



OSNOVNA ŠOLA BOJANA ILIČA
Mladinska 13, 2000 MARIBOR,
Telefon: 02/ 228 34 40



POROČILO URESNIČITVE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

OSNOVNE ŠOLE BOJANA ILIČA

Poročilo pripravila: Ravnateljica Astrid Videc

Priloge: :

- Letno poročilo ŠSS – pripravili Cvetka Žerjal Stres, Mateja Jeznik in Nina Krajcer
- Letno poročilo za Šolski sklad pripravila Mateja Jeznik
- Uspehi in dosežki v šolskem letu 2018/2019 - pripravila pomočnica ravnateljice Urška Puhek

1 UVOD	4
2 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	4
2.1 PROSTORSKI POGOJI	4
2.2 INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE, OBNOVA IN NABAVA UČIL.....	4
2.3 KADROVSKI POGOJI.....	5
3 OBSEG VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	5
3.1 UČENCI, ODDELKI	5
4 PROGRAM ŠOLE.....	6
4.1 POUK	7
4.2 UČNI USPEH V OSNOVNI ŠOLI BOJANA ILICHA V ŠOLSKEM LETU 2018/19.....	7
4.3 UČENCI PRISELJENCI.....	8
4.4 ŠOLA V NARAVI.....	8
4.5 RAZŠIRJENI PROGRAM	9
4.5.1 DOPOLNILNI POUK.....	9
4.5.2 DODATNI POUK.....	9
4.5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	9
4.5.4 NADARJENI UČENCI.....	9
4.5.5 PODALJŠANO BIVANJE.....	9
4.5.6 JUTRANJE VARSTVO.....	10
4.5.7 FAKULTATIVNI POUK IN TEČAJNE OBLIKE, NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, INTERESNE.....	10
4.5.7.1 FAKULTATIVNI POUK	10
4.5.7.2 TEČAJNE OBLIKE.....	10
4.5.7.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	11
5 NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA.....	11
6 DEJAVNOSTI in PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIZNANJA	12
6.1 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI, PRIREDITVE	12
6.2 PROJEKTI, ŠOLSKI NATEČAJI (novi projekti v šolskem letu-poudarjen tisk).....	13
6.3 TEKMOVANJA	15
7 »NAJ UČENEC–NAJ UČENKA«	20
8 ŠOLSKA PREVENTIVNA DEJAVNOST	20
8.1 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK.....	20
8.2 PROMETNA VARNOST.....	20
9 LETNO POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	21
10 POROČILO ŠOLSEKGA SKLADA	31
11 PEDAGOŠKO VODENJE	32
11.1 SPREMLJAVA UČITELJEVEGA DELA.	32
11.2 DELO STROKOVNIH ORGANOV	33
11.3 IZOBRAŽEVANJE	33

12	ŠOLSKA PREHRANA	34
12.1	KOMISIJA ZA ŠOLSKO PREHRANO	34
13	UČBENIŠKI SKLAD	37
14	SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV	37
15	POVEZAVE Z OKOLJEM	37
16	POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI	39
17	ZAKLJUČEK	42

1 UVOD

Šola je organizirana kot javni zavod, v katerem opravljamo osnovnošolsko izobraževanje po devetletnem programu. Programa smo izvajali na OŠ Bojana Ilčiča in v bolnišnični šoli, ki deluje v okviru Kliničnega oddelka za pediatrijo Univerzitetnega kliničnega centra v Mariboru. V šolskem letu 2018/2019 smo ob koncu drugega triletja izvajali nacionalne preizkuse znanja iz slovenskega jezika, matematike in tujega jezika angleščine. V devetem razredu so učenci naše šole opravljali testiranje iz slovenskega jezika, matematike in glasbene umetnosti. Natančnejše poročilo je v nadaljevanju. Pri načrtovanju in organizaciji dela v tretjem triletju zaradi izbirnih predmetov in diferenciacije pri slovenskem jeziku, matematiki in športu ni bilo težav.

Ocenjujem, da smo vsi zaposleni na šoli vzgojno-izobraževalno delo opravili kvalitetno. Učenci pod vodstvom učiteljev in mentorjev so tako kot v dosedanjih letih tudi v preteklem šolskem letu dosegli na vseh področjih zelo dobre rezultate. Sodelovali so na mnogih natečajih in projektih. Posamezna področja s konkretnimi podatki so predstavljena v nadaljevanju poročila.

2 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 PROSTORSKI POGOJI

Prostorski pogoji so bili v tem šolskem letu nespremenjeni. Na šoli smo imeli 22 oddelkov. Pouk je potekal v dopoldanski izmeni.

V vseh učilnicah so LCD projektorji in sodobni učni pripomočki, ki jih učitelji pri pouku redno uporabljajo. V prijetno urejeni in sodobno opremljeni šolski knjižnici so si lahko učenci izposodili knjižna dela in strokovna dela (gradiva vseh predmetnih področij). Učenci razredne stopnje, ki niso bili vključeni v jutranje varstvo in učenci predmetne stopnje so lahko v knjižnici počakali na pričetek pouka. Prav tako so tukaj učenci pred in po pouku lahko svoj čas izkoristili za razna šolska opravila.

Že več kot 12 let čakamo na že dogovorjene posodobitve kemijske učilnice, v kateri poteka tudi pouk naravoslovja. Glede na program obnove s strani MOM bomo na to še dolgo čakali, saj do leta 2022 še investicija ni načrtovana.

