



OSNOVNA ŠOLA BOJANA ILIČA



POROČILO URESNIČITVE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

OSNOVNE ŠOLE BOJANA ILIČA

Poročilo pripravila: Ravnateljica, Astrid Videc

Letno poročilo ŠSS – pripravili Cvetka Žerjal Stres in Nina Krajcer

Letno poročilo za Šolski sklad, pripravila Nina Krajcer

Letno poročilo bolnišnični oddelki, pripravili Alenka Prah in Dragica Brilej

Uspehi in dosežki v šolskem letu 2020/2021, pripravila pomočnica ravnateljice,
Urška Puhek

1 UVOD	5
2 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	5
2.1 PROSTORSKI POGOJI.....	5
2.2 INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE, OBNOVA IN NABAVA UČIL.....	6
2.3 KADROVSKI POGOJI	7
3 OBSEG VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA	8
3.1 UČENCI, ODDELKI	8
4 PROGRAM ŠOLE	8
4.1 POUK.....	10
4.2 UČNI USPEH V OSNOVNI ŠOLI BOJANA ILICHA V ŠOLSKEM LETU 2020/21	13
4.3 UČENCI PRISELJENCI	14
4.4 ŠOLA V NARAVI.....	15
4.5 RAZŠIRJENI PROGRAM	15
4.5.1 DOPOLNILNI POUK	15
4.5.2 DODATNI POUK	16
4.5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	16
4.5.4 NADARJENI UČENCI	17
4.5.5 PODALJŠANO BIVANJE.....	17
4.5.6 JUTRANJE VARSTVO	17
4.5.7 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	18
4.5.8 FAKULTATIVNI POUK IN TEČAJNE OBLIKE, NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, INTERESNE.....	18
4.5.8.1 FAKULTATIVNI POUK	18
4.5.8.2 TEČAJNE OBLIKE	19
4.5.8.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	19
4.5.8.4 IZBIRNI PREDMETI.....	20
4.5.8.5 REZULTATI NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	20
5 DEJAVNOSTI in PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIZNANJA	27
5.1 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI, PRIREDITVE.....	27
5.2 PROJEKTI.....	35
5.3 TEKMOVANJA.....	37
6 »NAJ UČENEC/NAJ ŠPORTNIK–NAJ UČENKA/NAJ ŠPORTNICA«	40
7 ŠOLSKA PREVENTIVNA DEJAVNOST.....	40
7.1 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK	40
7.2 PROMETNA VARNOST.....	40
8 LETNO POROČILO ŠOLSKÉ SVETOVALNE SLUŽBE	41
8.1 PODROČJE ŠOLANJA	41
8.1.1 SODELOVANJE Z VRTCI.....	41
VPIS ŠOLSKIH NOVINCEV	42
8.1.2 POSVETOVANJE Z UČITELJI PRI DELU Z ODDELČNO SKUPNOSTJO.....	42
8.1.3 PODAJANJE STROKOVNEGA MNENJA O PPREŠOLANJU UČENCEV	42

8.1.4 VŠOLANJE PRISELJENCEV.....	42
8.2 PODROČJE TELESNEGA, OSEBNEGA IN SOCIALNEGA RAZVOJA	43
8.2.1 TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ	43
8.2.2 VPIS V SREDNJE ŠOLE	44
8.3 PODROČJE UČENJA	45
8.3.1 EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV	46
8.4 PODROČJE ŠOLSKA KULTURE, VZGOJE, KLIME IN REDA	47
8.4.1 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN OTROŠKI PARLAMENT	48
8.4.2 RAZVOJNO-PREVENTIVNO DELO	49
8.5 PODROČJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK	50
8.6 AKTIVNOSTI V OBDOBJU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO	50
8.7 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	51
8.6 IZOBRAŽEVANJA.....	51
8.7 SKLEP.....	52
9 POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA	52
10 PEDAGOŠKO VODENJE.....	53
10.1 SPREMLJAVA UČITELJEVEGA DELA.	53
10.2 DELO STROKOVNIH ORGANOV	54
10.3 IZOBRAŽEVANJE	55
11 ŠOLSKA PREHRANA	56
11.1 KOMISIJA ZA ŠOLSKO PREHRANO	57
12 UČBENIŠKI SKLAD	57
13 SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV.....	58
14 POVEZAVE Z OKOLJEM.....	59
15 POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI.....	60
16 ZAKLJUČEK	66

1 UVOD

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta osnovne šole temelji na Letnem delovnem načrtu za leto 2020/21, ki ga je sprejel Svet zavoda, 30. 9. 2020.

Temeljne in druge podlage za dokument:

- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon za uravnoteženje javnih financ,
- obvestila in priporočila osnovnim šolam za šol. leto 2019/20, ki jih je posredovalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in NIJZ,
- šolski pravilniki.

Šola je organizirana kot javni zavod, v katerem opravljamo osnovnošolsko izobraževanje po devetletnem programu. Program smo izvajali na OŠ Bojana Illica in v prostorih UKC Maribor, kjer se nahaja OE Bolnišnični oddelki, ki deluje v okviru Kliničnega oddelka za pediatrijo.

Šolsko leto 2020/2021 se je vzpodbudno pričelo, a kmalu smo ponovno pričeli z izobraževanjem na daljavo.

Kljub izobraževanju na daljavo je poučevanje potekalo brez večjih tehničnih težav, saj smo se vsi zaposleni in učenci pripravili in usposobili za uporabo aplikacije MS Teams, preko katere je InD potekalo.

Po daljšem času je bil opazen upad motivacije, zato so učitelji velik poudarek posvečali pogovorom in podpori vsem učencem, še posebej pa učencem z učnimi in drugimi težavami.

2 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PROSTORSKI POGOJI

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Učilnice	28	2592
Kabineti	8	172
Pisarne za delavce v strokovnih službah	5	83
Knjižnica, čitalnica	1	110
Zbornica	1	60
Skupni prostori	23	1798
SKUPAJ		4815

Ob že naštetih prostorih imamo še malo telovadnico v velikosti 200 m² in veliko telovadnico s 620 m² vadbene površine.

Skladno s Pravilnikom o oddaji prostorov, drugih nepremičnin in opreme Osnovne šole Bojana Illica Maribor *daje v uporabo malo in veliko telovadnico ter učilnice izven časa pouka.*

Imamo lastno kuhinjo (v njej pripravljamo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice) in dve jedilnici, v katerih se lahko hkrati prehranjuje 90 učencev. **V tem šolskem letu smo dobili od šole FRS, kjer so dobili novo kuhinjo in jedilnico, 10**

dodatnih mizic in stole, ki smo jih namestili v jedilnico in pridobili nekaj dodatnih mest.

Učenci vseh oddelkov od 6. – 9. razreda šole imajo garderobne omarice na hodnikih. Učenci od 1. do 5. razreda imajo skupne omarice.

V naslednjem šolskem letu bodo na voljo omarice tudi za petošolce. Sredstva, v višini 3.500,00 bo prispeval Šolski sklad.

Ob šoli imamo manjše igrišče s koši, tla so poslikana s talnimi igrami-uporabljajo ga predvsem učenci oddelkov podaljšanega bivanja. Z dovoljenjem Športnega društva Center uporabljamo tudi njihovo ograjeno zelenico, zelo radi pa učenci zahajajo v park in na bližnja griča, Kalvarijo in Piramido.

Naši učitelji poučujejo tudi v **bolnišničnih oddelkih**. Vodja bolnišnične šole je bila do vrnitve mag. Alenka Prah, prof. defektologije, Dragica Brilej, učiteljica matematike in fizike.

V prostorih UKC se soočamo z veliko prostorsko stisko. V začetku šolskega leta smo razpolagali le še z *dvema* prostoroma (prostor za učitelje in učilnico za razredni pouk) in zaprtim hodnikom na 4. etaži Klinike za pediatrijo ter učilnico (mala sejna soba v pritličju). V souporabi smo imeli tudi prostor za fizioterapijo (4. etaža).

V času epidemije COVID-19 (prvi val) smo na prošnjo predstojnika izpraznili in odstopili učilnico RP, ki naj bi služila kot bolniška soba oz. ambulanta.

V drugem valu epidemije COVID-19 smo morali prepustiti v uporabo, za potrebe oddelka za otroško in mladostniško psihiatrijo, vse prostore bolnišnične šole. Ostal nam je samo prostor v pritličju, kjer pa imamo skladiščen ves šolski inventar in vso opremo, potrebno za pouk (last OŠ Bojana Illica). Ta prostor ni primeren za pouk, prav tako ne za učiteljsko sobo, saj nima dnevne svetlobe in ne zračenja.

Z veliko težavo, vztrajnostjo in zavedanjem, da smo tam v dobro otrok, smo speljali učni proces in omogočili hospitaliziranim otrokom, da so pridobili znanje, ocene in uspešno zaključili razred na svoji matični šoli.

2.2 INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE, OBNOVA IN NABAVA UČIL

Na lastno pobudo želimo urediti dvigalo za gibalno ovirane učence, starše in učitelje, ki bo postavljeno na notranjem delu šolske zgradbe. Sami in s pomočjo donatorjev smo zbrali 20.000€.

MOM je v pripravi projektne dokumentacije. Zapisali so: *"Načrtujemo, da bomo v letošnjem letu pridobili projektno dokumentacijo za izgradnjo osebne dvigala na šoli. Nato sledi pridobitev gradbenega dovoljenja, z gradnjo dvigala bi pričeli prihodnje leto."* (<https://maribor24.si/lokalno/dnevna-z-gradnjo-dvigala-na-osnovni-soli-bojana-illica-bi-priceli-prihodnje-leto>)

Vsem trajno ali začasno gibalno oviranim učencem, staršem, učitelju, ki sedaj poučuje v prostorih UKC-bolnišnična šola in vsem, ki prihajajo k nam, želimo omogočiti dostop do vseh šolskih prostorov od kleti, do mansarde.

V drugi polovici avgusta smo podpisali pogodbo o pripravi projektne dokumentacije.

Načrtovana investicijska dela tekočih vzdrževalnih in investicijskih del so bila v celoti realizirana, prav tako nabava učil in učnih pripomočkov:

- brušenje in lakiranje parketa v mansardi in v učilnicah tretjih razredov, v pritličju,
- vsakoletna počitniška obnova učilnic, hodnikov, avle, kuhinjskih prostorov in jedilnice – pleskarska dela,
- prenova šolske spletne strani, OŠBI tudi na Facebooku,
- postavitve dodatnega stojala za skiroje,
- naročilo 13 kompletov garderobnih omaric za petošolce, skupaj za 52 učencev
- izdelava virtualne predstavitve šole,
- nakup dveh kompletov Orffovih inštrumentov,
- nakup dveh zložljivih klaviatur za pouk glasbene umetnosti

Sredstva, ki so nam bila na razpolago, smo načrtovano in skrbno porabili.

2.3 KADROVSKI POGOJI

Na šoli je bilo zaposlenih 90 oseb, 70 strokovnih in 20 administrativno- tehničnih delavcev.

Za pomoč učencem, staršem in učiteljem, smo imeli v *šolski svetovalni službi* zaposlen tim strokovnjakinj, ki so, še posebej, v času izobraževanja na daljavo bile v stiku z vsemi učenci z učnimi težavami ali tistimi, pri katerih smo zaznali stisko.

Na šoli sta bila zaposlena *dva delavca za spremstvo gibalno ovirane učenke in učenca ter spremljevalci za spremstvo učencem s čustvenimi in vedenjskimi težavami*.

Dodatno smo s soglasjem MIZŠ sistemizirali delovno mesto *učiteljice za poučevanje slovenskega jezika za priseljence*, ki so pri nas prvo leto šolanja. Prav tako pa je učiteljica izvajala dodatne ure slovenščine za vse ostale priseljence.

Večjih kadrovskih težav nismo imeli. Z vračanjem učencem po izobraževanju na daljavo, nazaj v šolo, smo v VIZ delo vključili dodatno učiteljico v OPB, večino strokovnih delavcev, tudi iz bolnišničnih oddelkov in delavca, ki nam je priskočila na pomoč s CŠOD (Center šolskih in obšolskih dejavnosti).

Brez težav je potekalo delo administrativno tehnične službe. Vsi strokovni delavci, razen delež računalnikarja, so imeli zahtevano izobrazbo. Zaposlili smo ga za obdobje enega leta.

Delež računalnikarja (0,65%) se nam je v času COVID-a povečal na 1,00.

V okviru *javnih del* sta bila ob povratku učencev v šolo zaposlena *dva delavca*, informatorka na šoli, v dopoldanskem času, in kasneje, ko se je sprostil ukrep na področju športa, skrbnik za pomoč pri organizaciji in nadzoru športnih klubov pri koriščenju šolskih telovadnic, v popoldanskem času.

Finančna sredstva za oba delavca so zagotovili Zavod za zaposlovanje, MOM in Osnovna šola Bojana Illica.

3 OBSEG VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 UČENCI, ODDELKI

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli 519 učencev.

Na šoli smo imeli 23 rednih oddelkov in 5,8 oddelka podaljšanega bivanja.

Povprečno število učencev v oddelku je bilo 22 učencev.

Devetletno OŠ je zaključilo 67 učencev.

	2018/19	2019/20	2020/21
skupno število učencev	497	530	519
naš šolski okoliš	220	336	269
število učencev izven šolskega okoliša OŠBI	277	194	250
od tega tujci	47	49	41

V bolnišničnih oddelkih Kliničnega oddelka za pediatrijo Splošne bolnišnice v Mariboru smo imeli zaposlenih sedem učiteljev in dodeljenih 187,5 pedagoških ur za poučevanje osnovnošolcev in dijakov. V letošnjem letu se je število hospitaliziranih otrok (648) znatno povečalo, v primerjavi z lanskim letom (522). Podrobneje v prilogi.

4 PROGRAM ŠOLE

Program osnovne šole sestavljata obvezni in razširjen program. Temelji na ciljih, ki si jih zastavljamo in so postavljeni tako, da jih je moč uresničiti. So procesno naravnani, predvsem dolgoročni cilji, vsekakor pa zahtevajo sodelovanje vseh zaposlenih ter pomoč okolja, v katerem delujemo, staršev in vseh dejavnikov, ki v vzgojno izobraževalnem procesu soustvarjamo.

Izvajanje programa se je prilagajalo epidemiološki situaciji.

OBVEZNI PROGRAM je obsegal obvezne in izbirne predmete, ure oddelčne skupnosti, dneve dejavnosti in šolo v naravi.

RAZŠIRJENI PROGRAM je obsegal neobvezne izbirne predmete, individualno in skupinsko pomoč učencem, dopolnilni in dodatni pouk, interesne dejavnosti, kolesarski izpit, tečaj plavanja, podaljšano bivanje in jutranje varstvo. V razširjen programa so se učenci vključili prostovoljno. V času izobraževanja na daljavo smo v okviru razširjenega programa izvajali vse naštetu razen jutranjega varstva. Nalagale so se tudi dejavnosti za čas podaljšanega bivanja, plavalni tečaj je bil delno realiziran.

Pouk je bil **sodobno zasnovan**, upoštevač ciljno naravnost in sodobne pedagoške oblike in metode, s poudarkom na individualizaciji in diferenciaciji

pouka in formativnem spremljanju učenčevega dela, po smernicah ZRSŠ *in še dodatno prilagojen smernicam v času izobraževanja na daljavo*.

Ob povratku v šolo smo pouk in dejavnosti v skladu s smernicami NIJZ **popestrili** z obiski galerij, muzejev, razstav, športnih objektov,....

Učence smo spodbujali k praktičnemu udejstvovanju na tehniških in drugih dejavnostih in h aktivnemu gibanju.

Spodbujali smo razvijanje **bralne kulture** v slovenskem in tujih jezikih in se vključevali v projekte, da bi dvignili bralno pismenost na višjo raven.

Tudi v času izobraževanja na daljavo smo skušali urediti in povezati vse tiste zahteve in prizadevanja po spremembah in preoblikovanju vzgoje in izobraževanja, ki težijo k njeni večji in pristnejši demokratizaciji in humanizaciji ter bolj kakovostni ravni dela v šoli.

Temeljno izhodišče in središče našega dela je vzgojno-izobraževalno delo z učenci, ki se pripravljajo na samostojno življenje. Prizadevamo si, da je učenec ustvarjalen soudeleženec v procesu vzgoje in izobraževanja. Vsakemu posamezniku želimo zagotoviti optimalni razvoj njegovih sposobnosti ter mu omogočiti, da se uveljavi na področjih, za katera pokaže interes.

Šolsko delo je bilo večino časa prilagojeno, kljub temu pa odprto in dinamično.

Učence želimo pritegniti in usposobiti, da sodelujejo v ustvarjalnem učno-vzgojnem procesu in ostalih dejavnostih v skladu z določili, zapisanimi v Vzgojnem načrtu šole, Pravilih šolskega reda, Zakonu o osnovni šoli ter drugih zakonskih predpisih. Skupaj krepimo odnos medsebojnega spoštovanja in zaupanja.

Šola je v skladu z veljavno zakonodajo izvedla pilotno e-testiranje in Nacionalno preverjanje znanje za učence 6. in 9. razreda.

Program financira ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Mestna občina Maribor je financirala izvajanje fakultativnega pouka nemščine, francoščine, računalništva za učence 3. razreda, prav tako pa tudi tečaj plavanja.

V šoli smo organizirali tudi **tekmovanja** v znanju, športna pa so žal odpadla.

Sodelovali smo na različnih likovnih in literarnih **natečajih** ter izvajali številne druge dejavnosti. Smo šola, v kateri si vsi prizadevamo omogočiti učencem, da se razvijajo v odgovorne in razmišljujoče osebnosti.

Uresničevanje *prednostnih nalog* smo spremljali vsi zaposleni. Vsebina prednostnih nalog je kompleksna in je ni mogoče zaobjeti v krajšem časovnem obdobju. Spremembe se ne zgodijo od danes na jutri, ampak potrebujejo čas, nadzor in sprotno evalvacijo.

Za posodabljanje vzgojno-izobraževalnega dela in v smislu doseganja ciljev so se zaposleni dodatno izobraževali na različnih seminarjih, delovnih sestankih, pedagoških videokonferencah, v okviru študijskih srečanj, na strokovnih aktivih, v okviru timskega dela, s pomočjo strokovne literature (bralne učne strategije, formativna spremljava, sodelovalno učenje, dela z učenci s posebnimi potrebami, sodobni metodično-didaktični pristopi), predvsem pa smo vsi pridobili nova znanja in veščine ob delu na daljavo (izobraževanje na daljavo preko aplikacije MS Teams, videokonference, uporaba spletnih orodij in druge IKT tehnologije).

V okviru strokovnih projektov je izobraževanje potekalo v okviru ZRSŠ OE Maribor.

Letos so vsa izobraževanja potekala na daljavo.

S starši smo sodelovali na formalni ravni (svet šole, svet staršev, govorilne ure, roditeljski sestanki), po potrebi smo jih, ob upoštevanju vseh priporočil, povabili individualno na razgovor v šolo, ob koncu šolskega leta pa so učenci razredne stopnje na prostem in v veliki telovadnici pripravili za starše tudi zaključni nastop. Žal je zaradi epidemije ponovno odpadlo naše skupno druženje – Ošbijeve dan.

Vzgojna naravnost je izhajala iz splošnih vzgojnih smotrov ter veljavnih moralnih norm in vrednot, ki so zapisane tudi v viziji šole in v Pravilih šolskega reda.

Spodbujali smo primerno vedenje tudi v času izobraževanja na daljavo – pouk v živo, komunikacijo preko aplikacije ter spodbujali in bili pozorni na spoštljivo komuniciranje med vsemi.

Prednostna naloga je bila v tem času prepoznati stiske učencev in jim pristopiti na pomoč v največji meri.

Vzgojne težave so bile izrazitejšje ob povratku učencev po izobraževanju na daljavo, zato smo reševanju namenili veliko časa z individualnimi pogovori in pogovori v sklopu razrednih ur.

Za doseganje zastavljenih ciljev smo si prizadevali vsi, učitelji, učenci in starši!

URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV

4.1 POUK

V šolskem letu je bilo 191 delovnih dni, devetošolci, ki so zaključili prej, pa so imeli 183 dni.

Učitelji so poučevali na matični šoli in v bolnišnični šoli, v prostorih UKC Maribor.

Pričetek šolskega leta smo pričeli skupaj v šoli in se družili vse do jesenskih počitnic, ki so se pričele 26. 10. in so trajale do 30. 10. 2021.

Zaradi poslabšanja epidemioloških razmer v državi je Vlada RS 30. 10. 2020 sprejela odločitev o podaljšanju trenutno veljavnih ukrepov. Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je skladno s pristojnostmi izdala sklep, s katerim je določila, da se, zaradi

poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2, jesenske počitnice podaljšajo do 8. 11. 2020.

