošnem pomenu.

Na tem mestu moram poudariti, da je intenzivna razlaga učne snovi potrebna pri matematiki, fiziki, kemiji (včasih tudi angleščina oz. slovenščina – slovnica), pri ostalih predmetih lahko učno snov predelajo dijaki sami (tudi slovenščino), saj gre predvsem za učenje le-te. Učitelj je v tem primeru svetovalec oz. poskrbi za strategije učenja.

5. TIMSKI SESTANKI IN STROKOVNI POGOVORI

V bolnišnični šoli smo v tem šolskem letu izvedli 19 razširjenih timskih sestankov, na katerih so sodelovali tudi drugi strokovni delavci bolnišnice in/ali drugi zunanji strokovnjaki, ki otroka oz. mladostnika obravnavajo. Največ timskih sestankov je bilo na Enoti za otroško in mladostniško psihiatrijo. Specialna/inkluzivna pedagoginja tudi vsako jutro sodeluje na sestanku s strokovnim timom Enote za otroško in mladostniško psihiatrijo.

Opravili smo 6 strokovnih razgovorov za učence, ki so bili na bolnišničnem zdravljenju na enem izmed oddelkov, kjer poteka naš vzgojno-izobraževalni proces.

Tabela s podatki učencev je zaradi varstva podatkov odstranjena in shranjena v poročilu, ki ga je prejela ravnateljica.

6. DNEVI DEJAVNOSTI, PROJEKTI, PRIREDITVE

NASLOV DEJAVNOSTI	ORGANIZATOR	DATUM
POČITNIŠKI SPOMINKI	Ingrid Ladinek Korez, Alenka Prah	3. 9. 2019
VESELA SREDA	Ingrid Ladinek Korez, Alenka Prah	4. 9. 2019
NAŠ PLANET V STISKI	Ingrid Ladinek Korez, Alenka Prah	5. 9. 2019
ŠOLA NEKOČ IN DANES	Vlasta Zlodej in Suzana Orlač	24. 9. 2019
PREDSTAVITEV BŠ - projekt	Dragica Brilej	10.10. 2019
LUTKE - KD	Suzana Orlač	15. 10. 2019
NARAVNA KOZMETIKA - TD	Suzana Orlač, gostja Mira Klemenc	21. 10. 2019
GALERIJA NA OBISKU - KD	Ingrid Ladinek Korez	12. 11. 2019
KDO BI VEDEL - ND	Dragica Brilej in	28. 11. 2019

	Suzana Orlač	
KAMIŠIBAJ – TD	Suzana Orlač, gostja Metka Kristan	11. 12. 2019
VESELI DECEMBER – projekt (praznično pecivo, prazniki in čajanka)	Suzana Orlač Dragica Brilej Jana Šerc	tedenski projekt v decembru
USTVARJALNO RECIKLIRANJE – TD	Simona Mlinšek Jana Šerc	22. 1. 2020
ŽIVLJENJE JE VRTILJAK-KD	Ingrid Ladinek Korez, Jana Šerc	5. 2. 2020
ZABAVNI POSKUSI V FIZIKI IN KEMIJI – ND	Dragica Brilej Vesna Masten Gubelj	17. 2. 2020
PUST – projektne dni	Suzana Orlač, gosta: Brata Malek, Biserka Bobnar – Bibi	20. 2. 2020
VARUJMO SVOJO KAPLJICO VODE – ND	Vesna M. Gubelj, Vlasta Zlodej (delo od doma)	17. 4. 2020
ZEMLJA V STISKI – TD	Igor Plohl, Urška Puhek (delo od doma)	22. 4. 2020
ČEBELA – TD	Jana Šerc, Valerija Kovačič Purgaj	18. 6. 2020
ŠPORTNE IGRE – ŠD	Valerija Kovačič Purgaj, Vlasta Zlodej	19. 6. 2020
(P)OSTANI TELESNO IN DRUGAČE FIT – ŠD	Dragica Brilej, Valerija Kovačič Purgaj	22. 6. 2020
ORIENTACIJA – ŠD	Igor Plohl, Simona Mlinšek	23. 6. 2020
PRAVLJICE Z ANDREJO Projekt pionirske knjižnice	Andreja Babšek (koordinatorka V. Zlodej),	enkrat mesečno
POTOPIS – Tajska, Maroko, Portugalska, Tanzanija	Dragica Brilej, Gosti: Andreja Senčar, Petra Kmetec, Nina Volčanj	letni projekt
Delavnica – Center eksperimentov	Dragica Brilej	letni projekt
ZABAVNE IGRE	Vlasta Zlodej	4 x letno