2.2 INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE, OBNOVA IN NABAVA UČIL

V letnih počitnicah smo:

- obnovili parket v učilnicah **prvih in drugih razredov**-pritličje,
- **šolska kuhinja**: neustrezne stenske ploščice-brušenje keramike in 2x premaz z epoxy barvo Aqua, zamenjava plinskih ventilov, sanacija in oplesk vlažnih sten, ki je nastala zaradi počene cevi,
- po pregledu **učilnic in hodnikov šole** so se opravila pleskarska dela,
- v **sklopu SIO 2020** smo kupili 2 LCD projektorja in 14 osebnih računalnikov, 13 monitorjev, 4 prenosnike-posodobitev računalniške učilnice,
- v eni učilnici smo **nabavili dodatek za LCD projektor**, tako da se lahko platno uporablja kot interaktivna tabla,
- dvizno tablo za dodatni oddelek,
- nakup manjšega ozvočenja za bolnišnično šolo (sredstva iz bolnišničnega bazarja),
- **nakup 30 mikroračunalnikov-Micro:bit**- sledili smo trendu STEM (Science Technology Engineering Mathematics) in uvedli poučevanje fizičnega računalništva,
- opravljen je bil **servis klimatskih naprav in LCD projektorjev**,

- **nakup klimatske naprave za knjižnico.**

2.3 KADROVSKI POGOJI

Na šoli je bilo zaposlenih 84 oseb, 64 strokovnih in 20 administrativno- tehničnih delavcev. Za pomoč učencem, staršem in učiteljem smo v šolski svetovalni službi imeli zaposlen tim strokovnjakinj.

Na šoli sta bila zaposlena **dva učitelja za spremstvo gibalno oviranega učenke in učenca, druga strokovna delavka v 2. razredu ter učiteljica za spremstvo učencu s čustvenimi in vedenjskimi težavami ter ADHD (tri nove zaposlitve).**

Za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo **na novo zaposlili 2 učiteljici za OPB in učitelja za poučevanje nemškega jezika (tečaj, fakultativni pouk).**

Prav tako je brez težav potekalo delo administrativno tehnični službi. Vsi strokovni delavci so imeli zahtevano izobrazbo.

V okviru **javnih del** sta bila zaposlena dva delavca, **informatorka na šoli v dopoldanskem času in skrbnik za pomoč pri organizaciji in nadzoru športnih klubov pri koriščenju šolskih telovadnic.** Konec šolskega leta se je upokojila čistilka, zato smo v obsegu 30 delovnih ur zaposlili novo.

Morebitne krajše odsotnosti učiteljev zaradi spremstva otrok v šolah v naravi (5 dni) in tudi zaradi udeležbe učiteljev v raznih strokovnih izobraževanjih so nadomestili strokovni učitelji posameznega področja, ki so bili zaposleni na šoli.

Pri delu ni bilo težav. Vsebine vzgojno izobraževalnega programa smo skozi šolsko leto še dopolnjevali ali jih kvalitativno izboljševali z vključevanjem v projekte, z aktualnimi programi in dogodki, ki so se odvijali v neposrednem okolju ali širšem slovenskem prostoru.

Velik poudarek smo dajali kvalitetnim medsebojnim odnosom med vsemi udeleženci šole,

Časovna razporeditev vzgojno izobraževalnega dela v ocenjevalnem obdobju z vmesnimi počitnicami, prazniki in drugimi prostimi dnevi, smo realizirali v skladu z zakonodajo in usklajeno s Pravilnikom o šolskem koledarju in dodatnimi okrožnicami in navodili, ki jih vsako leto predpiše Ministrstvo za šolstvo, izobraževanje in šport.

3 OBSEG VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 UČENCI, ODDELKI

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli **498 učencev.**

Pravico do dodatnih petih prostih dneh po 53. členu Zakona o osnovni šoli je izkoristilo 17 učencev. Odsotnost otrok so starši predhodno najavili.

Na šoli smo imeli **22 rednih oddelkov in 5,68 oddelka podaljšanega bivanja.**

Povprečno število učencev v oddelku je bilo 22 učencev. Devetletno OŠ je 44 učencev.

V bolnišničnih oddelkih Kliničnega oddelka za pediatrijo Splošne bolnišnice v Mariboru smo imeli 7, 5 oddelkov in zaposlenih sedem učiteljev, ki so tedensko opravili 187,5 pedagoških ur z osnovnošolci in dijaki, ki jih je bilo **v tem letu 1125 (priloga).**

4 PROGRAM ŠOLE

Naše prednostne naloge, ki smo si jih zadali na osnovi samoevalvacije so temeljile na formativni spremljavi učencev, ki smo jo vse leto vključevali v učni proces – učenec, aktivni udeleženec in soustvarjalec učnega procesa. Spodbujali smo njihova močna področja in interese. Trudili smo se živeti vizijo naše šole, ki temelji na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov, zaupanju, odgovornosti in sodelovanju z vsemi deležniki.

Tudi učitelji so na pedagoških konferencah predstavljali primere svoje dobre prakse in s tem pokazali, kako čudovito poslanstvo opravljamo in kaj nam pomeni delo z učenci.

Aktivnosti za doseganje ciljev

Za zastavljene cilje iz prejšnjega leta smo si prizadevali celo leto in jih tudi sproti preverjali na delovnih sestankih in pedagoških konferencah, roditeljskih, timskih sestankih ter strokovnih aktivih.

Za posodabljanje vzgojno-izobraževalnega dela in v smislu doseganja ciljev so se zaposleni dodatno izobraževali na različnih seminarjih, delovnih sestankih, pedagoških konferencah, v okviru študijskih srečanj, na strokovnih aktivih, v okviru timskega dela, s pomočjo strokovne literature (bralne učne strategije, formativno spremljanje, sodelovalno učenje, dela z učenci s posebnimi potrebami, sodobni metodično-didaktični pristopi).

V okviru strokovnih projektov je izobraževanje potekalo v okviru ZRSŠ OE Maribor. Svoje znanje so učitelji prenašali v pouk, primere dobre prakse pa predstavili na konferencah.

Izvajali smo **obvezni in razširjeni program**.