V času počitnic smo na šoli organizirali nujno varstvo za tri učence. Poskrbeli smo tudi za malico.

Čas izobraževanja na daljavo je trajal do 2. 2. 2021, ko so se lahko v šolo vrnili učenci prve triade.

Od 15. 2.–19. 2. 2021 smo imeli en teden zimskih počitnic, 22. 2. 2021 pa so s poukom v šoli pričeli vsi učenci od 1.–9. razreda.

Pouk je potekal v mehurčkih in po vseh priporočilih MIZŠ in NIJZ ter po Protokolu OŠBI za preprečevanje nalezljivih bolezni.

Na podlagi 53. člena Zakona o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 81/2006 z dne 31. 7. 2006: 53. člen ZOsn, je dovoljenje za daljšo odsotnost ob povratku v šolo izkoristilo osem učencev.

Letni delovni načrti posameznih oddelkov so bili kljub izobraževanju na daljavo realizirani, prav tako tudi učni načrti po posameznih predmetih.

V času izobraževanja na daljavo je pouk potekal v skladu s priporočili ZRSŠ in MIZŠ. Bili smo pozorni na naslednja področja:

1. pogled v učni načrt/izbor vsebin in veščin

- Izbor vsebinskih znanj in veščin, ki jih je mogoče doseči iz učnega načrta v pogojih poučevanja na daljavo.
- Izbira vsebinskih ciljev in veščin v času pouka na daljavo za prednostno obravnavo.
- Določitev standardov znanj, ki jih je/bo mogoče dosegati pri pouku na daljavo (kar bo osnova preverjanju in ocenjevanju).

2. ciljna skupina (učenci, ki jih poučujemo)

- katerih možnosti se bomo posluževal v primeru pouka na daljavo, da bo učni proces čim bolj osredotočen na učenca?
- Kako bomo zagotavljal varno in spodbudno okolje za vse učence?
- Na razlike med učenci, ki jih poučujemo, smo bili v času pouka na daljavo posebej pozorni.
- Prilagoditve pouka glede na raznolike učence.
- Zagotavljanje prilagoditev, ki izhajajo iz individualiziranih programov (učenci s posebnimi potrebami, nadarjeni učenci, učenci tujci), v času pouka na daljavo.
- Prepoznavanje stisk učencev, pozornost različnim ranljivim skupinam.

3. didaktični pristopi

- Katere didaktične pristope bo učitelj prednostno uporabil pri pouku na daljavo?
- Kako bo potekal pouk na daljavo; v kolikšnem deležu bo komunikacija z učenci sinhrona oz. sočasna (npr. videokonference)? Kako bomo zagotovili, da bo tudi videokonferenčna izvedba pouka temeljila na aktivnostih učencev?
- Na kakšen način bomo učencem omogočil razvijanje kritičnega mišljenja, sodelovanja in komuniciranja, ustvarjalnosti, razvijanja digitalnih veščin, samoregulacijo)?

- Sodelovanje med učenci: sodelovalno učenje, medvrstniška povratna informacija, medvrstniška pomoč
- Določitev digitalnih virov in gradiva, ki jih bo učitelj uporabil pri pripravi na pouk? Katere digitalne vire in gradiva bodo uporabljali učenci pri samostojnem učenju?
- Jasno podajanje navodila za delo. Preverjanje razumevanja navodil.
- Spremljanje in preverjanje uspešnosti učencev pri samostojnem učenju. Kateri dokazi bodo nastajali pri učenju na daljavo?
- Na kakšne načine bomo komunicirali z učenci, da bodo dobivali kakovostne in pravočasne sprotne povratne informacije? Kako pogosto bo učitelj podajal povratne informacije? Vse v dogovoru z učenci.

4. preverjanje in ocenjevanje

- Katere standarde bo učitelj preverjal in ocenjeval?
- Način preverjanja in ocenjevanja usvojenega znanja v pogojih pouka na daljavo
- Kriteriji za vrednotenje znanje oblikovani skupaj z učenci, poznani učencem, jasni,...
- Dokazi

11. 12. 2020 je stopil v veljavo sklep ministrice, da se vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku izvaja **v enem ocenjevalnem obdobju**, ki traja od 1. septembra 2020 do 24. junija 2021, razen za učence 9. razreda, ki se jim ocenjevalno obdobje zaključi 15. junija 2021.

Ocenjevanje znanja se izvaja pred učenci oddelka ali učne skupine, v času izobraževanja na daljavo pa lahko tudi individualno.

Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj dvakrat v šolskem letu oziroma najmanj enkrat v šolskem letu, če se tak predmet izvaja po fleksibilnem predmetniku. Pri predmetih, za katere predmetnik določa tri ali več ur tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu.

Pri ocenjevanju znanja iz posameznega predmeta učitelj uporablja različne načine ocenjevanja, pri čemer vse ocene ne smejo biti pridobljene le pisno, razen če pri predmetu, za katerega je s predmetnikom določeno manj kot dve uri tedensko in se izvaja po fleksibilnem predmetniku, učenca ni možno oceniti več kot enkrat.

5. sodelovanje med strokovnimi delavci

- S katerimi strokovnimi delavci moramo v času pouka na daljavo vzpostaviti redno komunikacijo (kot razrednik; v okviru strokovnega aktiva; kot učitelj – zaradi izvajanja DSP in vseh drugih oblik dodatne podpore posameznim učencem ...)?
- Komunikacija preko Teams-a, Zoom-a, telefon
- Timsko načrtovanje in usklajevanje (v izogib preobremenjenosti učencev) aktivnosti za učence v okviru rednih srečanj razrednega učiteljskega zbora
- Medsebojno usklajevanje oblik in terminov ocenjevanja znanja za učence
- Nudenju podpore učence tudi v sodelovanju drugih strokovnih delavcev (npr. svetovalne službe, vodstva, knjižničarja, ROID-a, učiteljev OPB,...)

6. organizacija pouka

- Prilagojen urnik
- Tehnična opremljenost, poznavanje kanala, pomoč ROID-a za učence in učitelje
- Časovni dogovori o videokonferencah – pouk v živo- za učence?

7. sodelovanje s starši

- Redne pogovorne ure preko ZOOM-a ali Teamsa.

- Skupne pogovorne ure prvi torek v mesecu-Teams
- Splošne informacije na ravni šole so starši prejeli s strani ravnateljice.
- V primeru neodzivnosti staršev smo sodelovali s svetovalno službo, telefonski klici.
- Podpora staršem za učinkovito učenje in dobro počutje otrok v času pouka na daljavo?
- Vzpodbudne informacije staršem, jasne, enoznačne in usklajene z dogovori na nivoju šole.
- Izobraževanja, spletna predavanja in delavnice za starše.

Ob povratku učencev v šolo pa smo sledili vsem priporočilom MIZŠ, NIJZ in ZRSŠ.

4.2 UČNI USPEH V OSNOVNI ŠOLI BOJANA ILIČA V ŠOLSKEM LETU 2020/21

Učni uspeh učencev v šolskem letu 2020/2021 je bil kljub izobraževanju na daljavo primerljiv z lanskim letom.

Pri pouku na daljavo so bile vsebine predelane in utrjene na izvedbeno drugačen način. Ob povratku v šolo so se pokazala določena odstopanja od pričakovanj v znanju učencev, a se je razumevanje vsebin ob povratku preverilo in utrdilo.

Večina učencev je v času InD (izobraževanje na daljavo) pokazala odgovoren pristop do šolskega dela in nalog, večina učencev pa je delo uspešno opravila in ob pomoči in spodbudah učiteljev in staršev ter na ta način dosegla pričakovane rezultate.

Doseženi rezultati so plod strokovnega dela učiteljev, svetovalnih delavcev in staršev.

Vsi strokovni delavci na šoli so se trudili, da je vsak učenec usvojil sebi primerno optimalno znanje na prav vseh področjih, v kolikor je bil to tudi njegov interes.

Napredovanje:

Napredujejo		Ne napredujejo	
518	99,8%	1	0,2%

Učenec 1. razreda na podlagi 22. Člena Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju ter napredovanju učencev zaradi utemeljenih razlogov, na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika in v soglasju s starši, ponavlja razred.

Izostanki:

Število opravičenih		Število neopravičenih	
29761	98,5%	312	1,0%

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1	1610	100%	0	0,0%
2	2896	99,7	0	0,0%
3	2353	97,9%	0	0,0%

4	3484	98,5%	52	1,5%
5	2730	99,2%	17	0,6%
6	4604	98,9%	49	1,1%
7	4440	98,0%	67	1,5%
8	2741	96,6%	90	3,2%
9	4903	98,5%	37	0,7%

Povprečna zaključena ocena na ravni šole: 4,5, enako kot lansko šolsko leto

Razred	Povprečna zaključena ocena
1	opisne ocene
2	opisne ocene
3	4,8
4	4,8
5	4,6
6	4,4
7	4,6
8	4,3
9	4,5

4.3 UČENCI PRISELJENCI

So bili deležni dodatnih ur slovenskega jezika. Vključenih je bilo 28 učencev. Pouk se je izvajal kot **začetni tečaj za učence**, ki so v letošnjem šolskem letu prišli **prvo leto** v slovensko osnovno šolo (16 učencev). Poudarek je bil na bogatenju besedišča, novih pojmov, utrjevanju osnovnih že znanih besed, pomoč in usmerjanje pred testi, ustnim ocenjevanjem.

Za učence, ki so šolo obiskovali **drugo leto in več** pa se je izvajal **nadaljevalni tečaj (12 učencev)**

Učenje, razumevanje in uporaba vsakodnevnih izrazov, osnovnih besednih zvez namenjenih za sporazumevanje in integracijo v šoli ali z vrstniki in izven šole, predstavitev sebe, svoje države, konjičkov in navad, odgovarjanje na osebna vprašanja o sebi, ki jih pozna, o stvareh, ki so mu blizu in jih ima, o njegovem počutju kot priseljencu na šoli in v državi.

Spodbujati smo jih k uporabi slovenščine v šoli in izven nje.

V zadnjem obdobju smo vključili še pisno sporočanje, saj smo se naučili dovolj besedišča, da so lahko sestavili kratek sestavek o sebi, svoji družini in matični državi.

Šola se je v tem letu vključila v **projekt Izzivi medkulturnega povezovanja**, v okviru katerega so bile načrtovane številne dejavnosti. Žal se jih 80 % ni realiziralo, saj smo bili v karanten ali pa omejeni z ukrepi za zaježitev COVID 19. Tri srečanja so sicer potekala preko ZOOM aplikacije, kjer so se učenci Mariborskih šol spoznali in se v medsebojnem sodelovanju naučili še več o slovenski kulturi, šegah in navadah.

V mesecu maju smo se udeležili tudi lokalnega posveta.

Projekt se je z 31. 8. 2021 zaključil.

Država, iz katere prihaja	Število učencev
Hrvaška	2
BIH	3
Ukrajina	2
Srbija	2
Makedonija	2
Kosovo	4
Rusija	3

4.4 ŠOLA V NARAVI

Načrtovali smo štiri šole v naravi. Zaradi epidemiološke situacije smo jo realizirali le pri sedmošolcih. Zimska in letna šola sta opredeljeni kot obvezni del programa, sprejetega na Svetu staršev in Svetu šole, od katerih letno sofinancira država, zato sta prestavljeni v naslednje šolsko leto.

	vsebina	kraj	realizacija/vzrok	strošek
3. r	življenje v naravi	Dom Miloša Zidanška,	NE-COVID 19	starši, šola/
4. r	zimski šola	Ribnici na Pohorju	NE /načrt januar 2021/22	starši, šola/
5. in 6. r	poletna šola	Dom ZPM, Materada pri Poreču	DA, sept. 2021-22	starši, šola, MIZŠ
7. r	pohodništvo	CŠOD (Rakov Škocijan, Kobarid)	DA	starši, šola/

Zimska šola je prestavljena na šolsko leto 2021/22, letno šolo pa smo izpeljali za redne oddelke in lanske, ki jim je odpadlo.

S sredstvi iz šolskega sklada omogočamo udeležbo šole v naravi vsem učencem. Programi šole v naravi so vsebovali športne aktivnosti, naravoslovje in družbeno geografske vsebine ob učenju in navajanju učencev na življenje v skupini, razvijanju kvalitetnih medsebojnih odnosov, sodelovanju in drugo. Učenci so pri takšnih oblikah dela veliko bolj sproščeni, stik in zaupanje med njimi in učitelji se poglobi in omogoči kvalitetnejše odnose tudi v šoli.

Ocenjujemo, da program šole v naravi z aktivnimi metodami dela in z izkušenijskim učenjem pomeni za učence izredno obogatitev rednega vzgojno izobraževalnega programa v času šolanja v osnovni šoli. Potrditev tega je tudi zadovoljstvo učencev in njihovih staršev, zato bomo s takimi oblikami dela z učenci nadaljevali.

Tudi za naslednje šolsko leto načrtujemo vse dosedanje dejavnosti.

4.5 RAZŠIRJENI PROGRAM

4.5.1 DOPOLNILNI POUK

Namenjen je bil učencem, ki so težje sledili zastavljenim ciljem. Pri dopolnilnih urah so s pomočjo mentorjev dopolnjevali vrzeli v znanju. Nekateri učenci so bili vključeni v dopolnilni pouk skozi celo leto, drugi pa samo pri določenih vsebinah.

Dopolnilni pouk je potekal pri urah slovenskega jezika in matematike od 1. do 9., pri angleškem jeziku pa od 6. do 9. razreda.

K dopolnilnemu pouku so prihajali tudi učenci priseljenci.

Tudi starše smo pozvali, naj otroke vzpodbujajo, da se udeležijo teh ur, saj so deležni individualne ponovne razlage in vaje. Dopolnilni pouk se je redno izvajal tudi v času izobraževanja na daljavo in je realiziran.

4.5.2 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil namenjen poglobljanju in nadgradnji znanja. Izvajali smo ga v okviru slovenskega jezika, matematike, angleškega jezika.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in podporo domačega okolja dosegali boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu ali pa vsebine, do katerih so imeli lastni interes. Namenjen je bil tudi pripravam na tekmovanja.

4.5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci, ki imajo odločbo na podlagi *Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*, so imeli v šolskem letu 2020/2021 dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajale: specialna

pedagoginja, inkluzivna pedagoginja (nadomeščanje porodniške odsotnosti), pedagoginja, socialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja, tiflopedagoginja in učitelji razrednega oz. predmetnega pouka. Teh učencev je bilo **47**. Trije učenci so v postopku pridobivanja odločbe.

Za vsakega posameznika je bila na šoli imenovana strokovna skupina, ki je sodelovala pri oblikovanju individualiziranega programa za učence po posameznih predmetnih področjih. Pri načrtovanju individualne strokovne pomoči so sodelovali tudi starši, starejši učenci. Evalvacija individualiziranega programa je potekala vsaj dvakrat letno, za nekaj učencev tudi večkrat.

Vmesne in zaključne evalvacije so bile zaradi epidemioloških omejitev v veliki večini izvedene v obliki na daljavo, razen v primerih, kjer se je klasično srečanje izkazalo za njuno. Vse leto smo timsko spremljali otroke s posebnimi potrebami, organizirali sestanke in srečanja s starši, starše obveščali o napredku ali morebitnih težavah.

Spremljanje in organiziranje pomoči tem učencem predstavlja precejšen organizacijski zalogaj pri iskanju optimalne rešitve, kljub vsemu pa smo bili v letošnjem šolskem letu uspešni.

V letošnjem neregularnem letu smo pri obravnavanih učencih, ki nasploh težje sprejemajo spremembe in se jim prilagajajo, na podlagi skrbnega opazovanja in individualnih pogovorov opazili povečane stiske.

Starši so bili z izvajanjem pomoči zadovoljni. Obravnavani učenci, ki obiskujejo predmetno stopnjo, so sooblikovali in sodelovali pri oblikovanju programa pomoči. Za učence 9. razreda (11 učencev) in 6. razreda (9 učencev) so bile pripravljene prilagoditve za NPZ za RIC.

Koordinacija in oblikovanje edinstvenega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (30 učencev) je potekala zelo uspešno.

4.5.4 NADARJENI UČENCI

Dejavnosti na za nadarjene učence so bile izvedene v skladu z možnostmi. Učenci so se v jesenskem času in ob vrnitvi v šolo lahko vključevali v nekatera tekmovanja, raziskovalne naloge, posamezne projekte na nivoju predmetnih področij, v okviru šolske skupnosti in različnih prireditev. Podrobnosti v poročilu šolske svetovalne službe.

4.5.5 PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki ga šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. – 5. razreda. V tem času se prepletajo različne dejavnosti, tudi nadstandardni program (zgodnje poučevanje tujega jezika in računalništva). Skupine se oblikujejo neodvisno od razredov in oddelkov. Tako so lahko bili v posamezne skupine vključeni učenci, ki niso skupaj pri pouku.

Oddelke OPB je obiskovalo 256 učencev. Program podaljšanega bivanja je potekal vsak dan od 12.⁰⁵ – 16.³⁰, v enajstih skupinah.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nam je odobrilo le 145 ur, naknadno smo jih, s poslano vlogo in obiskom MIZŠ, dobili še 10. Skupaj smo imeli torej 155 ur, kar je bilo glede na št. učencev še vedno premalo, zato je večina učiteljev RP v tem času izvajala tudi interesne dejavnosti.

Sestavni del podaljšanega bivanja so bili: kosilo, sprostitvena dejavnost, samostojno učenje in usmerjen prosti čas.

Po 14. 30 so odhajali učenci na druge dejavnosti. Po odhodu večine učencev domov so se formirale nove (združene) skupine. Tudi v času interesnega udejstvovanja (pevski zbor, šah, zgodnje poučevanje nemščine in računalništva, ID ...) se učenci združujejo v nove skupine.

Učitelji OPB so konstruktivno sodelovali z razrednimi učitelji (posebnosti oddelka, projekti, dnevi dejavnosti, pogovorne ure, roditeljski sestanki ...).

V času izobraževanja na daljavo so se učitelji OPB priključili k pouku in individualno pomagali učencem, ki so potrebovali pomoč, pomagali pa so tudi drugim učencem z učnimi težavami.

Po vrnitvi učencev v šolo so posamezni oddelki tudi v OPB ostali v matičnih mehurčkih vse do 24. 6. 2021.

4.5.6 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo izvajali za učence 1. razreda. Vključenih je bilo 66 učencev in je potekalo od 6.¹⁵ do 8.¹⁵. Na željo staršev smo jutranje varstvo organizirali tudi za učence 2. in 3. razreda. Jutranje varstvo so opravljali dodeljeni učitelji in je bilo brezplačno.

Tudi ob vračanju, po preklicu epidemije, smo omogočili prihod v jutranje varstvo.

4.5.7 INTERESNE DEJAVNOSTI

Za razvijanje različnih interesov učencev, JE šola ponudila interesne dejavnosti. Vodili so jih naši učitelji in zunanji sodelavci. Šola je tesno sodelovala tudi z društvi, ki izvajajo interesne dejavnosti v sodelovanju s šolo. V času, ko so zunanji izvajalci izvajali ID za naše učence, niso plačali uporabnine.

DEJAVNOST	RAZRED	DEJAVNOST	RAZRED
Otroški pevski zborček	1.	dramski krožek	4. – 9.
Otroška varnostna olimpijada	4.	kolesarski krožek	5.
Cici vesela šola	2. – 3.	likovni krožek	6. – 9.
Cici vesela šola	4.	ples	9.
Vesela šola	4. – 9.	OPZ	2. – 5.
		ID v času OPB	
Likovni krožek	2. – 5.	Igrajmo se gledališče	1.
Raketno-modelarski krožek	4. – 9.	Mali mislec	1.
Elastomobili	7. – 9.	Poučne risanke	4.
Gospodinski krožek	6. – 9.	Ples 1	1.
Biološki krožek	8.– 9.	Ples 2	2.–4.
Bralna značka	6. – 9.	Likovno ustvarjanje	4.
Plezanje	4. – 6.	Cici vesela šola	5.
Zgodovinski krožek	7. – 9.	Debatni klub	5.
Angleška bralna značka	4. – 9.	Socialne igre	5.
Skupnost učencev šole in otroški parlament	4. – 9.	Kamišibaj gledališče	4.
Namizni tenis	6. – 9.	V deželi pravljic	4.
Igriva košarka	1. – 3.	Berimo skupaj	1.
Košarka	4. – 6.	ZUNANJI IZVAJALCI	
Košarka	7. – 9.		
Cici odbojka	2. – 3.	IGRIVA KOŠARKA	Borut Besedič
Mini odbojka	4. – 5.	ODBOJKA	Peter Možič
Mala in velika odbojka	6. – 9.	GIMNASTIKA	Športno društvo Center
Dramski krožek	5.–9.	ŠPORT	Športni junak
Nemška bralna značka	4.– 9.	KOŠARKA	ŽKD
		IGRIVA KOŠARKA	Borut Besedič
		ODBOJKA	Peter Možič
		IGRIVA KOŠARKA	Borut Besedič
		ODBOJKA	Peter Možič

4.5.8 FAKULTATIVNI POUK IN TEČAJNE OBLIKE, NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

4.5.8.1 FAKULTATIVNI POUK

V šolskem letu 2020/2021 je bil organiziran fakultativni pouk iz računalništva, francoščine in nemškega jezika, kot vsa prejšnja leta.