7. PEDAGOŠKA POROČILA

Za učence, ki so dalj časa na bolnišničnem zdravljenju (več kot 14 dni), ob zaključku zdravljenja izdamo tudi pedagoško poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu v bolnišnični šoli in ga pošljemo na učenčevo matično šolo. Letos smo poslali 22 poročil. Na prošnjo zdravstvenega osebja in/ali šole smo izdali tudi 1 poročilo za srednješolce.

Tabela s podatki učencev je zaradi varstva podatkov odstranjena in shranjena v poročilu, ki ga je prejela ravnateljica.

8. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali z osnovnimi in srednjimi šolami v Mariboru in širši okolici.

Sodelovali smo tudi z ostalimi institucijami, ki so kakorkoli povezane z vzgojo in izobraževanjem otrok in mladostnikov (npr. centri za socialno delo, krizni center, sodišče, mladinski dom, vzgojni zavodi, zdravstveni domovi, svetovalni centri itd.) in z drugimi bolnišničnimi šolami po Sloveniji.

Naše sodelovanje je potekalo tudi z zunanjimi gosti, ki so bili k nam vabljeni v sklopu projektov ali drugih dejavnosti. Mesečno smo sodelovali tudi z Mariborsko knjižnico in Centrom eksperimentov Maribor.

V okviru prostovoljnega socialnega dela smo sodelovali s I. gimnazijo v Mariboru. Že vrsto let pa sodelujemo tudi s Pedagoško fakulteto Maribor in Ljubljana.

9. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Strokovna srečanja in študijske skupine

- ☺ Študijsko srečanje za ZGO, GEO, DKE skupaj; Slivnica pri Mariboru, 22. 8. 2019 (Igor Plohl)
- ☺ Študijsko srečanje za razredni pouk; Kamnica, 28. 8. 2019 (Suzana Orlač)
- ☺ Študijsko srečanje za MAT, FIZ skupaj; Celje, 29. 8. 2019 (Dragica Brilej)
- ☺ Starši in šola – Kaj in kako s pričakovanji staršev: dr. Zoran Milivojević; 29. 8. 2019 (VSI učitelji BŠ, razen Dragice)
- ☺ Delovno srečanje vodij PT IVIZ v projektu NA-MA POTI; Ljubljana: 17.10. 2019 (Dragica Brilej),
- ☺ Predavanje o avtizmu; 28.10. 2019 (VSI učitelji BŠ)
- ☺ Usposabljanje članov PT IVIZ v projektu NA-MA POTI; Limbuš: 20.11. 2019 (Dragica Brilej, Vesna M. Gubelj)
- ☺ Izobraževanje TEAMS (office 365); 2. 7. 2020 (VSI učitelji BŠ)

Dodatno strokovno spopolnjevanje v okviru strokovnih izobraževanj, predavanj, seminarjev, delavnic itd.

- Konferenca OUP; Ljubljana: 6.12. 2019 (Simona Mlinšek)
- Delo z nadarjenimi otroki: Center eksperimentov Maribor, 4. 2. 2020 (Dragica Brilej)
- Učinkoviti pristopi k poučevanju matematike; Ljubljana: 13.3. 2020 (Dragica Brilej) – predstavljen...odpovedan
- Nevrološki vidiki poučevanja; Webinar: 8. 4.2020 (Jana Šerc; Dragica Brilej)
- Orodja za pouk na daljavo in FS učencev; Webinar: 5. 5. 2020 (Dragica Brilej)
- Komunikacija od daleč in od blizu; Webinar: 14. 5. 2020 (Dragica Brilej)
- Orodja za pouk na daljavo – MS TEAMS; Webinar: 28. 5. 2020 (Suzana Orlač)
- Orodja za pouk na daljavo – MS TEAMS; Webinar: 11. 6. 2020 (Igor Plohl)
- Kako zmagovati v vsaki krizi... in po njej; Webinar: 18.6.2020 (Dragica Brilej)