Elementi za sistemizacijo delovnih mest strokovnih delavcev – učiteljev za obvezni program so:

- ure pouka v skladu s predmetnikom,
- pri slovenskem jeziku, matematiki in tujem jeziku angleščini v 8. in 9. razredu je potekal pouk v manjših heterogenih skupinah,
- ure pouka v 1. razredu, pri katerih je sodeloval drugi strokovni delavec v obsegu 15 ur tedensko,
- ure vzgojno-izobraževalnega programa v bolnišničnih oddelkih,

Elementi za sistemizacijo delovnih mest strokovnih delavcev – učiteljev za razširjeni program so:

- ure pouka neobveznih izbirnih predmetov,
- ure dopolnilnega in dodatnega pouka – 1 ura tedensko na oddelek,
- program dela v podaljšanem bivanju,
- ure drugih oblik individualne in skupinske pomoči učencem – 0,5 ure tedensko na oddelek,
- 2 uri tedensko za otroški pevski zbor in največ 4 ure tedensko za mladinski pevski zbor,
- 3 ure interesnih dejavnosti s področja umetnosti ter tehnike in tehnologije tedensko za učence v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju,
- 5 ur interesnih dejavnosti letno na skupino 5 učencev 5. razreda za učenje in preverjanje vožnje cestnem prometu za kolesarski izpit,
- največ 2 uri jutranjega varstva za skupino učencev 1. razreda dnevno.

URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV

4.1 POUK

V šolskem letu smo imeli 189 delovnih dni, devetošolci, ki so zaključili prej, pa 183 dni. Učitelji so poučevali na matični šoli in v bolnišnični šoli, v prostorih UKC Maribor.

Letni delovni načrti posameznih oddelkov so bili realizirani in tudi učni načrti po posameznih predmetih. Pri nobenem predmetu ni bila realizacija nižja od 99,1%.

Vsi predvideni dnevi dejavnosti in ekskurzije so bili realizirani.

Pouk je potekal na visoki ravni. Dokazano je, da so učenci, ki poznajo kriterije uspešnosti in jih tudi sooblikujejo, ter spremljajo, uspešnejši pri učenju. Zato so jih skupaj z učitelji oblikovali na začetku vsakega sklopa in imeli na vidnem mestu.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so jih pridobili na srečanju študijskih skupin, v različnih oblikah izobraževanja in v vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter na usposabljanjih v okviru internega izobraževanja.

Vzgojna naravnost je izhajala iz splošnih vzgojnih smotrov ter veljavnih moralnih norm in vrednot, ki so zapisane tudi v viziji šole.

Oblike in metode dela v oddelkih so bile vzpodbudno usmerjene, izbrane in uporabljene tako, da so **bili učenci čim bolj aktivni in da so lahko pokazali osebni interes in inovativnost.**

Oddelčne skupnosti so potekale po programu.

Učitelji so imeli na voljo potrebne didaktične materiale in pripomočke, ki so pripomogli h kvaliteti učnega procesa in doseganju vseh zastavljenih ciljev, ki so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu.

4.2 UČNI USPEH V OSNOVNI ŠOLI BOJANA ILICHA V ŠOLSKEM LETU 2018/19

Učni uspeh učencev v šolskem letu 2018/2019 je bil zelo dober. Učenci so pokazali odgovoren pristop do šolskega dela in nalog, ki so jih opravili. Večina učencev je dosegla pričakovane rezultate. Pri pouku so aktivno sodelovali. Na šoli je veliko učencev, ki jih zanima več področij. Učitelji so te učence znali pritegniti v pripravo raziskovalnih nalog in drugih dodatnih dejavnosti. Ocena sama velikokrat ne pokaže vsega znanja in spretnosti učenca, kar je razvidno pri delu na terenu, na tekmovanjih, prireditvah v šoli in izven šole.

Z znanjem učencev smo zadovoljni. Dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja, na tekmovanjih v šoli in po Sloveniji kažejo, da je učni proces kvaliteten, obsežen, snov dovolj poglobljena in utrjena, da obstaja povezava med različnimi predmeti in da so učenci usposobljeni, da na probleme gledajo celovito in jih tako tudi rešujejo.

Doseženi rezultati so plod strokovnega dela učiteljev, svetovalnih delavcev in staršev, ki pomagajo učencem pri domačem delu in jih vzpodbujajo.

Vsi strokovni delavci na šoli se trudimo, da vsak učenec usvoji njemu primerno optimalno znanje na prav vseh področjih.

V šolskem letu 2018/19 smo imeli eno učenko 1. razreda, ki se je šolala na domu.

4.3 UČENCI PRISELJENCI

Posebno pomoč smo namenili tudi priseljencem, ki so k nam prišli iz Bosne, Srbije, Avstrije, Sirije, ZDA, Makedonije in Ukrajine.

Ponudili smo jim:

Začetni tečaj

Je potekal v treh skupinah – prva triada, druga in tretja.

Učenci, ki so v letošnjem šolskem letu prišli prvo leto v SLO osnovno šolo so bili deležni celoletnega tečaja. V prvem ocenjevalnem obdobju je bil intenzivnejši, v drugem ocenjevalnem pa so se povezovali glede na individualni napredek in s tem bili učenci, ki so potrebovali več jezikovne spodbude deležni več ur in več sistematičnega učenja slovenščine v manjši skupini. Poudarek je bil na bogatenju besedišča, novih pojmov, utrjevanju osnovnih že znanih besed, pomoč in usmerjanje pred testi, ustnim ocenjevanjem.

Nadaljevalni tečaj

Učenje, razumevanje in uporaba vsakodnevnih izrazov, osnovnih besednih zvez namenjenih za sporazumevanje in integracijo v šoli ali z vrstniki in izven šole, predstavitev sebe, svoje države, konjičkov in navad, odgovarjanje na osebna vprašanja o sebi, ki jih pozna, o stvareh, ki so mu blizu in jih ima, o njegovem počutju kot priseljencu na šoli in v državi,

Spodbujati smo jih k uporabi slovenščine v šoli in izven nje.

V zadnjem obdobju smo vključili še pisno sporočanje, saj smo se naučili dovolj besedišča, da so lahko učenci sestavili kratek sestavek o sebi, svoji družini in matični državi.