RAČUNALNIŠTVO						FRANCOŠČINA		NEMŠČINA	
4.A	9	5.A	5	6.A	4	4., 5., 6.	15	3.A	12
4.B	10	5.B	5	6.B	5			3.B	10
4.C	11			6.C	2				
SKUPAJ:	30	SKUPAJ:	10	SKUPAJ:	11	SKUPAJ:	15	SKUPAJ:	22

Stroške fakultativnega pouka je v celoti krila Mestna občina Maribor.

4.5.8.2 TEČAJNE OBLIKE

PLAVANJE- kopališče Pristan

Zaradi razglašene epidemije tečaj plavanja ni bil realiziran v celoti. Izvedli smo ga en teden s prvošolci in en teden s četrtošolci. V načrtu je, da se v naslednjem šolskem letu izvede za nazaj – za četrtošolce, ki jim je tečaj odpadel v celoti in redni del, za tretješolce, v kolikor bodo razmere dopuščale in v kolikor bo Pristan, glede na sanacijo, ki še vedno traja, omogočal varno izvedbo tečaja.

TUJI JEZIKI

Učenci so se lahko že od prvega razreda osnovne šole vključujejo k pouku nemščine. Tečaj obsega 70 ur letno.

V 1. razredu je tečaj obiskovalo 19 učencev, v drugem pa 27.

Vsebine, učne metode in pristopi so pogojeni starosti učencev in njihovi kratkotrajni pozornosti, so čustveno in kognitivno sprejemljive, privlačne, uporabne in zabavne ter spodbujajo učence k vključevanju, razvijanju domišljije in ustvarjalnosti. Delo na daljavo je potekalo zelo dobro. Učenci so se naučili tudi novih pesmic in spoznali novo besedišče. Komunikacija je potekala preko aplikacije Teams. Po dogovoru s straži so imeli enkrat tedensko video klic, individualne pogovore in razlago.

V 2. razredu je bil pouk organiziran konkretno, v situacijskih priložnostih in pogostem izmenjavanju različnih krajših aktivnosti.

Letni prispevek staršev za tečaj nemškega je bil 90 €, z obročnim plačilom.

Prvi tuji jezik na naši šoli je angleški jezik. Znanje učencev pri obeh jezikih je zelo dobro, kar je razvidno iz uspeha učencev na srednjih šolah in na tekmovanjih, katerih se udeležujejo.

4.5.8.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci četrtega, petega in šestega razreda so si v preteklem šolskem letu izbrali največ dve uri neobveznih izbirnih predmetov. Izbirali so lahko umetnost, tehniko, računalništvo ali nemški jezik.

	razred	št. učencev	
PRVI TUJ JEZIK ANGLEŠČINA	1. a, b	13/18	Vključenih 97% prvošolcev. Učenci so ure radi obiskovali in jih ocenili kot zabavne
NEMŠČINA	4.,5.,6.	20/8/10	Dobra motivacija otrok, redno in številčno obiskovanje pouka, velik interes staršev in reden obisk pogovornih ur.
	7.	14	
	8.	8	
	9.	16	
LIKOVNA UMETNOST	4.a, b, c	3/4/1	Obiskovali predvsem nadarjeni, izredno ustvarjalni učenci
	5. a, b	3/3	
	6. a, b, c	1/3/4	
TEHNIKA	4.	13	Množični obisk, odlični rezultati na tekmovanjih
	5.	16	
	6.	8	
RAČUNALNIŠTVO	4.	25	Didaktični pripomočki in načini dela so vzpodbudili zanimanje tudi pri učencih, ki niso obiskovali omenjenih predmetov.
	5.	23	
	6.	19	

4.5.8.4 IZBIRNI PREDMETI

V tem šolskem letu smo imeli 21 skupin izbirnih predmetov. Učenci so lahko obiskovali:

IZBIRNI PREDMET	IZVAJALEC	Število učencev
Humanistično-družboslovni predmeti		
Nemščina 7. razred	Adrijana Krajnc	14
Nemščina 8., 9. razred	Adrijana Krajnc	6 + 16
Likovno snovanje 1	Andreja Stumpf	11 + 4
Likovno snovanje 3	Andreja Stumpf	18
Verstva in etika	Irena K. Korelc	10 + 8
Retorika	Anka Vidmar	15
Ansambelska igra	Žiga Duh	7
Naravoslovno-tehnični predmeti		
Poskusi v kemiji	Metka Kovač	9
Matematične delavnice 7, 8, 9	Jožef Senekovič	17 + 7 + 6
Sodobna priprava hrane	Irena Fijavž	22
Načini priprave hrane	Irena Fijavž	7
Robotika v tehniki	Jure Pikl	16
Obdelava gradiv - les	Marin Knuplež	12
Šport za zdravje	Dušan Štuhec Tivadar	14
Šport za sprostitev	Džino Idžojtič	30
Izbrani šport - košarka	Dušan Štuhec Tivadar	20
Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja	Zlatka Ferlinc	14
Elektronika z robotiko	Jure Pikl	8
Urejanje besedil	Jure Pikl	13
Računalniška omrežja	Jure Pikl	7

PET UČENCEV je bilo oproščenih obiska izbirnih predmetov zaradi glasbene šole.

4.5.8.5 REZULTATI NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

MATEMATIKA

6. razred

Prijavljenih učencev na NPZ: 63 (trije oddelki 21 + 20 + 15).

Nacionalni preizkus je pisalo 56 učencev Število učencev z odločbo o usmeritvi 9

Povprečni dosežek učencev na šolo: 52,8%

Povprečni dosežek v Sloveniji: 51 %

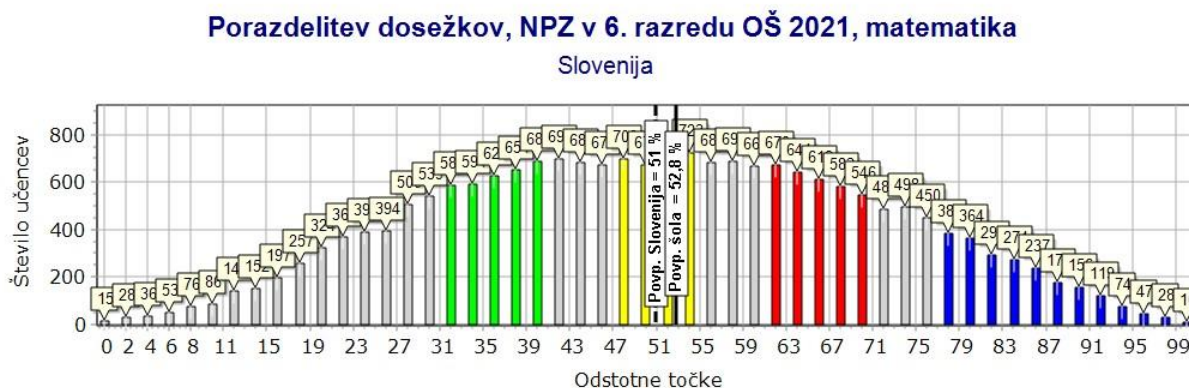
Dosežek učencev šole je v okviru povprečnega dosežka učencev Slovenije.

Podatki za učence šole :

Nad 75% je doseglo 12 učencev, med 50% in 75% je 20 učencev, med 25% in 50% je 20 učencev in pod 25% so 4 učenci. Razporeditev kaže na malo učencev z zelo malo znanja, večina je med 25% in 75 %.

Ko je učenec (ali šola) v nekem območju, pomeni da z zanesljivostjo 65% reši pravilno vse naloge, ki so pod tem območjem.

Primerjava s slovenskim dosežkom (Slika 2):



Dosežek učencev naše šole je v rumenem območju območja, kar pomeni da 52,8 % odstotkov učencev z zanesljivostjo, večjo kot 65 % zna rešiti naloge in probleme, opisane z zelenim in rumenim območjem.

Strokovni aktiv učiteljev matematike ocenjuje dosežek NPZ iz matematike za nekoliko pod pričakovanji. Vzrok za nekoliko nižji dosežek je lahko v strukturi oddelkov in v poučevanju na daljavo. V 6. c je NPZ pisalo le 15 učencev, kar pomeni da je vpliv posameznika na skupni dosežek lahko precej višji kot v oddelkih z večjim številom učencev. Prav tako ne poznamo vhodnih podatkov (uspešnost učencev v preteklih letih, ki je izhodišče za opazovanje spreminjanja uspešnosti oddelka). Tako je trenutni dosežek lahko le informacija, oziroma izhodišče, s katerim bomo primerjali dosežke v 9. razredu. Nikakor ne moremo na osnovi teh dosežkov trditi karkoli o kvaliteti poučevanja (v 6. razredu), saj je glede na pouk na daljavo v tem šolskem letu neposredni vpliv učitelja manjši (drugačen). Zavedati se je potrebno, da so ti učenci bili na daljavo poučevani že prejšnje leto (5. razred) in s tem prav tako pridobili nekaj primanjkljajev, ki se kažejo tudi v dosežkih NPZ – predvsem izvajanje rutinskih postopkov, obvladovanje računskih operacij, razumevanje pojmov – na kar smo v aktivu učiteljev matematike opozorili že v jesenskem času.

V naslednjih letih bo potreben nekoliko večji poudarek na utrjevanju temeljnih standardov in dodani vrednosti, ki bo omogočila odmik navzgor glede na slovensko povprečje. Dejstvo je, da so preverjana znanja predvsem drugega triletja in že v lanskem šolskem letu je prav zaradi poučevanja na daljavo lahko prišlo do nekaterih primanjkljajev pri učencih, ki jih letos nismo mogli odpraviti. Z namenom pridobivanja trajnega znanja učitelji v vsakem razredu (tudi 7., 8.) ob zaključku šolskega leta pišemo celoletni pregled znanj, kjer vključujemo predvsem naloge razreda, prilagojene iz NPZ. Tako pridobivamo vmesne podatke o napredku znanja pri posameznih učencih in oddelkih kot celoti.

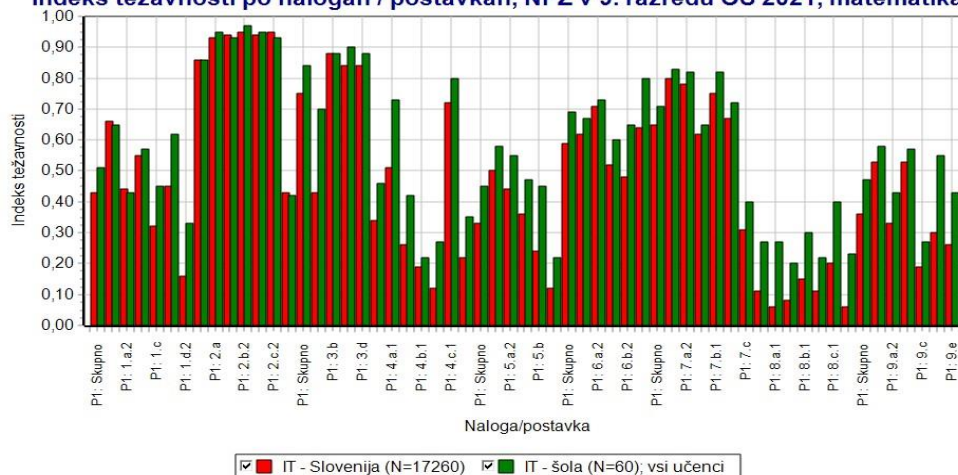
9. razred

Nacionalni preizkus je pisalo 60 (35 F + 25 D) učencev, torej 21 učencev 9.a, 19 učencev 9.b in 20 učencev 9.c.

Republiški povprečni dosežek je 48,16 %. Šolski povprečni dosežek je 57,50% s standardnim odklonom 23,85, kar kaže na učence različnih zmožnosti (zelo uspešne pa tudi zelo neuspešne).

Po oddelkih je dosežek 9.a-49 %, 9.b-51,47 % in 9.c-71,05 %.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



S primerjavo dosežkov po posameznih nalogah ugotovimo, da so večino nalog (oziroma posameznih delov nalog) učenci reševali nad republiškim povprečjem.

Strokovni aktiv učiteljev matematike ocenjuje dosežene rezultate NPZ za ustrezne in znanje učencev dovolj kvalitetno in trajno. Rezultati so sicer nižji od pričakovanega v nekaterih razredih, a pripisujemo to šolanju na daljavo in tudi pred NPZ-ji nismo imeli časa ponoviti določene snovi, saj smo bili časovno in vsebinsko omejeni.

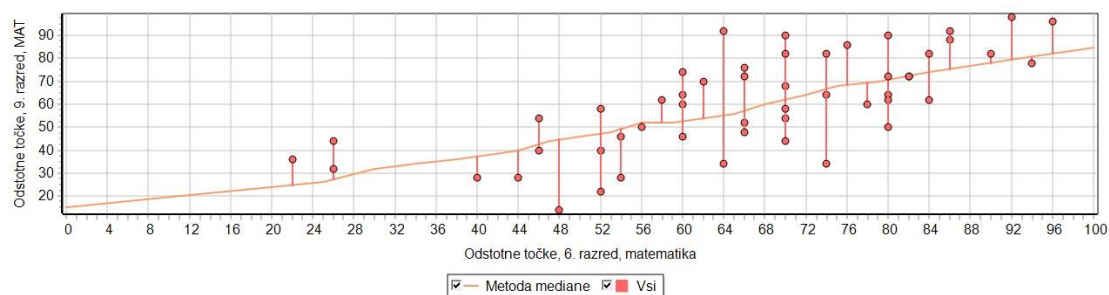
Doseženi uspeh je posledica stalnega dela nikakor pa ne strnjenege usmerjenega dela tik pred izvajanjem NPZ. S poudarkom na razvijanju kompleksnejših znanj, se nekoliko zmanjša čas in poudarek na utrjevanju in uporabi osnovnih računskih operacij.

Primerjava dosežkov NPZ 6 in NPZ 9

Predstavimo še grafično primerjavo učencev z dosežki na NPZ 6 in NPZ 9.

Analiza dodane vrednosti

NPZ v 9. razredu OŠ 2021



Pogoji:

Šola=102002; vsi učenci;

Slovenija – št. učencev: 16240; delež povezanih: 0,94; povp. dosežek NPZ-9: 48,96; povp. dosežek NPZ-6: 54,37

Šola – št. učencev: 52; delež povezanih: 0,87; povp. dosežek NPZ-9: 60,62; povp. dosežek NPZ-6: 66,19

Parametri dodane vrednosti – DV (dodana vrednost): 1,71; std. odklon: 15,1; std. napaka: 2,09

Opazimo, da je raven znanja v devetem razredu v primerjavi z ravniyo znanja v šestem razredu pri nekaterih učencih približno enaka, pri nekaterih višja, pri nekaterih pa tudi nižja. Razlogi so po premisleku predvsem individualno pogojeni. So učenci, ki imajo nižjo raven znanja, pa so se v teh nekaj letih usmerili npr. v športna tekmovanja in zato precej izostali od rednega pouka. Nekaterim je motivacija za šolsko delo padala iz leta v leto, zato je tudi dosežek nižji.

In nasprotno, so učenci, ki so svoj dosežek z delom in zavzetostjo bistveno izboljšali – kar pomeni da so izboljšali trajnost znanja. Seveda so učenci, ki navkljub vloženemu delu ne zmorejo doseči višjih rezultatov.

Poročilo zapisali učitelji strokovnega aktiva matematikov: Zlatka Ferlinc, Jože Senekovič, Sergej Tratnik

ANGLEŠČINA

Število vseh učencev 6. razreda: 64 (22 + 23 + 19)

Število učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja: 59 (21 + 22 + 16)

Podatke o dosežkih smo prejeli z RIC (OrKa). Republiški povprečni dosežek je 66,8 %. Šolski povprečni dosežek je 82,5 % s standardnim odklonom 18,9 točke.

Povpreček šole je torej za 15,7 % višji kot državno povprečje. Dosežki po razredih so sledeči: 6. a 85,1 %, 6. b 81,5 %, 6.c 80,6 %.

Trije učenci so na preizkusu dosegli 100 % točk. 6 učencev je doseglo manj kot 50 % točk.

Pri analizi uspešnosti reševanja posameznih nalog je razvidno, da so učenci pri vseh tipih nalog (slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika, pisno sporočanje) nadpovprečno uspešni v primerjavi z državnim povprečjem. Največje odstopanje od državnega povprečja je pri nalogi pisnega sporočanja, kjer so učenci povprečno dosegli 1,76 točke več kot je državno povprečje. Najmanjše odstopanje je bilo pri prvi nalogi bralnega razumevanja, kjer so učenci dosegli povprečno 0,4 točke več od državnega povprečja.

SKLEP

Strokovni aktiv učiteljev angleščine ocenjuje dosežene rezultate nacionalnega preizkusa znanja iz angleščine v 6. razredu za odlične, zlasti zaradi objektivnih razlogov na ravni države (covid-19). Rezultati nakazujejo, da so uporabljene metode in oblike dela pri poučevanju TJA uspešne in jih velja uporabljati tudi v prihodnje.

Poročilo zapisal strokovni aktiv učiteljev TJA na OŠ Bojana Illica: Dominika Skoberne, Polona Paulič Podstenšek

SLOVENŠČINA

6. razred

Prijavljenih učencev na NPZ: 63 (trije oddelki 21 + 20 + 15).

Nacionalni preizkus je pisalo 59 učencev.

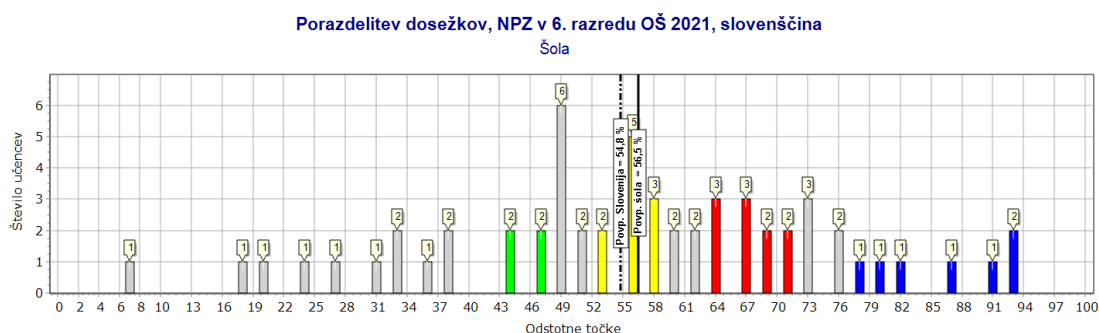
Število učencev s prilagoditvami:

Povprečni dosežek učencev na šolo: 56,5 %.

Povprečni dosežek v Sloveniji: 54,8 %

Dosežek učencev šole je v okviru povprečnega dosežka učencev Slovenije.

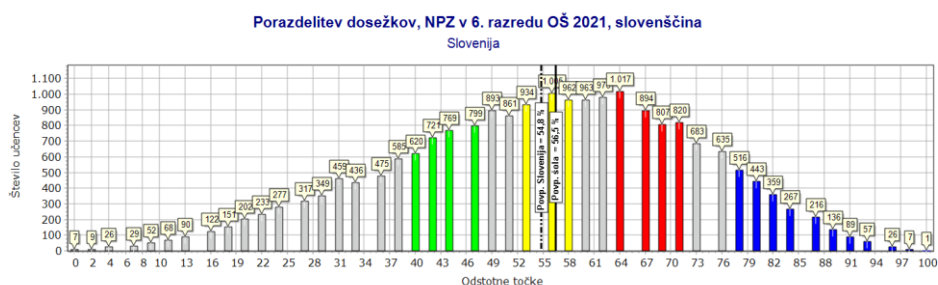
Slika 1



Podatki za učence šole :

Nad 75% je doseglo 9 učencev, med 50% in 75% je 27 učencev, med 25% in 50% je 19 učencev in pod 25% so 4 učenci. Razporeditev kaže na malo učencev z zelo malo znanja, večina je med 25% in 75 %.

Primerjava s slovenskim dosežkom (Slika 2):



Dosežek učencev naše šole je v rumenem območju območja, kar pomeni da 56,5 % odstotkov učencev zna rešiti naloge in probleme, opisane z zelenim in rumenim območjem.

V naslednji tabeli so dosežki po posameznih nalogah v primerjavi z republiškim povprečjem.