10. UČITELJI, KI POUČUJEJO V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

IME IN PRIIMEK	POUK/PREDMET
Suzana Orlač	RAZREDNI POUK
Vlasta Zlodej	RAZREDNI POUK in ZGODOVINA
Ingrid Ladinek Korez	LIKOVNA UMETNOST
Dragica Brilej	MATEMATIKA in FIZIKA in VODJA AKTIVA (od 1. 2. 2020)
Simona Mlinšek	SLOVENŠČINA in ANGLEŠČINA
Vesna Masten Gubeljak	BIOLOGIJA/NAR in KEMIJA
Urška Puhek	BIOLOGIJA/NAR in KEMIJA
Boris Mujović	ŠPORT
Igor Plohl	GEOGRAFIJA in DKE
Jana Šerc	NEMŠČINA in SLOVENŠČINA
Valerija Kovačič Purgaj (nadomeščanje porodniške)	SPECIALNO-PED. DELO
Alenka Prah	SPECIALNO-PED. DELO in VODJA AKTIVA

Uresničevanje prednostnih nalog smo spremljali do 16. 3. 2020, ko se je pričelo izobraževanje na daljavo. Prednostne naloge so take narave, da je njihova realizacija dolgotrajnejša, zato jih bomo spremljali dalj časa.

- ☺ **Zmanjšanje hrupa v jedilnici**, kjer je bilo opazno rahlo izboljšanje, a s trenutnim stanjem še vedno nismo zadovoljni, tako da bomo na tem področju tudi v prihodnje še izvajali aktivnosti.
- ☺ **Izboljšanje šolske prehrane**, kjer smo dali poudarek na zdravi hrani, zdravim načinom priprave hrane in lokalni hrani. Kuhamo brez dodatkov, pečemo lastno pecivo, posvečamo se odnosu osebja do učencev in obratno, Učenci, učitelji in starši so s spremembami zelo zadovoljni.
- ☺ **Zmanjšanje ostankov hrane**. Količina zavržene hrane se ni bistveno zmanjšala, tako da bomo tudi v prihodnjem letu delovali na tem področju.
- ☺ **Naša šola – varna šola**, izvedli smo več delavnic za izboljšanje medsebojnih odnosov v vseh razredih. Večji poudarek je tokrat bil predvsem pri tretješolcih in učencih 3. triade. S pomočjo estetskih gradiv smo skupaj ustvarjali varno šolo za vse. Vsak pri sebi je iskal drobtinice, ki so pripomogle za boljše vzdušje v oddelku in na šoli. **Varnost in dobro počutje vseh bo tudi v prihodnje ena izmed naših prioritet.**
- ☺ **Zmanjšanje odpadkov**, predvsem plastike. Sprejeli smo sklep, da bomo pri prehrani učencev poskrbeli, da hrana ne bo posamično pakirana v plastično embalažo, postregli smo čaj v vrču, otroke spodbujali k pitju vode in uporabi lastnih bidonov.
- ☺ **Z več gibanja** poskrbeti za zdrav razvoj otrok in zdravje zaposlenih. V pouk smo vključevali gibalne minutke-videovadnice, pri zaposlenih tudi vaje za zdravo hrbtenico.
- ☺ **Izvajanje ukrepov ob pojavu koronavirusa.**
- ☺ **Varna raba interneta** – delavnica za učence – svetovalna služba, Anže Boh

Za nami je velika preizkušnja izobraževanja na daljavo. V tem času smo vsak na svoji strani in vsak po svojih najboljših močeh, z veliko volje, pozitivne energije, vztrajnosti in odgovornosti opravljali svoje delo. Izobraževanje na daljavo je od vseh nas zahtevalo prilagoditev učnega procesa, ki je moral teči dalje, predvsem pa tudi veliko organizacije in sodelovanja pri vas doma.

Glavni namen izobraževanja na daljavo v posebnih razmerah je bil ohranjati stik z učenci in s starši, vzdrževati do sedaj doseženo raven znanja, učence spodbujati in motivirati za delo in poskrbeti, da smo ostali v izobraževalni kondiciji.

Večina učencev je zelo odgovorno opravljala šolsko delo, predvsem pa pridobila mnogo izkušenj in znanja tudi pri delu z IKT, ki je eden izmed naših prednostnih ciljev.