Delo v skupini je potekalo frontalno, individualno ali dvojicah. Ker pa je bilo znanje slovenščine v skupini zelo različno, je bilo znotraj skupine diferencirano delo glede na sposobnosti posameznega učenca in jo

4.4 ŠOLA V NARAVI

Organizirali smo štiri šole v naravi:

	vsebina	kraj
3. razred	življenje v naravi v	Dom Miloša Zidanška,
4. razred	zimski šola v naravi	Ribnici na Pohorju
6. razred	poletna šola v naravi	Dom ZPM, Materada pri Poreču
7. razred	pohodništvo	Kranjska Gora

S sredstvi iz šolskega sklada omogočamo udeležbo šole v naravi vsem učencem.

Programi šole v naravi so vsebovali športne aktivnosti, naravoslovje in družbeno geografske vsebine ob učenju in navajanju učencev na življenje v skupini, razvijanju kvalitetnih medsebojnih odnosov, sodelovanju in drugo. Učenci so pri takšnih oblikah dela veliko bolj sproščeni, stik in zaupanje med njimi in učitelji se poglobi in omogoči kvalitetnejše odnose tudi v šoli.

Ocenjujemo, da program šole v naravi z aktivnimi metodami dela in z izkušenjskim učenjem pomeni za učence izredno obogatitev rednega vzgojno izobraževalnega programa v času šolanja v osnovni šoli. Potrditev tega je tudi zadovoljstvo učencev in njihovih staršev, zato bomo s takimi oblikami dela z učenci nadaljevali.

4.5 RAZŠIRJENI PROGRAM

4.5.1 DOPOLNILNI POUK

Namenjen je bil učencem, ki so težje sledili zastavljenim ciljem znanja. Pri dopolnilnih urah so s pomočjo mentorjev dopolnjevali vrzeli v znanju. Nekateri učenci so bili vključeni v dopolnilni pouk skozi celo leto, drugi pa samo pri določenih vsebinah. Dopolnilni pouk je potekal pri urah slovenskega jezika in matematike od 1. do 9., pri angleškem jeziku pa od 6. do 9. razreda. K dopolnilnemu pouku so prihajali tudi učenci priseljenci.

Kot vsako leto tudi tokrat se posamezni učenci kljub priporočilu učiteljev niso udeleževali te oblike pomoči, zato smo starše pozvali, naj jih vzpodbujajo, saj so deležni individualne ponovne razlage in vaje.

4.5.2 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil namenjen poglobljanju in nadgradnji znanja. Izvajali smo ga v okviru slovenskega jezika, matematike, angleškega jezika, fizike in kemije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in podporo domačega okolja dosegali boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu ali pa vsebine, do katerih so imeli lastni interes.

4.5.3 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci, ki imajo odločbo na podlagi Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, so imeli v šolskem letu 2018/2019 dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajali: specialna pedagoginja, pedagoginje, socialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja in učitelji razrednega oz. predmetnega pouka. Teh učencev je bilo **40. Osem učencev je še v postopku pridobivanja odločbe.**

Za vsakega posameznika je bila na šoli imenovana strokovna skupina, ki je sodelovala pri oblikovanju individualiziranega programa za učence po posameznih predmetnih področjih. Pri načrtovanju individualne strokovne pomoči so sodelovali tudi starši. Evalvacija individualiziranega programa je potekala vsaj dvakrat letno, za nekaj učencev tudi večkrat.

Podroben opis dela v poročilu šolske svetovalne službe.

4.5.4 NADARJENI UČENCI

Učenci naše šole so pod mentorstvom učiteljev zelo uspešno sodelovali pri raziskovalnih nalogah, množično so tekmovali na različnih področjih, prišli na »Sobotno šolo«, obiskovali Kemijo za nadarjene, matematične delavnice, nastopali in vodili prireditve, obiskovali dodatni pouk in interesne dejavnosti,...

4.5.5 PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki ga šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. – 5. razreda. V tem času se prepletajo različne dejavnosti, tudi nadstandardni program (zgodnje poučevanje tujega jezika in računalništva). Skupine se oblikujejo neodvisno od razredov in oddelkov. Tako so lahko bili v posamezne skupine vključeni učenci, ki niso skupaj pri pouku.

Oddelke OPB je obiskovalo 279 učencev. Program podaljšanega bivanja je potekal vsak dan od 12.⁰⁵ – 16.²⁰. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nam je odobrilo le 150 ur, zato je večina učiteljev v tem času izvajala tudi interesne dejavnosti.

4.5.6 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo izvajali za učence 1. razreda. Vključenih je bilo 52 učencev in je potekalo od 6.¹⁵ do 8.¹⁵. Na željo staršev smo jutranje varstvo organizirali tudi za učence 2. in 3. razreda. Jutranje varstvo so opravljali vsi učitelji.

4.5.7 FAKULTATIVNI POUK IN TEČAJNE OBLIKE, NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, INTERESNE

4.5.7.1 FAKULTATIVNI POUK

V šolskem letu 2018/2019 je bil organiziran fakultativni pouk iz računalništva, francoščine in nemškega jezika.

RAČUNALNIŠTVO						FRANCOŠČINA		NEMŠČINE	
4.A	8	5.A	4	6.A	9	7.A	2	3.A	14
4.B	8	5.B	6	6.B	9	7.B	1	3.B	11
4.C	9	5.C	11			8.B	3		
SKUPA J:	25	SKUPA J:	21	SKUPAJ:	18	9.A	1	SKUPAJ:	25
SKUPAJ:							7		

Stroške fakultativnega pouka je v celoti krila Mestna občina Maribor.

4.5.7.2 TEČAJNE OBLIKE

PLAVANJE- kopališče Pristan

- 1.razred, v času OPB. Financiran in izveden je bil v celoti s strani MOM,
- 3. razred, izvajal se je v obsegu 20 ur, izvajali so ga učitelji naše šole z ustrezno licenco in učitelji Plavalne zveze Slovenije, ki so poskrbeli za dodatno varnost.

TUJI JEZIKI

Učenci so se lahko že od prvega razreda osnovne šole vključili k pouku **nemščine**. Tečaj je obsegal 60 ur letno. Prvi tuji jezik na naši šoli je angleški jezik. Znanje učencev pri obeh jezikih je zelo dobro, kar je razvidno iz uspeha učencev na srednjih šolah in na tekmovanjih, katerih se udeležujejo.