Z rdečo so označene naloge, kjer je dosežek učencev šole pod povprečnim dosežkom učencev v Sloveniji.

V naslednjih letih bo potreben nekoliko večji poudarek na utrjevanju temeljnih standardov in dodani vrednosti, ki bo omogočila še večji odmik od slovenskega povprečja. Dejstvo je, da so preverjana znanja predvsem drugega triletja in že v lanskem šolskem letu je prav zaradi poučevanja na daljavo lahko prišlo do nekaterih primanjkljajev pri učencih, ki jih letos nismo mogli odpraviti.

Strokovni aktiv učiteljev slovenščine ocenjuje dosežek NPZ kot zadovoljiv. Vzrok za nekoliko nižji dosežek je lahko v strukturi oddelkov in v poučevanju na daljavo. V 6.c je NPZ pisalo le 15 učencev, kar pomeni, da je vpliv posameznika na skupni dosežek lahko precej višji kot v oddelkih z večjim številom učencev.

Poročilo zapisala Simona Mlinšek, prof. slovenščine

9. razred

V šolskem letu 2020/21 je NPZ pri slovenščini v 9. razredu pisalo 58 učencev.

Šolsko poprečje je bilo 59,7 %, državno pa le 49, 1%, torej je šolsko za 10,6 % višje od državnega poprečja.

Glede na območja uspešnosti so se naši učenci uvrstili tik pred rdečim območjem, ki pomeni v zgornjo četrtino dosežkov na ravni države.

Če pregledamo dosežke naših učencev po nalogah, ugotovimo, da so pri vseh nalogah ti dosežki nad državnim poprečjem.

Najnižji dosežek je bil 2% (tujec), najvišji pa 93%.

Izstopa predvsem dobro reševanje tvorbnih nalog, ki so običajno najzahtevnejše naloge. Prav pri teh so se naši učenci v primerjavi z drugimi opazno bolje odrezali. Z doseženim rezultatom smo učiteljice zadovoljne, kljub slabšim pričakovanjem zaradi epidemije in dela na daljavo.

ŠPORT

Nacionalni preizkus je pisalo 50 (29 F + 21 D) učencev.

Republiški povprečni dosežek je 53%.

Šolski povprečni dosežek je 58.7%,

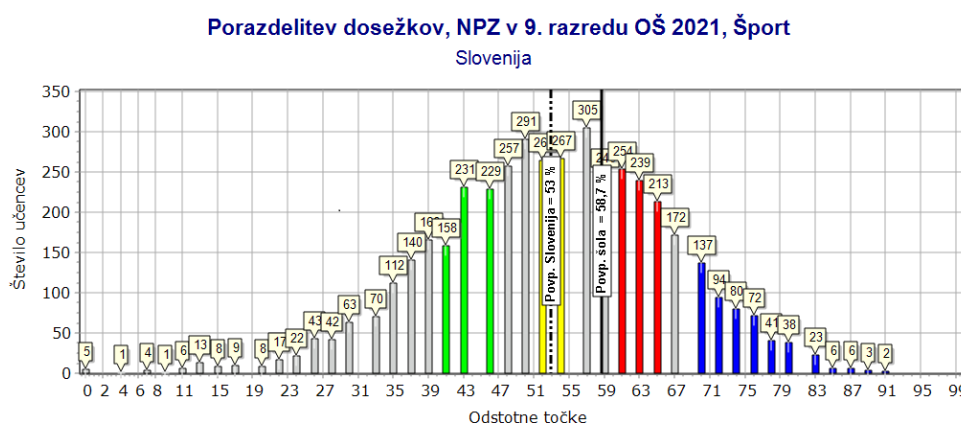
Zaradi šolanja na daljavo je pouk potekal v okolju Teams.

Prav tako z učenkami in učenci nismo izvajali posebnih priprav na NPZ. Od šestega razreda naprej so učenke in učenci seznanjeni s kriterijem za ocenjevanje in s potekom poučevanja.

Glede na to, da pri športu učenke in učenci ne uporabljajo učbenikov in zvezkov je pri urah ob praktičnem udejstvovanju in razvijanju veščin, dodaten poudarek na ponavljanju osnovnih teoretičnih znanj športnih zvrsti in zakonitosti gibanja.

Dosežek kaže, da je homogenost znanja učencev naše šole primerljiva z znanjem v državi. Treba je poudariti, da so na NPZ sodelovali tudi učenke in učenci tujci, ki so dosegli nizek rezultat in s tem nekoliko povišali razpršenost (standardni odklon) dosežkov naših učenk in učencev in znižali končni odstotek v primerjavi s slovenskim povprečjem.

Graf 1: Porazdelitev dosežkov šola, Slovenija



Naši učenci in učenke so uspešnejši od slovenskega povprečja in je nadpovprečno veliko učencev, ki segajo v **rdeče** (učenci statistično spadajo med 60 in 70 kvantil) in **modro** (učenci statistično spadajo nad 80 kvantil) območje znanja. Prav tako je potrebno omeniti, da je takšnih učencev 22 od 50.

Učenke so dosegle 62,5%. V rdeče in modro območje se s svojim znanjem uvršča kar 12 deklic od 21.

Učenci so dosegli 55,9%. Tudi rezultati dečkov naše šole segajo nad slovensko povprečje in so glede znanja nagnjeni v desno. Izrazito navzdol odstopajo štirje učenci, medtem ko jih je v rdečem in modrem območju 12.

Dosežene rezultate NPZ ocenjujemo za ustrezne in znanje učenk dovolj kvalitetno in trajno.

Doseženi uspeh je posledica stalnega dela, pristopov, medsebojnega sodelovanja ter usklajevanja in prilagajanja v aktivu, prilagajanja učnih vsebin in postopkov učencem in njihovim zmožnostim, nikakor pa ne strnjenegega usmerjenega dela tik pred preizkusom. S poudarkom na razvijanju kompleksnejših znanj in ob tem, da pri pouku ne uporabljamo učbenikov in zvezkov nekoliko več časa namenjam teoretični razlagi in pojasnjevanju športnih pojmov, izrazov ter vzrokov in posledic gibanja s ciljem učencem dati čim več splošnega športnega znanja, ki jim bo koristil v kasnejših življenjskih obdobjih.

6. RAZRED

Predmet	PODATKI ZA ŠOLO		PODATKI ZA SLOVENIJO
	število učencev	povprečno št. točk v %	povprečno št. točk v %
Slovenščina	59	56, 5 %..	54, 8 %
Matematika	56	52,8%	51%
Angleščina	59	82,5 %	66,8 %.

9. RAZRED

Predmet	PODATKI ZA ŠOLO		PODATKI ZA SLOVENIJO
	število učencev	povprečno št. točk v %	povprečno št. točk v %
Slovenščina	58	59,7 %,.	49, 1%
Matematika	60	57,50%	48,16 %.
Šport	50	58,7%	53%

5 DEJAVNOSTI in PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIZNANJA

Učenci so bili vključeni v najrazličnejše interesne in druge dejavnosti na šoli ter v različne projekte.

5.1 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI, PRIREDITVE

Večino dejavnosti, okrog 50, so izvajali naši učitelji, šest pa je bilo tudi zunanjih mentorjev in sicer: košarka za II. in III. triado, odbojka, aikido, igriva košarka, gimnastika in športni junak.

SEPTEMBER

MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA

Pod vodstvom mentorjev so naši učenci oddali 7 raziskovalnih nalog. Uradna razglasitev letošnjih rezultatov Mladi za napredek Maribora 2020 je bila za osnovne šole in posamezne nagrajence predvajana v živo, preko Facebooka ali Youtube kanala, ZPM Maribor.

Raziskovalci naše šole in njihovi mentorji so se na natečaju Mladi za napredek Maribora 2020 ponovno odlično odrezali, saj so s tremi zlatimi, tremi srebrnimi in enim bronastim priznanjem zasedli odlično 3. mesto v razvrstitvi najuspešnejših šol, mentor Jože Senekovič (področje matematika) pa 2. mesto med najuspešnejšimi mentorji.

V petek, 25. septembra 2020, se je v šolski dvorani med 13.00 in 14.00 odvijalo ustanovno srečanje Skupnosti učencev šole.

Ponovno smo pridobili naziv »KULTURNA ŠOLA 2020« za obdobje do 2024.

OKTOBER

V sklopu tedna otroka smo za OŠBI-jevce organizirali delavnice, katerih cilj je povečanje zavedanja o pomenu učinkovite uporabe spleta tako pri delu in učenju, kot tudi v prostem času in sporazumevanju.

Predavatelja Klavdija Kordiš in Tilen Dominko iz Zavoda [Varni internet](#) sta učencem od 2. do 9. razreda predala dragoceno znanje o varni, odgovorni in učinkoviti uporabi spleta ter mobilnih naprav. *Verjamemo, da bo vsebina izobraževalnega doživetja pripomogla, da se bodo učenci uspešno soočali z izzivi digitalnega vsakdana.*

Regijski parlament 2020 vendarle bo!

Iz meseca marca predstavljeno srečanje v veliki dvorani Zavarovalnice Sava se je zgodilo v četrtek, 8. 10. 2020. Medobčinsko srečanje je bilo izvedeno na daljavo. Spremenjena oblika zasedanja ni motila mladih parlamentarcev, ki so aktivno in zgovorno razpravljalo o široko zastavljeni temi poklicne prihodnosti mladih. Plenarnemu delu je sledilo delo v skupinah, sklepni del pa je bil namenjen poročanju skupin o zaključkih.

Našo šolo je na zasedanju uspešno zastopal predsednik šolskega parlamenta, devetošolec Aljaž Skornšek.

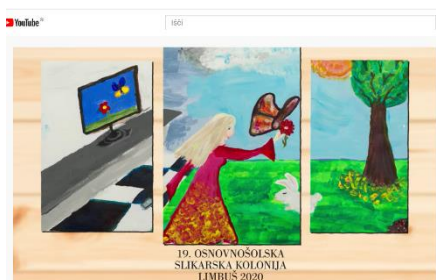


Podaljšane počitnice smo v okviru [projekta Simbioza in prostovoljskega projekta Jaz zate, ti zame](#), izkoristili za prijetno druženje z našimi starši, dedki in babicami. V kuhinjah je prijetno zadišalo po sladkih dobrotah. Ustvarili smo pravo OŠBI-jevo kuharsko knjigo

NOVEMBER



Tradicionalni, tokrat jubilejni, že 10. dan slovenske hrane je za nami. Zajtrki, ki so jih pripravili naši OŠBI-jevci, so izgledali nadvse okusno.



SPLETNO ODPRTJE RAZSTAVE 19. OSNOVNOŠOLSKA SLIKARSKA KOLONIJE ACIN MEMORIL LIMBUŠ 2020: KAKO UJETI SREČO?



projekt Razgibana šola

Organizatorji so k izvedbi povabili priznane in strokovno usposobljene trenerje in organizacije: Smučarska šola Ilke Štuhec, Športni center Barada, Center plesa, Core TM in Športno društvo Studenci.

DECEMBER



December, prve snežinke, mesec pričakovanj, mnogih vprašanj ... Žal nam je čas zagodel in onemogočil tudi skupni prižig lučk na našem TRADICIONALNEM BAZARJU. Kljub temu, da z učenci nismo bili skupaj v šoli, smo ustvarjali izdelke doma in jih ponudili na spletnem bazarju.



Tudi razglašena epidemija in delo na daljavo nista ovira.

OŠBI-jevcji smo znova dokazali, da premoremo veliko mero srčnosti, empatije in sočutja v odnosu do ljudi, ki so v teh časih osamljeni in prikrajšani za stisk roke, druženje s svojci, topel objem. Odziv na [akcijo "Pošljimo nasmeh"](#) je, kot je to že v navadi, dosegel pričakovan odziv.

Vsakršno delo, tudi **šolanje**, je bil **izziv mnogim**, še posebej pa učencem, ki niso deležni **računalniške opreme**, potrebne za optimalno delo in sodelovanje pri učnih aktivnostih.

Priskrbeli smo jim potrebno opremo, prav tako pa so nam na pomoč priskočili donatorji, DEM, Društvo prijateljev mladine, Aquasistem, Pivovarna Laško, družine in bivši učenci, sodelovanje v projektu SIO 2020.



Na pobudo organizatorja Life Learning Academia in z namenom, da tudi letos socialno šibkim omogočimo lepe praznike, smo sodelovali v

ČEZ CESTO

NA PREHODU ZA PEŠCE
PRET ZELEZAKI LUDI!

**NE! STOPAJ MERAĐORA NA CESTO
IZDAJ SE NA PUČASTU**

UPORABIAJ

OZNAČENJE
CESTE
KREĆENJA
SAOBRAĆAJA

VOZI!

SE POČALI I PREVIZORI
S KOLSKIM PROMETOM
OPREMELJEVA

OŠNOVA ŠOLA BOJANA RIČAR

VIRTUALNI INFORMATIVNI DAN

Z veseljem vas pričakujemo!

Stran 30 | 66



Projekt **Teden pisanja z roko, ki je potekal med 11. in 15. januarjem 2021**. Namen je bil vzpodbuditi vse nas, da kdaj primemo v roke nalivno pero in nekaj napišemo z roko.

FEBRUAR



V ponedeljek, **22. februarja 2021**, so se po nekajmesečni reorganizaciji pouka oz. šolanja na daljavo znova vrnil v šolske klopi.



Junaki 3. nadstropja so še posebej **junaški otroci**. To so otroci, ki se zdravijo/so se zdravili na hemato-onkološkem oddelku Pediatrične klinike v Ljubljani. To so otroci z rakom. Življenje jim je v mladosti naprtilo tako težko preizkušnjo, da potrebujejo še toliko več moči in spodbude pri nas – starših, odraslih.

Obeležitvi **mednarodnega dneva boja proti otroškemu raku**, ki ga zaznamujemo **15. februarja**,

so se pridružili tudi naši drugošolci z učiteljico. Ogledali so si nekaj posnetkov in sporočil omenjenih borcev, poslali pa so jim tudi svojo fotografijo.



Šola na daljavo in dejstvo, da letošnjega **Valentina** obeležujemo na predpočitniško nedeljo, za člane skupnosti učencev šole ni predstavljala ovire! Ravno nasprotno – z veseljem in v upanju po množičnem odzivu so nas povabili in mi smo se virtualno odzvali akciji, tudi tokrat z rdečo nitjo o predaji lepih misli in toplih besed sošolcu, prijatelju,

simpatiji ...

- **7. 2. 2020 – Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (YOU TUBE)**

MAREC

V četrtek, **25. marca 2021**, se je med **8.30 in 12.00** preko videokonferenčne platforme ZOOM odvijal regijski otroški parlament na temo "**Moja poklica prihodnost**". Omenjena rdeča nit parlamentarce silom razmer spremlja že 3. leto, vendar se zaradi mnogih idej in možnosti diskusije prav nič ne "obraabi".



OŠBI je letos zastopala - v primerjavi z ostalimi sodelujočimi sicer ena mlajših, vendar nič kaj manj pogumna in zgovorna - šestošolka **Naja Senica**. Izbor, ki je sledil plenarnemu delu, ji je namenil skupino rumene barve in pripadajočo temo **Slovenija, Evropa, svet – pozitivno, negativno, zanimivo**, v sklopu katere so člani, učenci mariborskih osnovnih šol, debatirali na temo izobraževalnih možnosti/priložnosti izven meja naše dežele.

Sklepni del je bil, kot po navadi, namenjen izboru delegatov za nacionalno raven in oblikovanju zaključkov.

SVETOVNI DAN VODA –»Pot dobrih želja za Dravo«. To je samo ena od misli, s katero so učenci in učenke ob svetovnem dnevu voda v okviru projekta *Varujmo svojo kapljico vode* ustvarjali

Z vami delimo misli iz kamenčkov: *MODRINA SREČE, SKRIVNOSTNA VODA DALEČ SEŽE, IMETI VODO JE ČAST, VODA OHRANJA ŽIVLJENJA, VODA JE DRAGOCENA, KAPLJICA VODE OSREČI NAŠ DAN, VIDIMO JO KOT MODRINO NEBA, PRINAŠA NAM SREČO, VODA JE NAŠA SREČA, VIDEN JE ODSEV V VODI, VODA JE SPOMIN NA PRETEKLOST IN UPANJE V PRIHODNOST, VODA JE NESKONČNOST, VESELJE, SREČA, JE DEL NAS...*

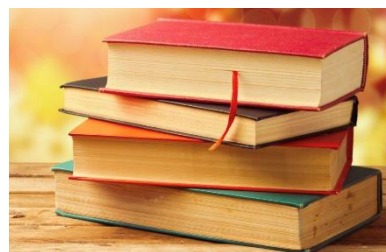


Zimske temperature trmasto vztrajajo in ovirajo prihod toplejših pomladnih dni, vendar OŠBI-jevih pesnikov, ki so se odločili za sodelovanje na natečaju "Zakladnica sreče" slednje prav nič ni motilo.



Šolska akcija **zbiranja odpadnega papirja** (časopis, revije, reklame) je ponovno potekala!

V šolski knjižnici imamo veliko **odpisanih knjig**, ki jih lahko še vedno kupite za simboličen **1 evro**. Plačilo preko položnice. Zbran denar bo namenjen šolskemu skladu.



APRIL

Na OŠBI smo tudi letos organizirali akcijo **zbiranja rabljene smučarske opreme**. Če imate odvečen kos - smuči, palice, čevlje, čelade in želite le-to podariti učencem, ki tega nimajo, vas vabimo k sodelovanju. Podarjeno opremo koristimo v zimski šoli v naravi, na športnih dnevih in na smučanju s starši.



DODATNA URA ŠPORTA ZA UČENCE 4. in 5. RAZREDA je bila zelo dobrodošla in množično obiskana

V maju je bila izpeljana dodatna ura športa za učence 5. razredov, ki so novico sprejeli z odprtimi rokami. Bili so zelo veseli, da obstaja možnost dodatne športne aktivnosti, kar se je poznalo pri zelo številni udeležbi. Vadba se je odvijala v

pozitivnem duhu in v upanju, da bi jo bilo možno še kdaj ponoviti. Na koncu vadbe so bili učenci zelo veseli in zadovoljni. Pravijo, da so sedaj bolj pripravljeni na nove šolske izzive, ki jih bodo lažje in z veseljem premagovali.



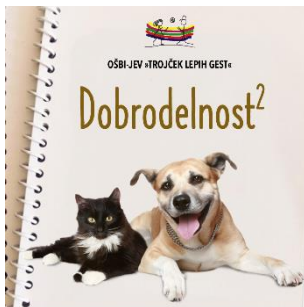
V sklopu vseslovenskega natečaja Zdravi junaki smo se tudi v oddelku podaljšanega bivanja v 3. A razredu veliko pogovarjali o **zdravem načinu življenja**. Odločili smo se, da sodelujemo v natečaju, zato smo izdelali tudi maskoto - **Super Luberenska**. Naša maskota je sestavljena iz lubenice in korenčka, našega najljubšega sadja in zelenjave. Maskota nas bo opominjala na pomembnost zdravega načina življenja.

- **Nacionalni otroški parlament:** spodbuda izbranim delegatom k sodelovanju, razpravljanju na spletni platformi OPIN.ME (*na daljavo)



Naša šola je bogatejša za dva **modra stola**, ki ju lahko najdeš na hodniku. Če si utrujen, se počutiš osamljeno ali žalostno, lahko sedeš na stol. Sedeš lahko tudi, če želiš delček svojega nasmeha, pozitivne in veselja deliti z ljudmi, ki še bodo sedli nanj. **Naj te napolni s pozitivno energijo**. Starost stola nas opominja na vse tiste, ki so živeli in verjeli, da skupaj

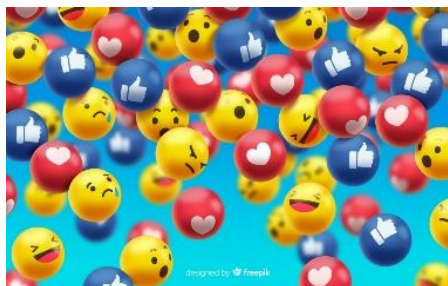
zmoremo več. Modra barva predstavlja nebo, ki nima meja. Tudi ti si brezmejen, vse tvoje želje in sanje so mogoče. Raznolikost poslikav opozarja, da se ljudje med seboj razlikujemo, a nas kljub temu družijo skupno bistvo - sočutje do človeka.



MAJ

V nizu OŠBI-jevega trojčka lepih gest se še pod vtisi aprilskega »Nasmeha pod masko« lotevamo dobrodelnosti. Ta ne bo »vsakdanja«, temveč kar podvojena! Do izteka meseca maja smo bili solidarni do vrstnikov, do živali.