Od 16. 3. naprej smo torej pričeli z izobraževanjem na daljavo. Zaplavali smo v neznano, a že od prvega dne pričeli z delom.

Prvi teden smo vsebine pošiljali po e-pošti, tistim, ki doma niso imeli računalnikov, pa po navadni pošti. Takoj smo iskali rešitev, kako najenostavneje posredovati vsebine učencem in že v drugem tednu je bil način posredovanja vsebin usklajen za vse razrede. Vsak razred je vsebine našel na šolski spletni strani in bilo več potrebe, da je vsak učitelj zase pošiljal vsebine po e-pošti staršev.

Malo z zakasnitvijo smo prejeli smernice s strani MIZŠ in ZRSŠ, ki smo jih dosledno upoštevali. Tedensko smo se srečevali na ZOOM srečanjih, kjer smo sproti usklajevali delo, razpravljali o smernicah, iskali skupne rešitve in usklajevali delo ter organizirali dodatno pomoč za učence, ki so potrebovali učno pomoč in tiste, pri katerih smo zaznali kakršnokoli stisko. Z njimi je stik še dodatno navezala svetovalna služba in dodeljeni učitelji.

Zavedali smo se, da obstajajo **razlike med učenci** (v njihovih zmožnostih, motivaciji za samostojno učenje, predznanju, trenutnem zdravstvenem stanju, psihičnem počutju, ...) kot tudi **razlike v domačem okolju**, v katerem naj bi se učenci učili (nekateri učenci so imeli dostop do spleta in računalnika, nekateri ne; nekateri starši so še vedno odhajali na delo, nekateri so delali od doma; od tistih, ki so bili doma, so nekateri lahko pomagali svojim otrokom, nekateri jim niso mogli ali znali,...). **Takoj smo vzpostavili kontakt z družinami in jim dali v uporabo nekaj šolskih računalnikov, nekaj smo jih pridobili s pomočjo donatorjev (DEM, Pivovarna Union, Aqua-ro-design, Robert Leitinger s. p.), kasneje pa je za 5 družin poskrbelo še MIZŠ. Skupaj smo pomagali 18-tim družinam.**

S pomočjo MOM smo poskrbeli tudi za tople obroke določenih učencev.

Kar se tiče vsebin, smo izbirali manj zahtevne, da so jih učenci lahko predelovali samostojno. Količino smo zmanjšali za 2/3 in tiste vsebine, ki bi zahtevale tudi kratko razlago učitelja, opremili z videoposnetki učiteljev. Učitelji so z učenci izvajali tudi srečanja v živo. Na začetku je bil poudarek ja bil predvsem na **ponavljanju in utrjevanju** obstoječe učne snovi, usvajanje izbranih vsebin, v mesecu maju pa se je izvedlo tudi ocenjevanje znanja, kjer je bilo nujno potrebno.

V okviru izobraževanja na daljavo in v okviru možnosti smo poskrbeli tudi **za učence priseljence** ter nadaljevali tudi z učenjem slovenskega jezika.

Oblikovali smo **spletno anketo za starše in učence**, s katero smo pridobili pomembne povratne informacije, ki smo jih upoštevali pri nadaljnjem delu.

Ugotovitve:

"ŠOLA NA DALJAVO" - KER JE VAŠE MNENJE POMEMBNO

Št. odgovorov: 242

Za učenju na domu in za delo na daljavo uporabljam:

računalnik: 66,5%

tablični računalnik: 18,6%

telefon: 23,1%

učbenik: 66,5%

delovni zvezek: 73,6%

elektronska gradiva na internetu: 44,6%

drugo: 9,9%

Izberite eno izmed naštetih možnosti, ki ga za izpolnjevanje šolskih obveznosti preko spleta v času izolacije najpogosteje uporablja vaš otrok:

ima napravo, ki je za izpolnjevanje šolskih obveznosti ne rabi deliti z drugimi uporabniki.	153	63,2%
napravo si deli z drugimi otroki.	30	12,4%
napravo si deli s starši ali drugimi odraslimi, ki opravljajo v času izolacije delo od doma.	43	17,8%
napravo si delim z otroki in s starši ali drugimi odraslimi, ki opravljajo delo od doma.	16	6,6%

Kako spretni ste učenci pri delu z računalnikom?