Letni prispevek staršev za tečaj nemškega je bil 90 € z obročnim plačilom.

4.5.7.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci četrtega, petega in šestega razreda so si v preteklem šolskem letu izbrali največ dve uri neobveznih izbirnih predmetov. Izbirali so lahko umetnost, tehniko, računalništvo ali nemški jezik.

	razred	Št. učencev	
PRVI TUJ JEZIK ANGLEŠČINA	1. a, b	48	Vključenih 92% prvošolcev. Učenci so ure radi obiskovali in jih ocenili kot zabavne
NEMŠČINA	4.,5.,6.	23	Dobra motivacija otrok, redno in številčno obiskovanje pouka, velik interes staršev in reden obisk pogovornih ur.
	8.	11	
LIKOVNA UMETNOST	4.a,b,c	14	Obiskovali predvsem nadarjeni, izredno ustvarjalni učenci
	5. a, b	17	
	6. a	2	
TEHNIKA	4.	18	Množični obisk, odlični rezultati na tekmovanjih
	5.	20	
	6.	12	
RAČUNALNIŠTVO	4.,5.,6.	64	Didaktični pripomočki in načini dela so vzpodbudili zanimanje tudi pri učencih, ki niso obiskovali omenjenih predmetov.

5 NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

V 6. razredu smo izvajali nacionalne preizkuse znanja iz matematike, slovenskega jezika in tujega jezika angleščine. V istem času so nacionalni preizkusi znanja potekali tudi v 9. razredu pri matematiki, slovenskem jeziku in kot tretji predmet je bila izbrana likovna umetnost.

Statistični podatki po predmetih učencev naše šole v primerjavi s podatki za Slovenijo so bili sledeči:

6. RAZRED

Predmet	PODATKI ZA ŠOLO		PODATKI ZA SLOVENIJO	
	število učencev	povprečno št. točk v %	število učencev	povprečno št. točk v %
Slovenščina	38	49,06	19.249	49,43
Matematika	37	59,51	19.316	57,28
Angleščina	33	66,29	18.723	51,36

9. RAZRED

Predmet	PODATKI ZA ŠOLO		PODATKI ZA SLOVENIJO	
	število učencev	povprečno št. točk v %	število učencev	povprečno št. točk v %
Slovenščina	44	55,12	16.798	48,48
Matematika	44	64,64	16.744	51,05
Likovna umetnost	40	55,53	4.247	49,82

Iz podatkov je razvidno, da so bili učenci pri vseh predmetih zelo uspešni glede na slovensko povprečje. Rezultati šestošolcev so nadpovprečni pri MAT in TJA, medtem ko je SLJ zelo blizu povprečja. Znanje naših devetošolcev pa je precej nad slovenskim povprečjem. BRAVO!

6 DEJAVNOSTI in PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIZNANJA

Učenci so bili vključeni v najrazličnejše interesne in druge dejavnosti na šoli ter v različne projekte, ki so potekale celo šolsko leto ali samo določen čas.

6.1 MNOŽIČNE DEJAVNOSTI, PRIREDITVE

Večino dejavnosti, okrog 50, so izvajali naši učitelji, šest pa je bilo tudi zunanjih mentorjev in sicer za izvajanje košarke, odbojke, aikida, igrive košarke, gimnastike in športni junak.

Meseca oktobra je naš učenec, ob svetovnem dnevu otroka prevzel **vođenje šole »Mladi ravnatelj«**. Pokazal je veliko zanimanje in svojo nalogo vzel zelo resno.

Slika pove vse!

Pred odhodom z delovnega mesta je v pogovoru z ravnateljico strnil vtise ravnateljjevanja.

Zanimiva izkušnja mu bo zagotovo ostala v lepem spominu!



Prav tako je naša učenka prevzela uredništvo RTV Slovenija, na RTV Maribor. Sodelovalo je več učencev, vsak je prevzel svoje področje. Ob pomoči mentorjev na radiu, so pripravljali članke, brali poročila.

Posebno čast pa smo imeli, saj so učenci višjih razredov z našim predsednikom Borutom Pahorjem opravili intervju.

V mesecu **novembru** smo izvedli tudi vajo **POŽARNE VARNOSTI** in ugotovili, da smo zelo dobro organizirani.

1. decembra smo pripravili **novoletni BAZAR**. Na prostem smo obiskovalce pogostili s toplimi napitki in domačim pecivom, v jedilnici smo jim ponudili še toplo malico, v mali telovadnici pa smo pripravili srečelov in izdelke učencev in zaposlenih.

21. 12. smo na ob predprazničnem vzdušju **slavnostno sprejeli med OŠBI-jevce naše prvošolčke**.

Med nas smo na **športne urice**, vsak prvi ponedeljek v mesecu vabili **otroke iz vrtcev**. Zanje smo pripravili tudi **raziskovalne urice**, lutkovno predstavo in **informativni dan**.



Družili smo se z našimi upokojenimi delavci šole. Naš pevski zbor je pripravil koncert, nato pa smo se z njimi družili še v jedilnici. Vsakemu upokojencu za rojstni dan pošljemo voščilnico, na kar sem še posebej ponosna.

MPZ je odšel na **tridnevne aktivne vaje pevskega zbora** v Ribnico na Pohorju. Ponovno so bili vsi zborčki izvrstni na **Reviji pevskega zbora** v **dvorani Union**.

Še posebej smo veseli, saj smo letos izpeljali **»Noč branja«**. S pomočjo gospe Petre Kolmančič, ki nam je v goste, v sodelovanju z Mladinskim kulturnim centrom Maribor, pripeljala Vinka Möderndorferja in naših učiteljic je bila noč nepozabna.