- Dobrodelnost: »Pokloni zvezek 2021«



Spoštovani obiskovalci OŠBI-jeve spletne strani,
z veseljem sporočamo, da je šola našla svoje mesto tudi v virtualnem družbenem omrežju, na Facebooku!!



Drugošolci so si popestrili počasi iztekajoče se dneve pouka. Tokrat so se prelevili v **ljudske umetnike**. V sodelovanju z **AFS Študent** so spoznavali vse, povezano z besedo "**ljudsko**" - šege in navade, narodne noše, glasbo s tipičnimi glasbili, igre in ples. Že iz **foto utrinka** je slutiti, da je bilo zabavno in nadvse poučno ... kako fino je moralo biti šele v resnici!

JUNIJ



V sklopu zaključnega srečanja skupnosti učencev šole smo na Rožnem gričku v senci dreves mestnega parka razglasili **zmagovalno pesem** marčevskega literarnega natečaja Zakladnica sreče, ki je potekal pod okriljem projekta "Kako si?". Največ glasov virtualnega glasovanja je prejela **četrtošolka Arya**. Iskrene čestitke tudi ostalih sodelujočim pesnicam - **Oti**, **Kristini** in **Lejli**, ki se vedno rade odzovejo vabilu k sodelovanju.

- Petošolci so se zopet urili v kolesarjenju in tako opravili tudi **kolesarski izpit**.

▪ VALETA 2021

Tudi devetošolci so se letos poslovili na poseben način. Vsak oddelek je svečani večer, s kratkim programom, pripravil zase. Torej smo valetu izvedli tri krat. Podelili smo jim priznanja za posebne dosežke – OŠBI-jeva bronasta, srebrna in zlata priznanja in obelodanili izbrani "NAJ UČENKI ŠOLE", NAJ ŠPORTNIKA in NAJ ŠPORTNICO. Prav tako so učenci, ki so več let prepevali v pevskem zboru prejeli pohvale in CD, s posnetki. V slavnostno pripravljene jedilnici smo devetošolce še zadnjič pogostili.



Spodobi se, da s šolo na daljavo zaznamovano šolsko leto 2020/2021 zaključimo brez šumov zaradi slabe internetne povezave in uporabe vmesnih medijev v obliki računalnika oz. »Teamsa«.

Obeležitev **državnega praznika**, dneva državnosti, ko domovina praznuje okroglih **30 let** in **prihod poletnih počitnic smo** OŠBI-jevci proslavili **24.**

junija 2021, v veliki šolski telovadnici, upoštevajoč vsa varnostna pravila in navodila.

5.2 PROJEKTI

- **Formativno spremljanje učenčevega dela** – strokovna skupina, medsebojne hospitacije.
- **NA-MA POTI** /Vesna Masten Gubeljak/ V okviru NA-MA POTI projekta smo delno izvedli zastavljene cilje. V letošnjem šolskem letu bi morali preverjati 2. gradnik naravoslovne in matematične pismenosti. Gradiva za preverjanje niso bila pravočasno pripravljena in smo se dogovorili, da bomo gradiva preverjali v drugem ocenjevalnem obdobju. Zaradi dela na domu je bilo to v veliki meri oteženo. V naslednjem šolskem letu bomo izvedli neizvedeno.
- **Kulturna šola** /Metka Kristan/ Na podlagi zbranih kulturnih dejavnosti smo ponovno pridobili naziv KULTURNA ŠOLA, ki velja za obdobje 2020 – 2024.
- **Zdrava šola** /Ida Haramija/ Vključili smo vsebine zdravja v učnem načrtu, ponudili smo pestro ponudbo zdravju naklonjenih dejavnosti učencem, za učitelje smo organizirali pohod, druženje. Ravnateljica je zelo tvorno sodelovala pri ustvarjanju pozitivne šolske klime in povezanosti učencev s šolo.
- **Kulturni dnevnik** – Vesna Masten Gubeljak
- **Jaz zate, ti zame;** projekt prostovoljstva – Nina Volčanjek, Sandra Čižič
 - Simbioza šola – Nina Volčanjek, Sandra Čižič
 - Simbioza Giba – Nina Volčanjek, Sandra Čižič
 - Medgeneracijska pomoč – Nina Volčanjek, Sandra Čižič

- **Simbioza šola** – Sodelovali so vsi učenci od 1. do 9. razreda, starši, stari starši, učitelji, prostovoljci, ... Izpeljana je bila v dveh delih: iz simbioze giba (telovadimo z babicami, dedki, pohodi) in iz drugih dejavnosti (tutorstva, prostovoljstva – pomoč v knjižnici, zbiranje hrane za TAČKE, bazarja, družabnih iger ...). /Nina Volčanj, Sandra Čižič/
- **Varna raba interneta** – delavnica za učence – svetovalna služba
- **Teden vseživljenjskega učenja** – Jožica Cehner.
- **Spodbujamo prijateljstvo** – Sandra Čižič
- **Medgeneracijska učna pomoč starejših učencev** – obisk starejših učencev v nižjih razredih, pogovor z njimi, igre v času OPB,...
- **Pasovček /Sandra Čižič / RED JE VEDNO PAS PRIPET** –s katerim smo ozaveščali pomembnost pripetosti v vozilih in upajmo, s tem prispevali k večji varnosti otrok. Vključeni so bili vsi trije 1. razredi. V mesecu marcu smo dobili na šolo DEMO SEDEŽE, kjer smo lahko demonstrirali pravilno pripetost pasu v avtomobilu. Z otroki smo beležili nošenje rutic, svetlobnih teles, način prihoda v šolo (z avtomobilom, s skirojem, kolesom ali peš), nošenje čelade in uporabo pasu ter upoštevanje pravil v prometu (prečkanje ceste, hoja po pločniku, v skupini, tam kjer ni pločnika).
- **Varno v vrtec in šolo /Sandra Lilek/** Varno v prometu kot pešec, kolesar in sopotnik.
- **Šolski EKOVRT /Jožica Cehner/**
- **Shema šolskega sadja**, od 1. do 9. razreda /Svjetlana Dumančič Zaveršnik-organizatorka prehrane/ v celoti porabljena sredstva. Učenci so imeli na voljo sveže sadje in zelenjavo.
- **Tradicionalni slovenski zajtrk** – Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je vseslovenski projekt, ki spodbuja zavedanje o pomenu in prednostih lokalne samooskrbe, dejavnostih domače pridelave in predelave in spodbuja uživanje hrane, ki je pridelana v lokalnem okolju. Ozavešča javnost o pomenu kmetijstva in čebelarstva, pomenu pravilne in zdrave prehrane, pomenu živilske industrije, pomenu gibanja ter pomenu ohranjanja čistega okolja. V letošnjem šolskem letu je potekal v petek, **15. 11. 2019** in je bil sestavljen iz mleka, ovsenega kruha, medu, masla in jabolka.
- **Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine** – Metka Kristan
- **Ta veseli dan kulture** – Metka Kristan
- **SLOfit (nadgradnja ŠVK) /Dušan Štuhec Tivadar/.**
- **Bralni maraton –Trg Leona Štuklja /Doris Brunec/.**
- **Rastem s knjigo /Doris Brunec/.**
- **Obujamo legende** (Bojan Ilich) – Irena K. Korelc, Sergej Tratnik
- **Preprečevanje medvrstniškega nasilja** na šolah in ustvarjanje strpnega ter spodbudnega okolja /Andreja Močnik Kožič/ Nosilec projekta je Društvo za preventivno delo, Ljubljana, financirata ga Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve ter Ministrstvo za zdravje.
- **Prva zaposlitev** – v okviru projekta Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2020 smo za področje predmetnega pouka – geografije – zaposlili

učiteljico Nino Pokeržnik. Cilj projekta je zagotavljanje dostopnosti do čim hitrejših in kakovostnih zaposlitve na področju vzgoje in izobraževanja mladih do vključno 29 let.

- V letu 2020 smo še naprej sodelovali v (štiriletnem) **projektu SIO 2020**, v programu nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju. Cilj projekta je izboljšane kompetence in izboljšani dosežki mladih in večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri poučevanju in učenju. Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.
- Najbolj izjemni in pronicljivi učitelji se lahko potegujejo za **nagrado za najboljšega učitelja na svetu!** V skupnem projektu organizacij Varkey Foundation in Unesca je letos prvič sodelovalo pet slovenskih učiteljev, med katerimi je bil tudi **Jože Senekovič, OŠBI-jev učitelj matematike.**

Učitelji so v letnih pripravah načrtovali tudi krajše projekte, ki so jih izvajali z učenci v okviru rednega pouka ali pri interesnih dejavnostih.

5.3 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali šolskih, regijskih in državnih tekmovanj, kjer so dosegali zelo dobre rezultate.

Tekmovanja so množična tudi na razredni stopnji. V letošnjem letu je žal veliko tekmovanj zaradi izobraževanja na daljavo odpadlo.

SLOVENSKI JEZIK:

CANKARJEVO TEKMOVANJE

13. 4. 2021 smo na OŠ Bojana Illica Maribor izvedli šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje in tekmovanje Mehurčki.

Tekmovanje je potekalo brez posebnosti.

V nadaljevanju je iz tabele razvidno, koliko učencev posameznega razreda je prejelo priznanje in vrsta priznanja.

razred	število priznanj
3.	24 priznanj
4.	9 priznanj
5.	3 priznanja
6.	3 priznanja
7.	3 priznanja
8.	2 bronasti priznanji
9.	2 bronasti priznanji

Zaradi letošnje covid situacije se je Ministrstvo za šolstvo in šport RS odločilo, da izvede dvostopenjsko tekmovanje, kar pomeni, da sta se 2 učenki uvrstili na državno tekmovanje in dosegli bronasto priznanje

Mentorice: Aleksandra Godec, Simona Mlinšek in razredničarke razrednega pouka

ANGLEŠKI JEZIK:

V šolskem letu 2020/2021 je potekalo 44. Tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je potekalo 29. marca 2021 na OŠ Bojana Illica. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 21 tekmovalcev, ki so osvojili 16 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 25. maja 2021 in je zaradi objektivnih razlogov na ravni države (COVID-19) prav tako potekalo na OŠ Bojana Illica (spletno na strežniku DMFA). Sodelovalo je 5 tekmovalcev, ki so osvojili 5 srebrnih priznanj.

Mentorica: Dominika Skoberne

NEMŠKI JEZIK:

V mesecu maju je na šoli potekalo tekmovanje iz nemške bralne značke. Tekmovanja so se udeležili učenci 4. in 9. razreda. Tekmovanje se je izvedlo v »mehurčkih«. Priprava na bralno značko je potekala na daljavo. Učenci so prebrali dve knjigi v nemščini.

Pet učencev iz 4. razreda je osvojilo zlato priznanje in tri učenke iz 9. razreda srebrno priznanje.

V mesecu marcu (23. 3. 2021) je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja nemščine. Udeležili so se ga je 4 devetošolci, ki so obiskovali izbirni predmet nemščina. Priprava na tekmovanje je potekla na daljavo. Učenec 9.c je osvojil bronasto priznanje.

Mentorica: Adrijana Krajnc

KEMIJA

Na šolskem tekmovanju, ki je bilo izvedeno 11. marca 2021, so tekmovali 3 učenci 8. razreda in 7 učencev iz 9. razreda. Bronasto Preglovo priznanje je doseglo šest učencev.

Na državno tekmovanje so se uvrstili trije učenci. Potekalo je na šoli, 13. maja 2021.

Srebrno Preglovo priznanje je dosegla učenka 9. razreda.

Mentorica: Metka Kovač

BIOLOGIJA

Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 9. 3. 2021, se je udeležilo 6 učencev iz 8. in 9. razredov. Dobitniki BRONASTEGA PRIZNANJA so štirje učenci.

Na državno tekmovanje so se uvrstili trije učenci.

Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 16. aprila 2021, ena učenka osvojila srebrno Proteusovo priznanje, ena učenka pa zlato Proteusovo priznanje.

Mentorica: Vesna Masten Gubelj

DIABETES

Tekmovanja so se udeležili učenci 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je doseglo 13 učencev. Na državno tekmovanje so se uvrstili trije učenci. Zlato priznanje je prejela ena učenka.

Mentorica : Irena Fijauž

LOGIKA

Šolsko tekmovanje iz znanja Logike je potekalo 24.9.2020. Na njem je tekmovalo 231 učencev in sicer v 2. razredu 47 učencev, 3. razredu 42 učencev, v 4. razredu 45 učencev, v 5. razredu 29 učencev, v 6. razredu 21 učencev, v 7. razredu 21 učencev, v 8. razredu 8 učencev in v 9. razredu 18 učencev.

Bronasta priznanja je osvojilo 112 učencev.
 V 2. razredu je bronasto priznanje osvojilo 23 učencev,
 v 3. razredu 30 učencev,
 v 4. razredu 16 učencev,
 v 5. razredu 11 učencev,
 6. razredu 7 učencev,
 v 7. razredu 8 učencev, v 8. razredu 4 učenci,
 v 9. razredu pa je bronasto priznanje osvojilo 13 učencev.

Na državno tekmovanje se je uvrstilo 12 učencev. Srebrno priznanje sta osvojila 2 učenca. Zlato priznanje prav tako 2 učenca. Državno tekmovanje je potekalo na OŠ Bojana Iliča Maribor, dne 24.3.2021.

Mentorji: učitelji razrednega pouka, Jože Senekovič, Zlatka Ferlinc, Sergej Tratnik

RAZVEDRILNA MATEMATIKA

Na šolskem tekmovanju iz Razvedrilne matematike je tekmovalo 40 učencev od 6.-9.razreda in sicer v 6. razredu 11 učencev, v 7. razredu 15 učencev, v 8. razredu 4. učenci in v 9. razredu 10 učencev. Šolsko tekmovanje je potekalo 31.3.2021 od 13.00-14.30.

Bronasta priznanja je osvojilo 13 učencev in sicer v 6. razredu 3. učenci, v 7. razredu 5 učencev, v 8. razredu 2 učenca in v 9. razredu 3. učenci.

Na državno tekmovanje se je uvrstila 1 učenka. Potekalo je 17.4.2021 na naši šoli od 9.00-11.00. Učenka je osvojila srebrno priznanje.

ŠPORT – tekmovanja niso bila izvedena (COVID)

VESELA ŠOLA

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 6 učencev od 4. do 9. razreda. Učenec 8. razreda je prejel bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se je uvrstila učenka 9. razreda, ki je prejela srebrno priznanje.

Mentorica: Ida Haramija

LIKOVNA UMETNOST

Letos smo se priključili izvedbi tedna likovne umetnosti, ki je bila namenjena študijskemu pristopu ustvarjanja portretov v različnih likovnih tehnikah na temo: Bojan Ilich nekoč in danes v očeh učencev današnjega časa.

BIENALE OTROŠKE GRAFIKE "ŽALEC" 2021 TRETJA TRIADA	10 učencev	REZULTATI SLEDIJO V JESEN
BIENALE OTROŠKE GRAFIKE "ŽALEC" 2021 DRUGA TRIADA	9 učencev	REZULTATI SLEDIJO V JESEN
KAMNI DOBRIH ŽELJA – UČENCI PETIH RAZREDOV	10 učencev	DOPRINOS 100 E, V SODELOVANJU ŠE Z DRUGIMI RAZREDI NA ŠOLI
OŠ TRNJANSKA – ZAGREB LIK. NATEČAJ: ŽIVOT UZ RIJEKU SAVU	5 učencev	REZULTATI SLEDIJO V JESEN
OŠ KARLA DESTOVNIKA KAJUHA ŠOŠTANJ LIK. NATEČAJ: OBRNJENO NA GLAVO	16 učencev	REZULTATI SLEDIJO V JESEN

GEOGRAFIJA

Na šolskem tekmovanju je šest učencev devetega razreda osvojilo bronasta priznanja.

Ena učenka je prejela **zlato priznanje na državni ravni** in se uvrstila na **mednarodno geografsko olimpijado**, kjer je prav tako prejela zlato odličje.

6 »NAJ UČENEC/NAJ ŠPORTNIK–NAJ UČENKA/NAJ ŠPORTNICA«

Ob koncu šolskega leta podelimo posebno priznanje učenki oziroma učencu za dosežke, ki so bili pomembni za celotno šolo in so prispevali s svojim zgledom in dejavnostmi k pozitivni klimi na šoli in k ugledu šole tudi v širši skupnosti. Podelitev je bila realizirana v sklopu VALETE.

Naj učenka šole je Ana Julija Ažnoh, naj športnica Tinkara Ulrih in naj športnik šole Nejc Najdič.

7 ŠOLSKA PREVENTIVNA DEJAVNOST

7.1 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK

Izvajali smo jo frontalno in v obliki delavnic v sklopu ur oddelčne skupnosti. Teme so bile zasvojenost (droga, kajenje, alkohol), zdravstvena in zobozdravstvena preventiva, preprečevanje nasilja med in nad vrstniki, sodelovanje z vrstniki. Za učence zadnje triade smo izvedli predavanje o nevarnih pasteh interneta. Večji poudarek smo dali vzgoji za pridobivanje, podpiranje, osvajanje in razvijanje osnovnih človekovih vrednot in norm, ki naj bi bile v družbi spoštovane in sprejete ter razvijanju otrokovega samospoštovanja, pozitivne samopodobe in kritičnega vrednotenja.

Sistematični zdravstveni pregledi so bili realizirani v 1., 3., 5. in 8. razredu, prav tako tudi za otroke, ki so bili na pregledu pred vpisom v prvi razred.

Podrobnosti so v poročilu šolske svetovalne službe.

7.2 PROMETNA VARNOST

Vsako leto posvečamo uvodne ure pouka v vseh razredih prometni varnosti učencev. V tem času je stalno prisoten tudi policist, na križišču, pred šolo pa dodatno postavljeni prostovoljci in sodelavci Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu MO Maribor. V okviru akcije "Varnost otrok na šolski poti" je poudarek na varovanju otrok na šolskih poteh še posebej v začetku šolskega leta.

Ker je semaforizirano križišče pred šolo neustrezno, smo na Svet za preventivo ponovno poslali dopis za spremembo načina signalizacije. Pridružili so se nam na Svetu staršev in pojasnili spremembe delovanja signalizacije. Dogovorili smo se o dodatnih preventivnih ukrepih. Namestili so ležeče policaje. V načrtu je še dvig cestišča.

PROJEKT »PASOVČEK«-RED JE VEDNO PAS PRIPET-s katerim ozaveščamo pomembnost pripetosti v vozilih in prispevamo k večji varnosti otrok. Vključeni so bili vsi trije 1. razredi.

Prometni varnosti v posameznih razredih je pri učni snovi namenjeno določeno število ur. Največ ur je v petem razredu, kjer se učenci ob teoriji, urjenju na poligonu in vožnji v po šolskem okolišu pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita. Program izvaja učitelj Marjan Šenet.

Oktobra so se izbrani učenci, z mentorico Sandro Čižič, udeležili **PROGRAMA PREVENTIVNEGA DOGODKA – DAN PROMETNE VARNOSTI**, na Trgu svobode. Na kolesarskem poligonu in po mestni prometnici, z obvezno opremo, so prikazali svoje spretnosti.

8 LETNO POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Kadrovska zasedba:

pedagoginji Cvetka Žerjal Stres in Mateja Jeznik, prof. ped. in Nina Krajcer, prof. ped. prof. zgod. in ped.

Usmeritve dela so bile v letošnjem šolskem letu realizirane in uresničene, pri tem je realiziran osnovni cilj dela, tj. nudenje različne (individualne, skupinske, podpora učencem, staršem na daljavo) svetovalne ter posvetovalne pomoči vsem udeležencem v izobraževalnem procesu. Metode dela so bile individualne oz. skupinske, temeljile so na svetovanju in posvetovanju. ŠSS je na vseh področjih nudila različne oblike pomoči učencem, staršem, učiteljem in vodstvu ter sodelovala z različnimi zunanjimi institucijami, tako v času klasičnega šolanja, kot tudi v obdobju izobraževanja na daljavo.

8.1 PODROČJE ŠOLANJA

8.1.1 SODELOVANJE Z VRTCI

Na OŠ Bojana Illica smo pripravili program sodelovanja z **okoliškimi vrtci**, ki je vključeval kvalitetno pripravljene vsebine za predšolske otroke. Sledili smo razvoju njihove fine in grobe motorike ob spodbujanju vedoželjnosti ter igre.

V dopoldanskem času smo načrtovali naslednje aktivnosti: ▀ Gibalnica (odpovedano zaradi epidemioloških razmer).

- ▀ Kamišibaj (na daljavo, skupek video posnetkov).
- ▀ Lutkovna predstava (odpovedano zaradi epidemioloških razmer).
- ▀ Dan odprtih vrat (odpovedano zaradi epidemioloških razmer).