Delo z računalnikom obvladam.	112	46,3%
Na začetku sem imel težave, sedaj se pri delu z računalnikom dobro znajdem.	81	33,5%
Imam nekaj težav pri delu z računalnikom in potrebujem pomoč.	33	13,6%
Ves čas učenja na daljavo za delo z računalnikom potrebujem pomoč.	16	6,6%

Ali svoje šolske obveznosti vaš/-i otrok/otroci opravlja/-jo vsakodnevno in sproti?

DA	224	93%
NE	18	7%

Šolske obveznosti otrok opravlja:

sam-a.	103	43%
s pomočjo svoje družine.	139	57%

Koliko časa porabiš/porabi vaš otrok za posamezni predmet?

Do 20 minut	30	12,4%
30 minut	129	53,3%
1 uro	83	34,3%

Kateri način dela na daljavo ti/vam pri učenju najbolj ustreza?

/zelo ustreza, ustreza, ostanek ne ustreza/

spletna učilnica: 31,8%; 48,3%

napotki na šolski spletni strani : 71,9%; 26,9%

e-pošta: 50,8%; 39,3%

socialna omrežja: 10,3%; 40,5%

učenje v živo: 17,8%; 47,1%

Ali ob obveznem šolskem programu pogledate tudi ostale rubrike, ki so namenjene ustvarjanju in sproščanju?

DA, vsak dan pogledam.	43	18%
Večkrat pogledam.	104	43%
NE.	86	35,5%
Vsak dan pogledam in zelo rad/-a kaj preizkusim.	9	3,7%

V celoti gledano bi lahko rekel/rekla/rekli, da je opravljanje šolskih obveznosti na daljavo zate/za vas:

lažje kot pri običajnem pouku.	36	14,8%
enako kot pri običajnem pouku.	102	42%
veliko težje kot pri običajnem pouku.	93	38,4%
ne zmorem opraviti vseh šolskih obveznosti na daljavo.	11	4,5%

Odgovori so bili oddani za delo v:

razred	izpolnili anketo	št. vseh učencev
1. razred	25	66
2. razred	18	51
3. razred	29	67
4. razred	20	51
5. razred	32	64
6. razred	35	72
7. razred	19	46
8. razred	30	67
9. razred	34	47

Po sklepu ministrice, o ponovnem vračanju v šolo, smo staršem in učenem poslali sporočilo in Pravila OŠBI v času vračanja.

Sklep ministrice je določil, da se vzgojno-izobraževalno delo **od 18. 5. 2020, za učence 1., 2. in 3. razreda, izvaja v prostorih šole, od 25. 5. 2020 dalje pa tudi za vse učence 9. razreda in za učence od 4. do 8. razreda, ki imajo učne težave in težko dosegajo standarde znanja.** Za slednje se je izvajal dopolnilni pouk ter individualna in skupinska pomoč po dogovoru.

Poudariti je potrebno, da so se v šolo lahko vračali le zdravi učenci. V skladu s priporočili Nacionalnega inštituta za javno zdravje (v nadaljevanju NIJZ), smo pridobili podpisano izjavo pred vstopom otroka v šolo, s katero so starši potrdili, da je otrok zdrav.

Razširjeni strokovni kolegij za pediatrijo je pripravil tudi seznam zdravstvenih omejitev za otroke v času sproščanja ukrepov glede epidemije. V primeru, da je bil v družini, v istem gospodinjstvu drugi otrok, mladostnik ali odrasla oseba, ki ima zdravstvene omejitve, je NIJZ otroku odsvetoval vrnitev v šolo. Zanje je še naprej potekalo izobraževanje na daljavo.

**OSNOVNE INFORMACIJE O ORGANIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA ŠOLI
OD 18. 5. 2020 DALJE so zapisane v PRAVILIH
ravnanja v OŠ BOJANA ILIČA**

v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID – 19 in so jih vsi starši in zaposleni prejeli po elektronski pošti, prav tako pa se nahajajo na šolski spletni strani.

Zavedali smo se, da je bil kljub želji po srečanju s sošolci in učitelji ponovni prihod v šolo nekoliko stresen in negotov.

Skupaj smo se trudili in poskrbeli, da smo se, kljub vsem priporočilom, v šoli počutili prijetno in varno.

Učenci so se veselili prihoda v šolo, saj so ponovno srečali učitelje in sošolce. V času izobraževanja na daljavo se je pokazalo, da učenje na daljavo ne more nadomestiti učitelja, še manj pa nujno potrebnih socialnih stikov.