Tako je nastala na pobudo knjižničarke še **KNJIGOBEBŽNICA**, kamor so lahko vsi učenci, zaposleni in starši, prinesli knjige, ki jih ne potrebujejo in tudi kakšno zanimivo s police odnesli. Postavljena je pri prostoru za dežurne, pritličju.



v

Petošolci so se zopet urili v kolesarjenju in tako opravili tudi **kolesarski izpit**, nekoliko starejši kolesarji pa so sodelovali pri **aktivnostih ob tednu mobilnosti**.

OŠBIJ-jev dan -pohod in družabno srečanje otrok, staršev in vseh zaposlenih do trikotne jase na Pohorju. Pogostili smo jih z golažem ob glasbi in v športnem duhu.

Različne **prireditve oddelčnih skupnosti**, ki so jih učenci z učitelji pripravili za starše.

Presenečenje za vse pa je bila pridobitev **inštrumentov v projektu Marka Soršaka-Sokija, 20 za 20**. Prejeli smo komplet bobnov, bas kitaro in elektroakustično kitaro..

Spet bomo poskusili sestaviti šolski band.

Sodelovanje na okrogli mizi »Varno v svetu prometa« (mestna občina Maribor)

6.2 PROJEKTI, ŠOLSKI NATEČAJI (novi projekti v šolskem letu-poudarjen tisk)

- Formativno spremljanje učenčevega dela,
- NA-MA PROJEKT,
- Kulturna šola,
- Ptice miru,
- **Varno v vrtec in šolo (sodelovalo 194 učence, 18 učiteljev)**
- **Gasilci, na pomoč,**
- Zdrava šola,
- Varna raba interneta – delavnica za učence, izobraževanje za starše in strokovne delavce,
- Kulturni dnevnik,
- Teden vseživljenjskega učenja,
- Mladinske delavnice,
- **Šolski EKOVRT,**
- Shema šolskega sadja,
- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- OŠBI-jav dan,
- **Kaligrafija v OPB,**
- Program tečaja oživljanja za učence 8. in 9. razreda,
- **Postali smo Simbioza šola.**



MPZ je od 4. marca- 7. marca 2019 gostoval na Madžarskem, v mestu Budakesszi pri Budimpešti, kjer smo bili gostje Prohaszka Ottokar Katolikus Gimnazium. S to šolo smo sodelovali leta 2012, ko smo mi gostili njihov pevski zbor. Tokrat smo pri njih izvedli en samostojni koncert v avli šole in sodelovali na njihovi reviji zborov in folklornih skupin.

Učenci so bili nastanjeni pri družinah. Bilo je nepozabno in končalo se je z novimi prijateljstvi in povabilom Madžarov, da nas obiščejo v Sloveniji.

APRIL-nastop v Rotovžu- novinarska konferenca »Dan petja ljudskih pesmi«. Udeležili smo se tudi akcije »Tek podnebne solidarnosti«.

Učitelji v letnih pripravah načrtujejo tudi krajše projekte, ki jih izvajajo z učenci v okviru rednega pouka ali pri interesnih dejavnostih.

ŠOLSKI NATEČAJI:

Natečaji:

- **PIKTOGRAM**–prepoved uporabe mobilnih telefonov v šolskih prostorih
- **Dan prazničnih puloverjev**–zadnji dan pred novoletnimi počitnicami smo imeli vsi oblečene,
- **Lepa misel,**
- **Emoji v verzih**



Akcija:

- **Valentinova pošta**
- **Mednarodni dan žena**



Dobrodelnost:

- **sklad Viljem Julijan**
(ozaveščanje o redkih boleznih).
- **Pokloni zvezek 2019**
- **Tutorstvo mlajšim učencem**



6.3 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali šolskih, regijskih in državnih tekmovanj, kjer so dosegali zelo dobre rezultate. Tekmovanja so množična tudi na razredni stopnji.

SLOVENSKI JEZIK

CANKARJEVO TEKMOVANJE

V 4. razredu je tekmovalo 10 učencev, v 5. razredu 14 učencev, v 6. razredu 3 učenci, v 7. razredu 24 in v 9. razredu 7 učencev. Bronasto priznanje je prejelo 27 učencev.

Na območno tekmovanje, so se uvrstili 4 učenci 8. razreda in 3 učenci 9. razreda. Srebrno priznanje je prejelo 5 učencev.

Na državno tekmovanje, se je uvrstila učenka 8. razreda. Učenka je dosegla izjemen rezultat, saj je prejela zlato priznanje in se uvrstila na 5. mesto

Mentorica: Anka Vidmar

MEHURČKI

Tekmovanje je namenjeno učencem 2. in 3. razreda. Tekmovalo je 52 učencev. Vsi so prejeli priznanja za sodelovanje.

Mentorice: Gordana Lopič, Eva Mlinarič, Nerina Leiner, Nina Volčanjek, Marina Grušovnik, Santina Najdič, Simona Zupan, Mileta Golob, Darja Hodnik, Olga Majcen, Marjana Lorbek, Astrid Videc, Sonja Oprešnik, Ivica Pernat in Anka Vidmar.

ANGLEŠKI JEZIK

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 10 učencev, **7 jih je prejelo bronasto priznanje.**

Območnega tekmovanja se je udeležilo 5 tekmovalcev. **Srebrno priznanje** so prejeli **trije učenci.**

Na **državno tekmovanje** sta se uvrstila dva učenca. Oba sta osvojila **srebrno priznanje.**

Mentorica: Simona Mlinšek

GEOGRAFIJA

Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 49 učencev iz 8. in 9. razred. **18 jih je doseglo bronasta priznanja.**

Območnega tekmovanja so se udeležili **4 učenci, vsi so dosegli srebrna priznanja.**

Državno tekmovanje: učenec je med 80. tekmovalci osvojil 5. mesto in dosegel **zlato priznanje.**

Mentorica: Anica Vesenjsek

PRVAKI ZNANJA

Na regijsko tekmovanje sta se uvrstili 2 ekipe. Ekipa Gladiatorji je dosegla 7. Mesto, ekipa Atene pa je dosegla 1. mesto in se s tem uvrstila na **državno tekmovanje**, kjer je prejela **srebrno priznanje.**

Mentorica: Irena K. Korelc

TEKMOVANJE MUZEJNO

Tema tekmovanja je bila Pol stoletja od človekovega pristanka na Luni. Sodelovale so tri ekipe. **Dve sta dosegli zlato priznanje in ena srebrno.**

Tema tekmovanja je bila Rudolf Maister. Sodelovali sta dve ekipe. **Ena ekipa je dosegla zlato priznanje in ena srebrno.**

Mentorica: Irena K. Korelc

ZGODOVINA

Na tekmovanju je sodelovalo 48 učencev, **13 učencev je doseglo bronasto priznanje**, štirje pa srebrna.