Otrokom in njihovim staršem ponudili tudi:

- Raziskovalno uro – tematske delavnice na temo “Mladi tehniki – OŠBI-jev spomin”, “Pekarna MIŠ-MAŠ” in “Voda, ki hodi” (na daljavo v obliki štirih nagovorov oz. pisem z aktivnostmi).
- Virtualni informativni dan za bodoče prvošolce – (27. januar 2021, na daljavo).
- OŠBI-jeva GIBALNICA – ura športne vzgoje, namenjena bodočim prvošolcem (odpovedano zaradi epidemioloških razmer).

VPIS ŠOLSKIH NOVINECV

Vpis je realiziran. Stanje julija 2021 je 43 vpisanih šolskih novincev, na željo staršev ali zdravnice je komisija za ŠN odložila vpis v prvi razred osmim šolskim novincem. Postopek vpisa je vključeval individualen razgovor s starši. Na željo staršev smo organizirali tudi testiranje šolskih novincev v sodelovanju s Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike Maribor. Na pregled smo napotili štiri šolske novince. Individualno testiranje na Svetovalnem centru za otroke in mladostnike Maribor je bilo izvedeno v maju.

8.1.2 POSVETOVANJE Z UČITELJI PRI DELU Z ODDELČNO SKUPNOSTJO

□ Razredne ure – individualni razgovori z razredniki, ki so izrazili željo in potrebo. Sodelovali smo z vsemi razredniki in z nekaterimi razredi v okviru RU – delavnice, igre poslušanja, strpnosti. *Več pod točko Preventivni programi str. 8.*

8.1.3 PODAJANJE STROKOVNEGA MNENJA O PPREŠOLANJU UČENCEV

□ Individualni razgovori s starši in učitelji razredniki.

Tabela 1: Število prešolanih učencev

	NA ZAČETKU ŠOL. LETA	MED LETOM	SKUPAJ
VPIS	7+ 7 (priseljenci)=14	1+8 (priseljenci)=9	23
IZPIS	13	10	23

8.1.4 VŠOLANJE PRISELJENCEV

Priseljenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine, Srbije, Hrvaške, Rusije, Makedonije in Turčije. Področja dela z njimi zajemajo pomoč staršem, učiteljem ter zagotavljanje različnih oblik pomoči.

8.2 PODROČJE TELESNEGA, OSEBNEGA IN SOCIALNEGA RAZVOJA

8.2.1 TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Individualne obravnave so bili deležni tisti učenci, za katere je razrednik, vodstvo šole ali pa so starši na podlagi lastne iniciative želeli dodatno pomoč. V letošnjem šolskem letu vsled odsotnosti klasičnega načina šolanja opazamo porast osebnostnih stisk pri učencih.

Pomoč vključuje:

- Neposredno pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v osebni, telesni in socialni razvoju.
- Koordinacijo pomoči pri delu z učenci na razredni in predmetni stopnji in spremljanje njihovega napredka, timski sestanke z učitelji/-cami in ŠSS.
- Svetovanje staršem o učinkovitih pristopih in delu z učencem, ki ima težave v telesni, osebni in socialni razvoju.
- Posvetovanje z vodstvom šole.

PODROČJE KARIERNEGA SVETOVANJA

Glede na LDN je karierno svetovanje realizirano po rokovniku. Zaradi dela na daljavo smo aktivnosti prilagodili, tako da smo opravili tedenska srečanja z učenci, ko so bili seznanjeni z vsemi aktivnostmi, one-line ponudbami in spodbujeni s ciljem angažirati njihovo lastno samoraziskovanje.

Izvedeni sta bili dve delavnici v okviru karierne orientacije na daljavo v manjših skupinah, kjer so se lahko preizkusili z orodji, ki jih uporabljajo pri raziskovanju lastnih interesov.

Ob evalvaciji opravljenega dela lahko sklenemo, da je bilo svetovalno delo na tem področju glede na dane okoliščine uspešno.

Na razredni stopnji je spoznavanje poklicev vključeno v učni program pri posameznih predmetih – obisk delovnih organizacij, kulturnih ustanov, izvedba ustvarjalnih delavnic, predstavitev poklicev staršev. Glede na okoliščine letošnjega šolanja so bile te aktivnosti izvedene okrnjeno oz. so ostale nerealizirane.

V 5. in 7. razredu devetletke so ob učnih vsebinah pri predmetnem pouku in ekskurzijah te teme obravnavali tudi pri razrednih urah. Predvidevamo, da je bil ta del tudi okrnjen.

Za učence 8. in 9. razreda devetletke smo izvajali karierno svetovanje po predvidenem programu dela, v sodelovanju z razredniki in učitelji, od marca pa prilagojeno glede na navodila MIZŠ.

IZVEDBA PROGRAMA ZA DEVETOŠOLCE ■ September – RU v živo.

- Izpolnjevanje spletnega vprašalnika interesov – Kam in kako (v razredu in na daljavo).
- Povabilo na Virtualni Karierni sejem so dobili z gradivom vsi devetošolci.
- Povabilo na Virtualne predstavitve posameznih srednjih šol pred informativnimi dnevi (Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Srednja lesarska in gozdarska šola MB, Srednja prometna šola MB, Srednja strojna šola MB, Srednja ekonomska šola in gimnazija MB, Srednja elektro računalniška šola MB, Gimnazija Ptuj, Srednja šola za gostinstvo in turizem MB, Il. Gimnazija, Prva gimnazija, Škofijska gimnazija ...)

Vse našete srednje šole so imele virtualne dneve odprtih vrat. Preko Teams skupine smo devetošolcem predstavili njihovo ponudbo, program, podobno se je izvajalo tudi v okviru razrednih ur, tako so imeli veliko možnosti spoznavanja srednjih šol na daljavo:

- Povabilo na Informativna dneva z usmeritvami (na daljavo) in krajša ustna evalvacija.
- Po potrebi smo izvedli tudi posvetovalne pogovore razrednika in šolske svetovalne službe.
- Izvedba roditeljskega sestanka na daljavo za starše in učence o postopku vpisa v srednjo šolo (izvedla mentorica na šoli).
- Svetovanje ob vpisu.
- Svetovanje učencem priseljencem.
- Izvedba prijave na srednjo šolo po rokovniku MŠŠ (v razredu ali na daljavo).
- Maj, junij RU v živo za osmošolce.

8.2.2 VPIS V SREDNJE ŠOLE

V letošnjem šolskem letu je osnovnošolsko obveznost uspešno zaključilo 68 devetošolcev. Vsi bodo šolanje nadaljevali v srednješolskih programih. 46 (67,6 %) učencev se je prijavilo v gimnazije, 16 (23 %) v programe tehniškega in drugega štiriletnega strokovnega izobraževanja, 4 (5,9 %) učenci v triletni program poklicnega izobraževanja, 1 (1,5%) učenka v nižjo poklicno šolo in 1 (1,5%) učenka bo izobraževanje nadaljevala v tujini.

Na srednje šole z omejitvijo vpisa se je prijavilo 55 naših učencev (81 %), ti so za vpis potrebovali določeno število točk. Točke prinesejo zaključene ocene 7., 8., in 9. razreda. Podatkov o sprejemu devetošolcev na šole z omejitvijo v prvem in v drugem krogu nismo deležni.

Po konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci smo imeli identificiranih 27 učencev (9.a, 9.b, 9.c), tj. 40 % vseh devetošolcev. Z identificiranimi devetošolci smo pripravili poročilo o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli, katerega lahko predložijo ob vpisu v srednjo šolo.

8.3 PODROČJE UČENJA

- Koordinacija in oblikovanje izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (23 učencev).
- Koordinacija in oblikovanje individualnega načrta aktivnosti za učence priseljence, ki se šolajo prvo leto (7 učencev).
- Individualno svetovanje staršem učencev z učnimi težavami – usmerjanje in pomoč staršem (40 učencev).
- Spremljanje učnih težav učencev ob konferenčnih obdobjih in ob zaključku šolskega leta.
- Koordinacija in spremljava začetnega in nadaljevalnega tečaja slovenščine za učence priseljence
- Sodelovanje pri izreku vzgojnega ukrepa (11 ukrepov).

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci, ki imajo odločbo na podlagi *Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*, so imeli v šolskem letu 2020/2021 dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajale: specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja (nadomeščanje porodniške odsotnosti), pedagoginja, socialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja, tiflopedagoginja in učitelji razrednega oz. predmetnega pouka. Teh učencev je 47. Trije učenci so v postopku pridobivanja odločbe.

Za vsakega posameznika je bila na šoli imenovana strokovna skupina, ki je sodelovala pri oblikovanju individualiziranega programa za učence po posameznih predmetnih področjih. Pri načrtovanju individualne strokovne pomoči so sodelovali tudi starši, starejši učenci. Evalvacija individualiziranega programa je potekala vsaj dvakrat letno, za nekaj učencev tudi večkrat. Vmesne in zaključne evalvacije so bile zaradi epidemioloških omejitev v veliki večini izvedene v **obliki na daljavo**, razen v primerih, kjer se je klasično srečanje izkazalo za njuno. Vse leto smo timsko spremljali otroke s posebnimi potrebami, organizirali sestanke in srečanja s starši. Starše smo obveščali o **napredku** ali **morebitnih težavah**.

Spremljanje in organiziranje pomoči tem učencem predstavlja precejšen organizacijski zalogaj pri iskanju optimalne rešitve, kljub vsemu pa smo bili v letošnjem šolskem letu uspešni.

V letošnjem neregularnem letu smo pri obravnavanih učencih, ki nasploh težje sprejemajo spremembe in se jim prilagajajo, na podlagi skrbnega opazovanj in individualnih pogovorov opazili povečane stiske zaradi pretirane obremenjenosti (intenziven tempo dela na daljavo, skoncentrirano število pisnih preizkusov znanja).

Potrebno je bilo precejšnja časovno obdobje, da so se znova približali nekdanji učni kondiciji.

Starši so bili z izvajanjem pomoči zadovoljni in si želijo nadaljevanje v taki obliki. Obravnavani učenci, ki obiskujejo predmetno stopnjo, so sooblikovali in sodelovali pri oblikovanju programa pomoči.

- Za učence 9. razreda (11 učencev) in 6. razreda (9 učencev) so bile pripravljene prilagoditve za NPZ za RIC.
- Koordinacija in oblikovanje edinstvenega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (30 učencev).
- Individualno spremljanje in sodelovanje s starši otrok, ki ne dosegajo standardov znanja razreda, ki ga obiskujejo.
- Individualno svetovanje, spremljanje, evalviranje napredka učencev z učnimi težavami, stiskami.
- Usmerjanje in pomoč staršem.
- Individualno spremljanje učencev (sodelovanje s Centrom za socialno delo).

8.3.1 EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV

ŠSS vodi in usmerja učitelje, ter zbira vso dokumentacijo za evidentirane in kasneje za identifikacijo učencev. To nalogo izvajamo v sodelovanju s Svetovalnim centrom Maribor s psihologinjo Suzano Lavuger Padežanin. Evidentirane učence je psihologinja testirala s testom sposobnosti in ustvarjalnosti – slikovni del, sledilo je vrednotenje in interpretacija testnih rezultatov. Anketo, ki predstavlja tretji enakovreden kriterij za identifikacijo nadarjenih interpretira pedagoginja razrednemu učiteljskemu zboru in staršem.

V šolskem letu 2020/21 je bilo izvedeno:

1. Evidentiranje

Evidentiranje nadarjenih je potekalo v 3. a, 3. b. Zajemalo je pridobitev mnenj staršev in soglasij staršev za testiranje sposobnosti in ustvarjalnosti. Razredničarki še nista uspeli posredovati evidentiranih učencev.

Tabela 2: Evidentiranje nadarjenih učencev

RAZRED	DEKLICE	DEČKI	SKUPAJ/VSI UČENCI
3.a	-	-	razredničarka posreduje naknadno
3.b	-	-	razredničarka posreduje naknadno
4.a	4	3	7/23
4.b	3	4	7/22
4.c	6	5	11/22
SKUPAJ	13	12	25/67 37%/100%

2. Identifikacija

Zaključili smo postopek identifikacije za petošolce. V postopku so učitelji izpolnjevali ocenjevalno lestvico, opravili pa smo še psihološka testiranja sposobnosti in ustvarjalnosti. Temu je sledila seznanitev staršev. Potrditev na RUZ bomo predstavili na naslednje šolsko leto.

Med učenci od 5.-9. razreda je nadarjenih 36 % naših učencev, od tega 48 % deklic in 52 % dečkov.

Tabela 3: Identifikacija nadarjenih učencev

RAZRED	DEKLICE	DEČKI	SKUPAJ/VSI UČENCI
5.a	4	4	8/26
5.b	4	5	9/25
6.a	4	4	8/22
6.b	3	1	4/23
6.c	0	2	2/19
7.a	5	9	14/24
7.b	6	4	10/22
7.c	5	8	13/26
8.a	3	4	7/21
8.b	2	2	4/22
9.A	3	6	9/23
9.B	5	1	6/22
9.c	7	5	12/23
SKUPAJ	51	55	106/298

3. Dodatne aktivnosti za nadarjene učence

So bile izvedene v skladu z možnostmi. Učenci so se v jesenskem času in ob vrnitvi v šolo lahko vključevali v nekatera tekmovanja, raziskovalne naloge, posamezne projekte na nivoju predmetnih področij, v okviru šolske skupnosti in različnih prireditev.

4. Priprava individualiziranih program za nadarjene

Naloga je zajemala vodenje učiteljev, svetovanje, usmerjanje, priprava gradiv in strokovno podporo. V namen poenotenja oz. enostavnejšega dostopa in vnašanja podatkov smo nadaljevali z uporabo lansko šolsko leto vzpostavljene elektronske različice individualiziranega programa.

8.4 PODROČJE ŠOLSKE KULTURE, VZGOJE, KLIME IN REDA

- Neposredna pomoč in organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami v okviru ŠSS in s pomočjo specialno pedagoške pomoči.
- Svetovanje učencem, učiteljem ob vzgojnih in disciplinskih težavah.
- Posvetovanje, svetovanje in oblikovanje osnovnih vzgojnih smernic učiteljem o vzgojno izobraževalnih ravnanjih za posamezne učence.

- Svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne ali disciplinske težave.
- Posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi.
- Svetovanje staršem, podpora in osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih.
- Ob izreku vzgojnega ukrepa pomoč, sodelovanje, pogovori, spremljanje.

Tabela 5: Teme predavanj za starše ki so bile načrtovane/izvedene

RAZRED	TEME PREDAVANJ ZA STARŠE	PREDAVATELJ
1.r. , 2. r. ni bilo izvedeno	Kdo vzgaja mojega šolarja	Andreja Močnik Kožič, soc. ped.
4.r. ni bilo izvedeno	Dvanajst zlatih pravil vzgajanja – kaj pa po 12 letu?	mag. Alenka Zupančič Danko, prof. defektologije
5.r. ni bilo izvedeno	Moj otrok je bister – zakaj ima težave v šoli	Mag. Tadeja Batagelj, univ. dipl. psih.
6.r.- na daljavo	Obvezni izbirni predmeti se predstavijo na daljavo	Power point za starše in učence
8.r ni bilo izvedeno	Jeza je med nami. Kaj z njo?	Miran Babič, univ. dipl. psih.
9.r - na daljavo	Karierna orientacija – postopek vpisa v srednjo šolo.	Koordinatorica KO Cvetka Ž. Stres

8.4.1 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN OTROŠKI PARLAMENT

V interesno dejavnost Skupnost učencev šole in otroški parlament (dalje SUŠ) so bili pod mentorstvom Nine Krajcer vključeni predstavniki oddelkov, ki jim je bila s strani sošolcev zaupana naloga razrednih predsednikov oz. podpredsednikov.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo izvedenih 16 ur srečanj, namenjenih obravnavi aktualne problematike na ravni oddelčnih skupnosti ter šole (mdr. šolska prehrana, pregled šolske klime s poudarkom na osredotočanju na "lepe plati" dela na daljavo, informiranje o aktualnem dogajanju, spodbujanje k ustreznim medvrstniškim odnosom).

V organizaciji SUŠ je bil na šolski ravni organiziran literarni natečaj "Zakladnica sreče" (v sodelovanju s projektom »Kako si?«), katerega smo zaključili s kulturno prireditvijo v mestnem parku. Decembra smo izvedli že tradicionalni "Dan prazničnega puloverja". V okviru humanitarnega delovanja smo zbirali risbe s posvetili za v epidemiji osamljene starostnike (akcija "Pošljimo nasmeh", org. Zveza študentov medicine Slovenije), velike črtaste zvezke (akcija "Pokloni zvezek" – na daljavo) in potrebščine za male živali (akcija "Nori na kosmatince", izkupiček smo namenili društvu AniMa). Izvedli smo **dve akciji**: "OŠBI-jev virtualni Valentin" (srčna posvetila za sošolce) in "Nasmeh pod masko" (empatična dejanja za lepši dan).

Sooblikovali smo šolsko prireditev ob dnevu državnosti ter v svoje vrste sprejeli učence prvih razredov.

Delo SUŠ je bilo zaznamovano še s posameznimi mesečnimi dejavnostmi, povezanimi z različnimi vidiki obravnave teme letošnjega šolskega parlamenta, tj. "Moja poklicna prihodnost". Izpeljali smo eno zasedanje šolskega otroškega parlamenta, sodelovanje na regionalnem nivoju (dve zasedanji) je zaradi razglašene epidemije potekalo na daljavo. Nerealizirana je ostala izdelava informativnega letaka oz. zgibanke z informaciji o na fasadnih freskah upodobljenih pedagogih.

INDIVIDUALNE OBRAVNAVE

Individualna obravnave so zajemale svetovanje, posvetovanje in individualno delo z učenci (odvisno od problematike), starši in razredniki. Izvedli smo 50 individualnih obravnjav.

8.4.2 RAZVOJNO-PREVENTIVNO DELO

Razvojno-preventivno delo je bilo v tem šolskem letu prednostno področje. Osredotočali smo se na različne aktivnosti, ki so preko zunanjih ponudnikov ali pa nas samih bile namenjene učencem, staršem, posredno pa tudi zaposlenim. Na šolski ravni smo izvedli akciji "Podari nasmeh z(a) masko" in "OŠBI-jev virtualni Valentin", s katerima smo učence vzpodbujali k empatičnemu odzivanju in utrjevanju pozitivne medvrstniške naklonjenosti. V sodelovanju z zunanjimi izvajalci smo izvedli delavnice za učence od 2. do 9. razreda ter predavanje za učitelje in starše.

Tabela 6: Aktivnosti na področju razvojno-preventivnega dela

PASTI DANAŠNJEGA ČASA	razred	število
Internet za najmlajše	2 abc	66
Spletna zabava	3 ab	51
Spletne skrivnosti	4 abc	67
Spletna brihta	5 ab	51
Učinkovita uporaba spleta	6 abc	63
Mobilna družbena omrežja	7 abc	72
Digitalna pismenost	8 ab	45
Spletno nasilje	9 abc	68
SKUPAJ		483
Mladinske delavnice INDIJANEZ –Center Šteker	8.ab	45
Medvrstniške delavnice -Svetovalni center za otroke in mladostnike MB	8.ab	45
Evalvacija medvrstniških delavnic –SC MB –	8.ab	6 učiteljev
Nasilje/nenasilje, reševanje konfliktnih situacij, vrstniško sodelovanje	4.abc	67
ZRCALCE – prvošolci prvi šolski dan – Lutkovno gledališče NEBO	1.ab	36
SKUPAJ – VSI		676 + 6 učiteljev

8.5 PODROČJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Načrtovanje programa reševanja socialno-ekonomskih stisk.
- Subvencioniranje šolske prehrane: ob koncu šol. leta 2020/21 je bilo 215 (44,5 %) od skupno 519 učencev upravičenih do 351 subvencioniranih obrokov šolske prehrane, od tega 215 malic (100 % MIZS) in 136 kosil, ki jih v celoti financira ministrstvo. Delež učencev, upravičenih do subvencije šolske prehrane v primerjavi s preteklim šolskim letom (43,9 %) se je še nekoliko zvišal (+ 0,61 %).
- V času razglašene epidemije smo učencem, za katere smo presodili, da bodo zaradi zaprtja šol ostali brez kvalitetnega uravnoveženega obroka, zagotovili dnevno brezplačno dostavo hrane na dom (organizator MOM) ter nekaj paketov z osnovnimi prehranjevalnimi potrebščinami (ZPM).
- Šola v naravi: iz sredstev šolskega sklada, MIZŠ in ostalih donacij smo sofinancirali šolo v naravi trem učencem 7. razreda. Šoli v naravi na Pohorju in Poreču zaradi epidemioloških razmer nista bili realizirani (izvedba 2021/2022).
- Brezplačni izleti in počitniško letovanje: starše smo z obveščanjem in pomoči pri izpolnjevanju prijavnic spodbudili k prijavi otrok na letovanje v Poreču in Punatu.
- Pomoč učencem pri urejanju delovnih zvezkov, šolskih potrebščin: s pomočjo sredstev šolskega sklada in donacij posameznikov smo zagotovili komplete štiri komplete delovnih zvezkov, mesečne stroške, povezane s šolanjem pa smo krili trem učencem.