Otroke smo sprejeli, tako kot vedno, z veseljem in ob tem upoštevali navodila in priporočila pristojnih ustanov.

Zavedali smo se, da so bili učenci dva meseca odsotni in da bi si radi marsikaj povedali, se igrali in družili.

Uporabili smo svoj pedagoški čut in razumevanje, da smo se v šoli vsi počutili prijetno, sprejeto in varno.

V šolo so se v ponedeljek, 1. 6. 2020, vrnil tudi učenci 4. in 5. razreda, v sredo, 3. 6. 2020 pa tudi učenci 6., 7. in 8. razreda. Vzgojno-izobraževalno delo je tako od 1. 6. 2020 za vse učence (od 1. do 9. razreda) potekalo v normativno določenih oddelkih, kot pred razglasitvijo pandemije.

Predmetni pouk v drugem in tretjem triletju se je organiziral v matični učilnici oddelka, učenci učilnic niso menjali, so pa vanje vstopali različni učitelji (skladno z urnikom pouka in organizacijo dela; izjema izbirni predmeti).

Po smernicah NIJZ smo poskrbeli smo tudi za organizacijo šolske prehrane. Malica je potekala v učilnicah, kosilo pa po urniku, v jedilnici.

S 1. 6. 2020 se je v prostorih šole lahko izvajala tudi dodatna strokovna pomoč.

Po priporočilih smo za zaključek pouka v tem šolskem letu pripravili ustrezne protokole ravnanj ob posameznih posebnih situacijah in ob izvedbi posamezne posebne aktivnosti. Tako smo tudi zaključno prireditev s proslavo od državnem prazniku izvedli istočasno, po oddelkih – prisluhnili smo posnetku s prispevki učencev in učiteljev ter jo naložili tudi na šolsko spletno stran, da so ji lahko prisluhnili tudi starši.

Večjih težav ob vračanju v šolo nismo imeli.

Učitelji so skupaj z učenci analizirali čas izobraževanja na daljavo, ponavljali in utrjevali vsebine in pridobili še potrebne ocene.

Šolsko leto se je izteklo mirno in zdravo.

V primeru ponovnega izobraževanja na daljavo bomo pouk izvajali po skupnem kanalu /Teams/, predvsem pa se bomo trudili dvigniti kakovost izobraževanja na daljavo.

Analiza raziskave, ki jo je opravil Zavod RS za šolstvo (Rupnik Vec idr., 2020), podatki, ki jih je zbrala Zveza aktivov svetov staršev Slovenije (ZASSS, 2020), in podatki nekaterih drugih raziskav so enotni, da je večina šol izobraževanje na daljavo uspešno izpeljala,

Rezultati analize nakazujejo potrebo po okrepitvi aktivnosti na posameznih področjih.

Ključna področja:

- Usposabljanje učiteljev in ravnateljev za izvajanje pouka na daljavo.
- Zagotavljanje opreme za učitelje in učence.
- Vzpostavitev enotnih komunikacijskih kanalov do učencev oziroma dijakov na šolah v primeru izvajanja pouka na daljavo.
- Zagotovitev natančno dogovorjenega načina komunikacije učiteljev z učenci oziroma dijaki.
- Opredelitev delovanja strokovnih organov šole v primeru pouka na daljavo.
- Vzpostavitev drugačne organizacije pouka na daljavo, kot je organizacija pouka v šoli (drugačen urnik).
- Povečanje podpore učencem, ki sami zaradi različnih razlogov ne zmorejo slediti pouku na daljavo.

Zadovoljni smo z rezultati tega šolskega leta in se optimistično podajamo v naslednje.

16 ZAKLJUČEK

Zavedamo se, da smo lahko uspešni samo takrat, ko poučujemo s srcem, ko se zavedamo, da dober učni uspeh temelji na spoštovanju in sprejemanju vsakega posameznika, na dobrem sodelovanju s starši in zaupanju v naše delo in naše odločitve.

Maribor, 10. 9. 2020

Št. delovodnika: 6007/2020-612

Letno poročilo predstavljeno na Svetu staršev, dne 24. 9. 2020 in Svetu šole, 30. 9. 2020.

Ravnateljica:

Astrid Videc, prof.