Mentorica: Irena K. Korelc

KEMIJA

Na šolskem tekmovanju v znanju kemije je sodelovalo 26 učencev 8. razreda in 21 učencev 9. razreda.

Bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju v znanju kemije je doseglo **7 učencev 8. razreda in 5 učencev 9. razreda**. Na **državnem** tekmovanju je sodelovalo 17 učencev – 12 učencev 8. razreda in 5 učencev 9. razreda.

Srebrno priznanje sta dosegla dva učenca 9. razreda.

Mentorica: Metka Kovač

TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO

Tekmovalo je 7 učencev. Na **regijsko** tekmovanje so se uvrstili **štirje učenci in dosegli zlato priznanje** in se uvrstili na **državno tekmovanje**, ki bo **novembra 2020 v Ljubljani**.

Mentorica: Irena Fijauž

DIABETES

Tekmovanja so se udeležili učenci 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je doseglo 12 učencev. Na državno tekmovanje so se uvrstili trije. Dva sta prejela srebrno, eden pa zlato priznanje.

Mentorica: Irena Fijauž

ELASTOMOBILI

Državno tekmovanje je potekalo na Kongresnem trgu v Ljubljani. Sodelovalo je 38 ekip. Našo šolo sta zastopali 2 ekipi: »Nabite omare« in »Elastotim«. Ekipa »Nabite omare« je **osvojila 3. mesto, ekipa »Elastotim« pa 5. mesto**.

Mentor: Martin Knuplež

MODELARSTVO

Na Letališču Ptuj v Moškanjcih je potekalo modelarsko tekmovanje Podravske regije. Našo šolo je zastopalo 9 modelarjev, ki so se pomerili v štirih kategorijah:

- kategorija S3 ½ – rakete s padalom
- kategorija S6A ½ – rakete s trakom,
- kategorija S3 nacional – rakete s padalom,
- kategorija S4 A – raketoplani.

Najuspešnejša je bila učenka, ki je osvojila **1. mesto** v kategoriji S6A ½ in **2. mesto** v kategoriji S3 nacional, en učenec je osvojil **2. mesto** v kategoriji S6A ½, **3. mesto** v kategoriji S6A ½, **3. mesto** v kategoriji S3 ½ in še eno **3. mesto** v kategoriji S4 A.

Na **državnem tekmovanju** je učenec v kategoriji modelarskih raketoplanov dosegel **2. mesto** in s tem **zlato priznanje**, učenec, ki je tekmoval v kategoriji S3 ½ pa 4. mesto.

Mentor: Martin Knuplež

MATEMATIKA

KENGURU

Šolskega tekmovanja v znanju matematike (Kenguru) se je udeležilo 269 učencev, **bronasta** priznanja je prejelo **108 učencev**.

Na **državno tekmovanje** se je uvrstilo **23 učencev od 5. – 9. razreda**. Srebrna priznanja je prejelo **18 učencev, zlato priznanje** pa sta prejela učenca 5. in 8. razreda.

Mentorji: učitelji razrednega pouka, Zlatka Ferlinc, Jože Senekovič, Sergej Tratnik

LOGIKA

Na **šolskem tekmovanju** iz znanja Logike je tekmovalo **238 učencev** Bronasta priznanja je osvojilo **122 učencev**.

Na državno tekmovanje se je uvrstilo 16 učencev. Srebrno priznanje je osvojilo 5 učencev. Zlato priznanje so osvojili 3 učenci.

ŠPORT

ATLETIKA	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
EKIPNO OBČINSKO IN PODROČNO PRVENSTVO	9.mesto dečki ekipno 3.mesto–skok v dalj, 6.mesto met vortexa, 7. mesto-tek na 1000m, 4.mesto tek na 60m
POSAMIČNO OBČINSKO IN PODROČNO PRVENSTVO	dečki, 4.mesto
NOGOMET	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
OBČINSKO PRVENSTVO	5.mesto mlajši dečki,
	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
OBČINSKO PRVENSTVO	6. mesto, mlajše deklice,
KROS-JESENSKI	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
	2., 4., 7., 11. in 12. mesto
KROS-SPOMLADANSKI	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
BADMINTON	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
EKIPNO OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto ekipno dečki in deklice – nelicencirani 2. mesto ekipno dečki in deklice – licencirani
EKIPNO PODROČNO PRVENSTVO	4.mesto ekipno dečki in deklice – nelicencirani 3.mesto ekipno dečki in deklice – licencirani
POSAMEZNO OBČINSKO	5x 1. mesto, 1x 2. mesto, 2x 3. mesto, 1x 4. in 1x 5. mesto
POSAMEZNO PODROČNO	3x 1. mesto, 3x 2. mesto, 1x 3. in 1x 6. mesto
EKIPNO DRŽAVNO PRVENSTVO	8.mesto ekipno dečki in deklice – licencirani
POSAMIČNO DRŽAVNO PRVENSTVO	6.mesto nelicencirani
NAMIZNI TENIS	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
OBČINSKO PRVENSTVO	4.mesto dečki in deklice ekipno
PODROČNO PRVENSTVO	4.mesto dečki in deklice ekipno
POSAMEZNO	5. in 6. mesto
ODBOJKA	<i>Mentor: Džino Idžojtič</i>
DEČKI - OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto odbojka mlajši dečki 1.mesto odbojka starejši dečki
DEČKI - PODROČNO PRVENSTVO	1.mesto odbojka mlajši dečki 3.mesto odbojka starejši dečki
	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
DEKLICE - OBČINSKO PRVENSTVO	1. mesto, mlajše deklice
DEKLICE - PODROČNO PRVENSTVO	2. mesto, mlajše deklice
ODBOJKA NA MIVKI	
OBČINSKO PRVENSTVO	1.mesto dečki, 1. mesto deklice
PODROČNO PRVENSTVO	1.mesto dečki, 1. mesto deklice, <i>mentor: Džino Idžojtič</i>