Drugo:

- Uspešni smo bili pri pridobivanju sredstev iz sklada Botrstvo v Sloveniji, ki deluje pod okriljem ZPM Ljubljana Moste-Polje. Finančne pomoči so bili deležni trije učenci.

8.6 AKTIVNOSTI V OBDOBJU IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO

- Vzpostavitev svetovalnega kotička "HEJ, JE VSE OK?" v okolju MS Teams (vsebine s področja organizacije učenja in dela na daljavo, motivacijski nagovori, klepetalnica, nasveti učencem/staršem).
- Skrb za socialno-ekonomske stiske (zagotovitev IKT tehnologije, brezplačnih obrokov s strani MOM).

- Informiranje in posredovanje vabil staršem k udeležbi na spletnih izobraževanjih: "Pogovoriti se moramo o alkoholu", "Starševski nadzor pri uporabi tehnologij", starševski večeri Svetovalnega centra Maribor,
- Individualna pomoč in podpora učencem z učnimi težavami, učencem priseljencem (preverjanje sodelovanja, spodbuda k odzivanju, zagotovitev pomoči s strani zaposlenih).

8.7 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Sodelovanje na timskih sestankih z zunanjimi strokovnimi institucijami (Vrtec Ivana Glinška Maribor, Svetovalni center za otroke in mladostnike Maribor, Center za socialno delo, Center za sluh in govor, Inštitut za avtizem, Filozofska fakulteta Maribor, Zdravstveni dom – šolske ambulate, VVO-vrtci, Bolnišnična šola, Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, Zveza prijateljev mladine Maribor, Otroški oddelek v UKC MB, Rehabilitacijski center Soča, Center Iris, Slovenska filantropija – nevladne organizacije).
- Sodelovanje z Zavodom za šolstvo RS.
- Udeležba na predstavitev II. in Prve gimnazije Maribor.
- Univerza v Mariboru – Filozofska fakulteta, Univerza na Primorskem – pedagoška fakulteta: mentorstvo dvema študentkama na praksi (Žerjal Stres, Krajcer).
- Koordinacija, sodelovanje v raziskavah: Nacionalna evalvacijska raziskava »Identifikacija težav ter dobrih praks pri VIZ otrok s PP s predlogi sprememb«, Šolska raziskava »Eksplcitne in implicitne mere osebnostnega funkcioniranja pri mladostnikih z mejno osebnostno motnjo v Sloveniji«.
- Koordinacija, sodelovanja v projektu standardizacije testa v izvedbi Centra za psihodiagnostična sredstva: »Slovenski test iskanja besed – STIB«.

8.6 IZOBRAŽEVANJA

- MIZŠ – Vpisni postopek (novosti ob vpisu v srednjo šolo) – C. Žerjal Stres.
- Svetovalni center za otroke in mladostnike MB: "Izvršilne funkcije učencev pri delu na daljavo" – Nina Krajcer.
- Svetovalni center za otroke in mladostnike MB: "Samopoškodbeno vedenje in samomorilska ogroženost pri otrocih in mladostnikih." – Cvetka Ž. Stres
- Svetovalni center za otroke in mladostnike MB: "Ostati blizu na daljavo." – Cvetka Ž. Stres
- 14. Nacionalna konferenca ob mesecu preprečevanja zasvojenosti – na daljavo – Cvetka Ž. Stres

- Zgodnji odnosi in njihov vpliv na razvoj osebnosti skozi prizmo navezovanja – na daljavo – Cvetka Ž. Stres
- Videokonferenca – pregled novosti na področju psihodiagnostičnih sredstev – Cvetka Ž. Stres
- Podpora strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami – Cvetka Ž. Stres
- Srednje šole se predstavljajo: "Srednja prometna šola." – Cvetka ž. Stres
- Postopek vpisa – MIZŠ – Cvetka ž. Stres
- Arhiviranje – Zavod za šolstvo – Cvetka Ž. Stres
- Študijska srečanja ŠSS – C. Žerjal Stres,
- Študij strokovne literature, dokumentov, pravilnikov, zakona o osnovni šoli.
- Sodelovanje na redovalnih in pedagoških konferencah.
- Sodelovanje na govorilnih urah.

8.7 SKLEP

Ob predloženi evalvaciji LDN ŠSS ugotavljamo, da naše delo izhaja iz osnovnih potreb vodstva šole, učencev, učiteljev in staršev. Pri nudenju svetovalne, posvetovalne in neposredne pomoči upoštevamo strokovne kriterije in spoznanja dela šolskega svetovalnega delavca.

V primeru, da se bo oblika šolanja na daljavo nadaljevala tudi v prihodnjem šolskem letu izpostavljamo nujnost dosledne skrbi, namenjene učencem s posebnimi potrebami, priseljencem in učencem z učnimi težavami oz. težavami na osebnostnem področju. Izpostavili bi predvsem prilagoditve v najširšem smislu besede (ocenjevanje, obremenitve, posebnosti...), ki morajo biti prilagojene vsakemu posamezniku.

9 POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

V sedemčlanskem upravnem odboru šolskega sklada OŠ Bojana Iliča so v šolskem letu 2020/2021 delovali:

- Predstavniki staršev: Alen Bastič, Petra Predan, Žana Vlasisavljević, Petra Kolmančič (preds.),
- Predstavnice šole: Astrid Videc, Mileta Golob, Nina Krajcer (nadomeščanje por. odsotnosti Mateje Jeznik, namest. preds.).

Opravljene so bile tri seje upravnega odbora:

- 24. september 2020, v klasični obliki na OŠ Bojana Iliča,
- 29.–30. marec 2021, dopisna izvedba (e-poštna korespondenca),
- 28. 6.–1. 7. 2021, dopisna izvedba (e-poštna korespondenca).

Člani odbora so bili seznanjeni s predlogi porabe. Le-ti so bili sprejeti z potrditvijo s strani vseh članov (7/7).

V šolskem letu 2021/2022 je ostalo nerealizirano lansiranje OŠBI-jeve promocijske linije.

Vsi prejemniki socialno-ekonomske pomoči sodijo po oceni šolske svetovalne službe in/ali na podlagi dokazil med socialno ogrožene učence.

PREGLED PORABE SREDSTEV ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOL. LETO 2020/2021

Stanje 1. 9. 2020	8.409,33 €	Začetno stanje	
Priliv sredstev	+ 2.577,93 €	Akcija »Eno kosilo več«	+ 2.477,93 €
		Donacija zaposlene	+ 100,00 €
Odliv sredstev	- 1633,88 €	5x Nakup DZ	- 561,59 €
		3x ŠVN (7. razred)	- 381,00 €
		4x mesečni stroški šolanja (4. razred, 7. razred)	- 102,51 €
		2x plačilo ekskurzije (4. razred, 7. razred)	- 40,37 €
		1x pomoč pri plačilu položnice (8. razred)	- 88,31 €
		1 x pomoč pri plačilu dolga za šolsko prehrano (7. razred, 9. razred)	- 120,00 €
		2x nakup tolkal Orffovega instrumentarija	- 340,10 €
Stanje 31. 8. 2021	9.353,38 €	Končno stanje*	

10 PEDAGOŠKO VODENJE

10.1 SPREMLJAVA UČITELJEVEGA DELA.

Izvajala sem aktivnosti in zadolžitve, ki jih predpisuje v 49. členu Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja.

Opravila sem 14 hospitacij po 45 minut, pretežno pri učiteljih začetnikih, drugače pa sem opravljala spremljanje učiteljevega dela ob njihovem povabilu, ker so želeli pokazati kaj novega počnejo, ob povabilu sem se udeleževala njihovih sestankov, konstruktivnih klepetov v zbornici, spremljala dokumentacijo, velikokrat svetovala, pohvalila njihovo delo, motiviranost in odnos do učencev in med nami ter opravljala tudi učne sprehode. Ti v posameznem razredu trajajo od 10–15 minut.

Sama vidim v takem načinu prednost, saj učence večkrat obiščem, pa tudi učitelji so seznanjeni, kaj v tem času opazujem.

Ker smo v projektu Formativno spremljanje, je poudarek seveda na vseh komponentah, na katerih tak učni proces temelji. Otroci, aktivni udeleženci učenci učnega procesa.

Pomembno je, da učitelji vedo, da je tak obisk za vse pozitiven.

Tudi v času izobraževanja na daljavo sem spremljala njihovo delo in izdelke učencev, ki so nastajali v tem času. Prav tako smo se dobivali na videokonferencah, kjer smo tedensko usklajevali delo in dejavnosti po priporočilih MIZŠ in ZRSŠ.

Spremljanje, analiza in vrednotenje vzgojno izobraževalnega procesa, je zahtevno, občutljivo in odgovorno delo. Pri nekaterih učiteljih tudi moteče, imajo odpor in strah.

Da bi učitelji premagali odpor do hospitacij je nujno, da tudi učitelji začutijo, kako pomembna je hospitacija za njihov nadaljnji strokovni razvoj in osebno rast, še bolj pa pogovor pred in po njej. Ta je bil vedno pozitivno naravnani, pojasnjen na konkretnih primerih, kaj nas je navdušilo in usmerjen v razmišljanje učitelja o procesu, iskanju morebitne izboljšave, zadovoljstvu,...

Naše vodilo je naša vizija.

Trudim se, da sem dober vzor sodelavcem in učencem. Vzpodbujala in gradila sem zaupanje, pozitivne odnose, sodelovanje, znala sem prisluhniti, se dogovarjati in sprejemati odločitve, v dobro vseh nas.

10.2 DELO STROKOVNIH ORGANOV

Strokovni organi:

Učiteljski zbor – se je sestajal na delovnih sestankih, pedagoških in redovalnih konferencah, kjer smo načrtovali delo, obravnavali novo zakonodajo, novosti na didaktično-pedagoškem področju, vzgojno in učno problematiko in učni uspeh. Posredovana so bila različna aktualna obvestila in navodila.

Mesečno smo na konferencah analizirali stanje in dejavnosti preteklega meseca ter načrtovali morebitne spremembe.

Strokovni aktivni – središče učiteljevega učenja, sodelovanja, izboljšav za dvig kakovosti pouka

Na šoli so bili v skladu z LDN imenovani strokovni aktivni in njihove vodje, prav tako pa tudi vodje po triadah in predmetnih področjih.

Tu so učitelji usklajevali in prepoznavali probleme po celi vertikali. Učitelji strokovnih aktivov so se redno sestajali. Prioritetna naloga je bila načrtovanje, usklajevanje, medpredmetno povezovanje, dogovor o organizaciji dela, uporabi metod dela, obravnavali in usklajevali so kriterije ocenjevanja, oblikovali preizkuse znanja, uvajali druge načine ocenjevanja (v povezavi s „posodobitvami“ pouka), v času izobraževanja na daljavo pa določali vsebine, ki so bile najprimernejše za tak način dela in nujne za napredovanje v naslednji razred.

Vsi sestanki so evidentirani z zapisniki.

V času izobraževanja na daljavo so učitelji uporabili vso svoje znanje in spretnosti, predvsem pa smo se vsi zavedali različnosti med učenci, pogojev za delo, zato so še posebej poskrbeli, da so imeli stik s čisto vsemi učenci. V primeru, da so zaznali stisko, se je vključila tudi šolska svetovalna služba.

Učitelji so izobraževanje na daljavo peljali zelo odgovorno in srčno. Vsebine in količino so prilagodili načinu dela in se trudili, da so učenci usvajali temeljne cilje pri posameznih predmetih.

Tudi sami med seboj so izvajali videosrečanja in se usklajevali po aktivih.

Pouk je potekal po smernicah in priporočilih MIZŠ in ZRSŠ.

10.3 IZOBRAŽEVANJE

Izobraževanje učiteljev in drugih delavce šole je za kakovost njenega delovanja velikega pomena. V okviru specializiranih seminarjev učitelji izpopolnjujejo svoje znanje na svojem ožjem področju.

Učitelji:

Potreba po izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju vseh strokovnih delavcev pa tudi drugih je zelo velika, finančna sredstva pa so žal omejena in nam ne dopuščajo, da bi lahko zadostili vsem potrebam in željam. Načrt izobraževanja je bil oblikovan v skladu s prioritetami dela pri vzgojno-izobraževalnih vsebinah in seznanjanjem z delovno in šolsko zakonodajo ter osebno rastjo strokovnih delavcev.

Kot stalno strokovno izpopolnjevanje razumemo vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev, ki zagotavlja možnosti za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi na področju vzgoje in izobraževanja.

O izobraževanju vodimo evidenco.

V šolskem letu 2020/21 smo izpeljali naslednja izobraževanja:

KOLEKTIVNA IZOBRAŽEVANJA

- 27. 8. 2020 – TEAMS
- 28., 29. 8. 2020 – TEAMS
- Za vse učitelje bo v šoli organizirano nadaljevanja izobraževanja »SODOBNI PRISTOPI K UČENJU« in FORMATIVNA SPREMLJAVA POUKA – zaradi epidemije
- 24. 8. 2021, dr. Mitja Muršič, Svetovalni center, Pomembna so skupna vedenja o medvrstniškem nasilju

INDIVIDUALNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN DELO ŠTUDIJSKIH SKUPIN

Učitelji so se sproti izobraževali skozi celo šolsko leto v sklopu študijskih skupin, strokovnih aktivov, delavnic, ki so jih prirejali založniki učbenikov ter v okviru seminarjev, ki so jih razpisale zunanje organizacije za izobraževanje učiteljev (Zavod RS za šolstvo, Univerza v Mariboru, Univerza v Ljubljani).

Vsi učitelji so se udeležili dogovorjenih ali izbranih izobraževanj. Nekatera so bila brezplačna, nekatera pa s kotizacijo in izbrana individualno ali iz Kataloga izobraževanj.

Učitelji so se v tem šolskem letu udeležili mnogih izobraževanj preko videokonferenc. Ta so zajeta v njihovih poročilih.

Izobraževanje administrativno tehničnega osebja:

- Šolska shema-organizatorka šolske prehrane,
- Knjigovodja, tajnica: Arhiviranje dokumentacije
- Računovodkinja - web seminarji.

Izobraževanje pomočnice ravnateljice:

Udeležila se je vseh sklicev pomočnikov ravnateljev. Udeležila se je izobraževanja Informacijska podpora MIZŠ, webinarja "Vedno zanimiv in jasen sogovornik". Za strokovne delavce šole je izvedla izobraževanj in delavnice na temo uporabe e-asistenta.

Ravnateljica:

Sama sem se redno udeleževala vseh sklicev predstojnice Zavoda za šolstvo OE Maribor, sestankov Poslovne skupnosti, kjer smo skupaj z MOM ravnatelji spremljali spremembe in analizirali delo, udeležila sem se izobraževanja na temo napredovanja zaposlenih v Ljubljani. Udeležila sem se tudi web seminarja za delo z aplikacijo Teams. V času izobraževanja na daljavo sem se udeležila vseh videokonferenc ravnateljev, katerega sklicatelj je bil ZRSŠ, OE Maribor in predavanj v zvezi s poslovanjem zavoda.

11 ŠOLSKA PREHRANA

Učencem smo nudili dnevno naslednje obroke: zajtrk, malico in kosilo in popoldansko malico.

Cene prehrane:

- Zajtrk	0,50€,
- malica	0,80€,
- popoldanska malica	0,50€,
- kosilo od 1. do 5. razreda	1,45€,
- kosilo od 6. do 9. razreda	1,78 €,
- kosilo zaposleni	3,50€

Malicalo je 505 učencev, 435 učencev je imelo kosilo, 158 učencev je imelo popoldansko malico v OPB in 89 učencev je v šoli zajtrkovalo. Jedilniki so bili v skladu s pravilniki in normativi o šolski prehrani. Poudarek je bila na lokalnih odjemalcih, vse umetne dodatke smo ukinili in sami pekli pecivo.

Učenci so imeli ves čas pouka na razpolago sveže sadje in sokove.

Za subvencioniranje šolske prehrane nam je za šolsko leto 2019/2020 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je odobrilo subvencijo v skladu s Pravilnikom o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah.

11.1 KOMISIJA ZA ŠOLSKO PREHRANO

Spremljanje kvalitete in zadovoljstva s šolsko prehrano je ena izmed naših prednostnih nalog.

V skladu s prenovljenimi pravili šolske prehrane je na šoli v šol. letu 2020/2021 delovala sedemčlanska skupina za šolsko prehrano, ki jo je imenovala ravnateljica.

Sestavljali so jo:

- vodja šolske prehrane, ki vodi skupino za prehrano,
- vodja kuhinje,
- šolska svetovalna delavka,
- strokovni delavec razredne stopnje, na predlog učiteljskega zbora,
- strokovni delavec predmetne stopnje, na predlog učiteljskega zbora,
- ravnateljica.

Naloge skupine za prehrano:

- Sestajala se je 1x mesečno,
- Podajala je mnenja in predloge pri organizaciji šolske prehrane,
- pripravljala vzorce obrazcev za preverjanje stopnje zadovoljstva učencev s šolsko prehrano *-letos zaradi izrednih razmer ni bilo izvedeno*
- obravnavala predloge in pripombe učencev, oziroma staršev,
- druge dogovorjene naloge.

Žal zaradi izrednih razmer nismo izvedli ankete o šolski prehrani.

12 UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na šoli 532 učencev. Vsi učenci so si izposodili učbenike iz učbeniškega sklada, kar predstavlja 100%.

MIZŠ je zagotovilo brezplačno izposojlo učbenikov vsem učencem od 1. do 9. razreda. Kljub tej možnosti so si nekateri učenci kupili DZ na angleščino.

V tem šolskem letu so dobili brezplačne delovne zvezke učenci prve triade. Nakup le teh je financiralo Ministrstvo za šolstvo.

Vse potrebne delovne zvezke in ostale šolske potrebščine so lahko starši tudi v minulem šolskem letu naročali po šolskem seznamu pri Mladinski knjigi, oziroma Kopiji-nova, izbranim ponudnikoma na Svetu staršev ali pri knjigotržcu po lastnem izboru.

V letu 2020 smo uresničili cilje glede vnosa knjig in učbenikov v sistem Cobiss.

Tako je bilo vpisanih do 31. 12. 2020 13511 (stara zaloga in novi učbeniki) enot učbeniškega sklada in 9414 knjižnega gradiva.

Prav tako se je v starem programu za knjižnico odpisalo 3328 knjižnega gradiva, ki je bilo zastarano.

KNJIŽNICA

V šolskem letu 2020/2021 smo odpisali 3700 knjig, v skupni vrednosti 3.722,72 evrov.

Knjige so bile mrtvo gradivo, ki ni bilo izposojeno že več kot 20 let.

Knjige smo ponudili zaposlenim in učencem po simbolni ceni 1 evro, denar pa smo namenili v šolski sklad.

Zbrali smo 580 evrov.

Za nakup knjig smo v tem šolskem letu porabili 1.692,05 evrov. Kupili smo 106 enot knjig in sicer dva kompleta knjig za projekt Naša mala knjižnica, knjige za Cankarjevo tekmovanje, angleško bralno značko, ter ostalo kvalitetno mladinsko literaturo.

BRALNA ZNAČKA

Bralna značka je večino šolskega leta potekala na daljavo, učenci predmetne stopnje so obnove knjig poslali knjižničarki po elektronski pošti, ko pa so se vrnili v šolo, so lahko pripovedovali tudi v knjižnici.

Branje za bralno značko zaskrbljujoče upada.

Knjižne nagrade in priznanja so bila podeljena.

13 SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV

V šolskem letu smo imeli načrtovane tri roditeljske sestanke. Razredniki so jih realizirali tudi do 5.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih v posameznem oddelku je bil zelo različen. Iz statističnih podatkov je razvidno, da starši še dokaj redno prihajajo na razredni stopnji, žal pa se odstotek obiska staršev znižuje z leti šolanja.

Skupne pogovorne ure so bile vsak prvi delovni torek v mesecu od 17. do 18. ure.

Poleg tega pa je imel vsak učitelj na šoli še dodatno uro za pogovor s starši v dopoldanskem času.

Sodelovanje staršev s šolsko svetovalno službo je bilo zelo uspešno. Večina staršev je dobro poučenih o področju otrokovih učnih težav in želi še dodatne nasvete. Dovzetni so bili za predloge, nasvete, nekateri so tudi doma dodatno po danih smernicah izvajali vaje za zmanjševanje težav, primanjkljajev.

Menim, da je bilo za večino staršev sodelovanje korektno in konstruktivno.

Žal so tudi starši, ki si pred težavami svojih otrok zatiskajo oči in vse težave izhajajo iz napačnega ravnanja učiteljev. V takem primeru smo se posvetovali z drugimi ustreznimi ustanovami.

Z **Mestno občino Maribor** smo sodelovali pri načrtovanju zagotavljanja pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela in pri zagotavljanju sredstev, ki jih je občina kot ustanoviteljica šole dolžna pokrivati in drugih aktivnostih. Občina je financirala dodatni program (sredstva za fakultativni pouk nemščine, francoščine in računalništva).

Z Oddelkom za družbene dejavnosti.

Sodelujemo tudi z Mestno četrtjo Center, kamor spada naš šolski okoliš.

Z **Ministrstvom za šolstvo** smo sodelovali pri zagotavljanju financiranja šole, iskanju soglasij za zaposlovanje, še posebej pa letos, v času izobraževanja na daljavo, ob prejetih smernicah,

Z **Zavodom Republike Slovenije za šolstvo** pri vsebinskih vprašanjih glede izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela, ZRSŠ OE Maribor, ki nam nudi podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa in svetuje ob naših vprašanjih.

Sodelovali smo s številnimi **društvi in javnimi zavodi** s področja zdravja, kulture, športa in drugih področij (muzeji, galerije, ZPM,...).

Sodelovali smo z **VRTCEM Ivana Glinška** in **VRTCEM Želvice**. Za bodoče prvošolce smo izvajali različne delavnice in srečanja z našimi učenci 1. razreda ter jih vabili na predstave, športne aktivnosti, v pekarno Miš Maš.

Z **OSNOVNIMI ŠOLAMI** smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj, pri organizaciji skupnih prevozov na tekmovanja. Sodelovali smo v aktivih učiteljev in na študijskih skupinah.

Sodelovanje je potekalo tudi s **SREDNJI MIŠ** pri vpisovanju učencev zaključnega razreda v srednje šole, pri zagotavljanju učne pomoči gimnazijskih prostovoljcev našim učencem. Vsak učenec je lahko obiskal eno od srednjih šol, ki ga zanima in se seznanil z možnostjo nadaljnjega šolanja.

Sodelovali smo tudi s **PeF Maribor, Fakulteto za matematiko in naravoslovje in Filozofsko fakulteto**. Njihovi študenti so med šolskim letom pri nas opravili hospitacije in nastope (*osem študentov smo sprejeli na redno pedagoško prakso*). Prav tako smo **študentom inkluzivne pedagogike** predstavili naš način » **vključujoče šole**« in primere dobre prakse.

S **Centrom za socialno delo** smo veliko sodelovali pri pomoči učencem z učnimi in vzgojnimi težavami, pri ogroženosti otrok.

Sodelovali smo z **Zdravstvenim domom Adolfa Drolca** pri izvajanju obveznih zdravniških pregledov za učence vpisane v prvi razred, pri rednih sistematičnih zdravstvenih pregledih za učence in pri preventivnih pregledih čistoče zob za učence.

Sodelovanje je potekalo tudi s **Policijsko postajo Maribor** na preventivnem področju (policaj je teoretično in praktično seznanil učence 1. in 2. razreda s pravilnim obnašanjem in varnostjo v prometu). Z njimi veliko sodelujemo na področju preventive in prepoznavanju ter preprečevanju nasilja med najstniki, ob opravljanju kolesarskega izpita.

Izmed tiskanih medijev smo največ sodelovali z **časnikom Večer**.

V sklopu novega projekta, ki smo ga izvajali-Simbioza šola, smo se družili tudi s **prostovoljci iz našega okolja**.

Tudi letos smo sodelovali z mnogimi ustanovami:

Lutkovno gledališče, Muzejem NOB, Umetnostna galerija, Mariborski vodovod, Dravske elektrarne, MNOM, FOTOGRAFSKI MUZEJ, MK, ROGATEC, ROKUS, ZPM, Društvo prijateljev Maribor, Botrstvo (ZPM LJ Moste), Rdeči križ OE MB Usmerjanje za urejanje subvencioniranih letovanj, Karitas Sodelovanje pri akciji »Podari zvezek«

Društvo AniMa - Predaja zbrane hrane in opreme, Center Šteker, društvo IndiJanez

Center za sluh in govor, Svetovalni center Maribor. Muzej NO Maribor- ogled 6 razstave in izvedbo delavnic. Športno društvo Maribor, Kopališče Pristan, Zavod za kulturno dediščino Slovenska Bistrica.

15 POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

Bolnišnična šola ni šola, kjer se le poučuje, je šola, ki učencu, njegovi bolezni navkljub, ponuja take načine dela, da je učenec vseskozi aktiven, ob delu sproščen, vesel in kreativen.

V šolskem letu 2020/21 smo sledili nalogam, zapisanim v letnem delovnem načrtu in posledično učencem nudili kvalitetno osnovnošolsko šolanje po predmetniku. Veliko je bilo tudi srednješolcev, katerim smo nudili kvalitetno dodatno razlago.

Pouk je potekal v majhnih heterogenih skupinah ali individualno (glede na psihofizično počutje učenca). Učno delo z učenci je bilo individualizirano, prilagojeno učenčevim zahtevam in potrebam. Pri delu z učenci s posebnimi potrebami smo upoštevali vse prilagoditve glede na kategorijo učenca s PP.

POUK V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

- POUK V BOLNIŠNIČNI ŠOLI
 - o UČNA POMOČ – REDNI POUK
 - o INDIVIDUALNA UČNA POMOČ
 - o DELO Z DOLGOTRAJNO BOLNIMI OTROKI IN MLADOSTNIKI
- POHOSPITALNA UČNA POMOČ
- PODPORNO-SPROSTITVENE DEJAVNOSTI
- DNEVI DEJAVNOSTI IN PROJEKTI
- POUK NA DALJAVO (v času COVID-19 epidemije)

- Pouk je potekal v majhnih heterogenih skupinah in/ali individualno.
- Učno delo je bilo individualizirano, prilagojeno posameznemu učencu.
- V pouku smo vključevali različne tehnike učenja: učenje preko igre, sodelovalno učenje, projektno delo idr.
- Pouk je potekal v krajših časovnih enotah, prilagojen je bil zdravstvenemu stanju posameznika.

- Delo smo prilagodili ležalnim dobam hospitaliziranih učencev – vpeljali smo večje število projektov (opis v nadaljevanju).
- V šolskem letu 2020/21 je večji del pouka potekal na daljavo.

POUK V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

Med epidemijo je tudi bolnišnična šola potekala na daljavo, tako za tiste obolele učence in dijake, ki so bili začasno odpuščeni z Enote za otroško in mladostniško psihiatrijo (OMP), kot za tiste, ki so ostali v bolnišnici.

Bolnišnični učitelji smo redno pripravljali učno gradivo za samostojno učno delo, ki smo ga pošiljali učencem. Odziv učencev na poslane naloge je bil relativno dober, razen pri tistih učencih, ki so že prej imeli veliko učnih primanjkljajev ali odpor do šolskega dela. Učence in njihove starše je bilo potrebno dodatno spodbujati in motivirati. Učenci so nam redno pošiljali povratne informacije o opravljenem delu. Tako smo imeli učitelji vpogled, kako učenci pri šolskem delu napredujejo. Nekateri učitelji so izvajali celoten pouk preko videa.

Pedagoški delavci opozarjamo, da so učenci in dijaki pri samostojnem učnem delu na daljavo predelali manj učne snovi in le to manj kvalitetno kot v primeru klasičnega pouka. Na kvaliteto samostojnega učnega dela močno vplivajo motivacija učencev, dostop do IKT tehnologije, pomoč oz. spodbuda staršev ali družinska dinamika. Tukaj moramo še upoštevati dejstvo, da gre za dolgotrajno bolne otroke in/ali otroke in mladostnike z duševnimi motnjami, kar motivacijo, zmožnost, interes za šolsko delo še zmanjša. V tem primeru je »lik« učitelja v živo nujen.

Enota za otroško in mladostniško psihiatrijo je bila v času COVID-19 preseljena na 4. etažo Klinike za pediatrijo, kjer ni bilo internetne povezave, zato se učenci in dijaki v večini primerov (razen z lastno uporabo mobilnih podatkov) niso mogli povezovati z matičnimi šolami. Še večji problem pa predstavlja dejstvo, da so ti mladostniki po večini v zaostanku z učno snovjo in bi bila vključitev v redno šolsko delo manj učinkovita oz. nesmiselna. V bol. šoli smo se zato odločili za kombinirano delo. Ena učiteljica je bila ves čas epidemije (na prošnjo strokovnega tima OMP) na lokaciji, kjer je opravljala pouk v živo, istočasno pa je bila koordinatorica dela med učenci in dijaki ter matičnimi šolami in/ali učenci in bolnišničnimi učitelji, ki so opravljali pouk na daljavo. Učencem, ki niso imeli svojih računalnikov, smo jim zagotovili le-te ali pa tablico.

PODPORNO-SPROSTITVENE DEJAVNOSTI

Te dejavnosti so bile namenjene sproščanju napetosti, izražanju skozi različne umetnostne medije, ustvarjalnemu učenju in spodbujanju sprememb v procesu zdravljenja.

Dejavnosti so bile učinkovite predvsem pri otrocih z daljšo ležalno dobo, ker so skozi kreativni proces na delavnicah spoznavali sebe in druge, se soočali s svojimi

potenciali in svojimi težavami ter ovirami, na podlagi tega pa so bili bolj motivirani za zdravljenje in bili pod manjšim pritiskom na poti k ozdravitvi oz. izboljšanju stanja.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali en-krat ali več-krat tedensko:

- LIKOVNA DELAVNICA
- SOCIALNE IN SPROSTITVENE IGRE
- ŠPORTNE DELAVNICE
- RAZVIJANJE SOCIALNIH SPRETNOSTI
- NA POTI K POZITIVNI SAMOPODOBI
- TRENING UČNIH NAVAD

1. ŠTEVILO OTROK V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

IME IN PRIIMEK	ODDELEK	SKUPAJ
VLASTA ZLODEJ	1.- 5. PED*	121
JANA ŠERC	6.- 9. PED*	105
VALERIJA K. PURGAJ	1.- 5. KIR*	73
VALERIJA K. PURGAJ	6.- 9. KIR*	56
VALERIJA K. PURGAJ	ORL in PLA*	18
INGRID L. KOREZ	1.- 6. OMP	9
DRAGICA BRILEJ	6.- 9. OMP	54
SKUPAJ		436
SREDNJEŠOLCI-PED*		111
SREDNJEŠOLCI-KIR*		45
SREDNJEŠOLCI-OMP		56
SKUPAJ		212
SKUPAJ:		648

2. OTROCI Z DALJŠO LEŽALNO DOBO

Učencev 1.–9. razreda, ki so bili pri nas na bolnišničnem zdravljenju 14 ali več dni, je bilo v tem šolskem letu 49.

Tabela s podatki učencev je zaradi varstva podatkov odstranjena in shranjena v poročilu, ki ga je prejela ravnateljica.

3. INDIVIDUALNE DEFEKTOLOŠKE OBRAVNAVE, SVETOVANJE IN STROKOVNA POMOČ ZA OSNOVNOŠOLCE IN SREDNJEŠOLCE

V tem šolskem letu je bila nudena intenzivna specialno-pedagoška pomoč in svetovanje 14 otrokom in mladostnikom, od tega 10 osnovnošolcem in 4 srednješolcem.

4. POHOSPITALNA UČNA POMOČ IN POUK S SREDNJEŠOLCI

V šolskem letu 2020/21 se je nudila individualna učna pomoč vsem srednješolcem iz različnih srednješolskih programov (nižje poklicno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško in gimnazijsko izobraževanje), ki so prosili za našo pomoč in/ali je bilo tako določeno s strani zdravstvenega tima.

Pohospitalno učno pomoč smo nudili dvema osnovnošolcema in osemnajstim srednješolcem. Kot je razvidno iz tabele, je bil največji odstotek nudene pomoči s področja matematike.

Tabela s podatki učencev je zaradi varstva podatkov odstranjena in shranjena v poročilu, ki ga je prejela ravnateljica.

5. TIMSKI SESTANKI IN STROKOVNI POGOVORI

V bolnišnični šoli smo v tem šolskem letu izvedli 12 razširjenih timskih sestankov, na katerih so sodelovali tudi drugi strokovni delavci bolnišnice in/ali drugi zunanji strokovnjaki, ki otroka oz. mladostnika obravnavajo. Največ timskih sestankov je bilo na Enoti za otroško in mladostniško psihiatrijo. Specialna pedagoginja tudi vsako jutro sodeluje na sestanku s strokovnim timom Enote za otroško in mladostniško psihiatrijo.

Tabela s podatki učencev je zaradi varstva podatkov odstranjena in shranjena v poročilu, ki ga je prejela ravnateljica.

6. DNEVI DEJAVNOSTI, PROJEKTI, PRIREDITVE

NASLOV DEJAVNOSTI	ORGANIZATOR	DATUM
POČITNIŠKI SPOMINKI projekt	Ingrid Ladinek Korez, Igor Plohl	2. 9. 2020
ZABAVNE IN DRUŽABNE IGRE	Vlasta Zlodej	letni projekt
MITI IN RESNICA O COVID 19 tehniški dan	Vesna M. Gubelj, Jana Šerc	30. 9. 2020
FESTIVAL ZNANOSTI projekt	Dragica Brilej	15. 10. 2020
ZABAVNI POSKUSI V FIZIKI IN KEMIJI – naravoslovni dan	Dragica Brilej Vesna Masten Gubelj	1. 12. 2020
VITRAŽ tehniški dan	Vlasta Zlodej	23. 12. 2020
KDO BI VEDEL naravoslovni dan	Dragica Brilej, Valerija K. Purgaj	4. 2. 2021
KALIGRAFIJA ZA PREŠERNOV DAN kulturni dan	Ingrid Ladinek Korez	9. in 10. 2. 2021
USTVARJALNO RECIKLIRANJE tehniški dan	Jana Šerc	24. 2. 2021
PLANET V STISKI naravoslovni dan	Igor Plohl, Vesna M. Gubelj	7. 4. 2021
SPRETNOSTI tehniški dan	Vlasta Zlodej, Valerija K. Purgaj	21. 4. 2021
POSKUSI IZ BIOLOGIJE tehniški dan	Vesna Masten Gubelj, Vlasta Zlodej	24. 5. 2021
ŠPORTNE IGRE športni dan	Valerija K. Purgaj, Alenka Prah	5. 6. 2021
GALERIJA NA OBISKU	Ingrid Ladinek Korez	14. 6. 2021

kulturni dan		
(P)OSTANI TELESNO IN DRUGAČE FIT športni dan	Dragica Brilej, Vlasta Zlodej	21. 6. 2021
ORIENTACIJA in OLIMPIJSKE IGRE športni dan	Igor Plohl, Klavdija Podhostnik	22. 6. 2021
VESELO V POČITNICE Kulturni dan	Alenka Prah , Ingrid Ladinek Korez	24. 6. 2021
NA-MA POTI - projekt	Dragica Brilej	letni projekt

7. PEDAGOŠKA POROČILA

Za učence, ki so dalj časa na bolnišničnem zdravljenju (več kot 14 dni), ob zaključku zdravljenja izdamo tudi pedagoško poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu v bolnišnični šoli in ga pošljemo na učenčevo matično šolo. Letos smo poslali 23 poročil.

8. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali z osnovnimi in srednjimi šolami v Mariboru in širši okolici.

Sodelovali smo tudi z ostalimi institucijami, ki so kakorkoli povezane z vzgojo in izobraževanjem otrok in mladostnikov (npr. centri za socialno delo, krizni center, mladinski dom, vzgojni zavodi, zdravstveni domovi, svetovalni centri itd.) in z drugimi bolnišničnimi šolami po Sloveniji.

Sodelovanje z zunanjimi gosti v sklopu projekta oz. dneva dejavnosti je bilo letos zaradi epidemioloških razmer zelo okrnjeno.

9. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

- **Strokovna srečanja in študijske skupine**
 - Študijska skupina za matematiko (1. del); spletno okolje Teams, 25. 8. 2020 (Dragica Brilej)
 - Študijska skupina za fiziko (1. del); spletno okolje Teams, 28. 8. 2020 (Dragica Brilej)
 - Delovno srečanje NA-MA POTI; spletno okolje Teams, 23. 9. 2020 (Dragica Brilej)
 - Študijska skupina za fiziko (2. del); spletno okolje Teams, 23. 9. 2020 (Dragica Brilej)
 - Študijska skupina za matematiko (2. del); spletno okolje Teams, 28. 9. 2020 (Dragica Brilej)
 - Srečanje bolnišničnih učiteljev; spletno okolje Teams; 17. 6. 2021 (Dragica Brilej, Vlasta Zlodej, Valerija Kovačič Purgaj, Klavdija Podhostnik , Ingrid L. Korez, Alenka Prah)

- **Dodatno strokovno spopolnjevanje v okviru strokovnih izobraževanj, predavanj, seminarjev, delavnic itd.**
- Postanite srčni voditelj družine in razreda; webinar, 1. 12. 2020 (Valerija K. Purgaj)
- Premagajte strah pred tujim jezikom; webinar, 3. 12. 2020 (Valerija K. Purgaj)
- Kako dvigniti učinkovitost in motivacijo v času Covida?; webinar, 3. 12. 2020 (Dragica Brilej in Valerija K. Purgaj)
- Delo na daljavo; webinar, 4. 12. 2020 (Dragica Brilej in Valerija K. Purgaj)
- Vzgoja in učenje z manj stresa; webinar, 10. 12. 2020 (Dragica Brilej in Valerija K. Purgaj)
- Kako z gradniki gibanja podpremo učenje; webinar, 22. 12. 2020 (Valerija K. Purgaj)
- Poskusi s snovmi iz domače kuhinje in kopalnice; MS Teams, 28. 1. 2021 (Vesna M. Gubelj)
- Izzi – nova generacija učbenikov; MS Teams, 3. 2. 2021 (Vesna M. Gubelj)
- Celostni pristop v vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj – 1. del; spletno okolje Teams, 25. 3. 2021 (Igor Plohl)
- Kako prepoznati stisko učenca?; webinar, 1. 4. 2021 (Jana Šerc, Valerija K. Purgaj in Dragica Brilej)
- Celostni pristop v vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj – 2. del; spletno okolje Teams, 8. 4. 2021 (Igor Plohl)
- Slikanje energijskih slik in branje dušnega sporočila iz AKAŠE; Ljubljana, 16. 4. 2021 (Ingrid L. Korez)
- Celostni pristop v vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj – 3. del; spletno okolje Teams, 22. 4. 2021 (Igor Plohl)

10. UČITELJI, KI POUČUJEJO V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

IME IN PRIIMEK	POUK/PREDMET
Suzana Orlač	RAZREDNI POUK
Vlasta Zlodej	RAZREDNI POUK in ZGODOVINA
Ingrid Ladinek Korez	LIKOVNA UMETNOST
Dragica Brilej	MATEMATIKA in FIZIKA in VODJA AKTIVA (od 1. 2. 2020)
Klavdija Podhostnik	ANGLEŠČINA
Vesna Masten Gubelj	BIOLOGIJA/NAR in KEMIJA
Sandra Čižič	ŠPORT
Igor Plohl	GEOGRAFIJA in DKE
Jana Šerc	NEMŠČINA in SLOVENŠČINA
Valerija Kovačič Purgaj (nadomeščanje porodniške)	SPECIALNO-PED. DELO
Alenka Prah	SPECIALNO-PED. DELO in VODJA AKTIVA

Pedagoško poročilo za OE Bolnišnični oddelki sta pripravili: Dragica Brilej in Alenka Prah

16 SAMOEVALVACIJA

Zaradi večjega dela poteka izobraževanja na daljavo je bila kvalitativna analiza dela osredotočena predvsem na naslednje smernice:

Katerih ključnih vsebinskih/predmetnih znanj učenci niso usvojili?
Kako bomo v novem šolskem letu nadomestili primanjkljaj?
(Kaj lahko naredim pri pouku, kaj in kdo izven pouka?)
Kaj bodo dokazi?

Učitelji so po aktivih opravili kvalitativno analizo in sprejeli sklepe za posamezne predmete.

Smoevalvacija je vključena že pri posameznih dejavnostih in ni posebej zapisana.

16 ZAKLJUČEK

Zavedamo se, da smo lahko uspešni samo takrat, ko poučujemo s srcem, ko se zavedamo, da dober učni uspeh temelji na spoštovanju in sprejemanju vsakega posameznika, na dobrem sodelovanju s starši in zaupanju v naše delo in naše odločitve.

Maribor, 27. 9. 2021

Št. delovodnika: 6007/2021-463

Poročilo u uresničitvi LDN predstavljeno na Svetu staršev, dne 30. 9. 2021 in Svetu šole, 30. 9. 2021.

Ravnateljica:

Astrid Videc, prof.