KOŠARKA	<i>Mentor: Džino Idžojič</i>
MLAJŠI DEČKI - OBČINSKO PRVENSTVO	2.mesto
MLAJŠI DEČKI - PODROČNO PRVENSTVO	3.mesto
	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
STAREJŠI DEČKI - OBČINSKO PRVENSTVO	1. mesto
STAREJŠI DEČKI - PODROČNO PRVENSTVO	2. mesto
SMUČANJE (VELESLALOM)	<i>Mentorja: Džino Idžojič in Sergej Tratnik</i>
OBČINSKO IN PODROČNO PRVENSTVO-EKIPNO	1. mesto ekipno dečki + deklice, 1. mesto ekipno deklice, 1. mesto ekipno dečki
POSAMEZNO-deklice 2004 in 2005 (alpsko smučanje)-nekategorizirane	6., 7., 8. mesto
POSAMEZNO-dečki 2004 in 2005 (alpsko smučanje) - nekategorizirani:	2., 8., 9. mesto
Deklice 2006 in 2007 (alpsko smučanje) nekategorizirani:	1., 7. 10. mesto
Dečki 2006 in 2007 (alpsko smučanje) - nekategorizirani:	1., 2., 3. mesto
DESKANJE NA SNEGU: PODROČNO	<i>Mentor: Sergej Tratnik</i>
EKIPNO	3. mesto
POSAMEZNO	2. mesto
PLAVANJE: OBČINSKO IN PODROČNO	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
POSAMEZNO	1., 2., 3., 2x8., 12., 10 mesto
ŠPORTNA GIMNASTIKA DEKLICE OBČINSKO PRVENSTVO	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
EKIPNO	5. mesto, starejše deklice
POSAMEZNO	7., 25., 29., 30., 34., 37., 41. mesto
VESLANJE NA ERGOMETRIH: DRŽAVNO PRVENSTVO	<i>Mentor: Dušan Štuhec Tivadar</i>
EKIPNO	4.mesto ekipa šole
AKVATLON	<i>Mentorja: Džino Idžojič in Dušan Štuhec Tivadar</i>
PODROČNO PRVENSTVO	1., 2x2. mesto, 4. in 5. mesto
DRŽAVNO PRVENSTVO	2. mesto
LOKOSTRELSTVO	<i>Mentor: Džino Idžojič</i>
sestavljani lok	1. mesto

MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2019 – 36. SREČANJE

Učenci naše šole so pod vodstvom štirih mentorjev oddali 6 raziskovalnih nalog. Dosegli so naslednje rezultate:

ZLATO PRIZNANJE:

PROIZVODNO-TEHNIČNO PODROČJE: **Zakaj se babičino okno ne zapira dobro?**

Mentor: Martin Knuplež

SREBRNA PRIZNANJA:

- BIOLOGIJA: **Dedovanje v teoriji in praksi**, *mentorici Vesna Masten Gubelj in Andreja Senčar*,
- MATEMATIKA: **Kvadrat in trikotniki**, *mentor Jože Senekovič*,
- MATEMATIKA: **Barvanje domin**, *mentor Jože Senekovič*,
- MATEMATIKA: **Naravno število je razlika kvadratov**, *mentor Jože Senekovič*,
- ZGODOVINA: **»AVE TRIUMPHATOR!«**, *mentorica Irena K. Korelc*.

Na državno tekmovanje v Murski Soboti so se uvrstile 4 naloge:

- Dedovanje v teoriji in praksi,
- Kvadrat in trikotniki ter Barvanje domin,
- Zakaj se babičino leseno okno ne zapira dobro? (proizvodno-tehnično področje).

Med osnovnimi šolami smo po številu točk uvrstili na **3. mesto**, prav tako na **3. mesto** pa se je med najuspešnejšimi mentorji uvrstil **Jože Senekovič**.

53. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE 2019

Na državno srečanje so se uvrstile 4 naloge.

Zlato priznanje sta osvojili dve učenci pod *mentorstvom Martina Knupleža* z nalogo **Zakaj se babičino okno ne zapira dobro?**

S srebrnim priznanjem je bila na področju biologije nagrajena naloga **Dedovanje v teoriji in praksi** *mentorice Vesne Masten Gubelj*.

Naši matematiki so prejeli **dve priznanji**, in sicer **bronasto** za nalogo **Kvadrat in trikotnik** ter **srebrno priznanje** za **Barvanje domin**. Vsi matematiki so raziskovali pod *mentorstvom Jožefa Senekoviča*.

VESELA ŠOLA

Na **šolsko tekmovanje** se je prijavilo 34 učencev, tekmovalo pa le 23 od 4. do 9. razreda.

Državno tekmovanje:

Srebrno priznanje je prejelo **pet učenk**.

Zlato priznanje je prejela **ena učenka**.

Mentorici: Sandra Čižič in Dragana Vasić

LIKOVNO PODROČJE

SLIKARSKA KOLONIJA-Limbuš

Uvrstitev na razstavo, priznanja in kataloge so prejele tri učenke.

Mentorica: Andreja Stumpf

7 »NAJ UČENEC–NAJ UČENKA«

Ob koncu šolskega leta podelimo posebno priznanje učenki oziroma učencu za dosežke, ki so bili pomembni za celotno šolo in so prispevali s svojim zgledom in dejavnostmi k pozitivni klimi na šoli in k ugledu šole tudi v širši skupnosti.

8 ŠOLSKA PREVENTIVNA DEJAVNOST

8.1 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK

Izvajali smo jo frontalno in v obliki delavnic v sklopu ur oddelčne skupnosti. Teme so bile zasvojenost (droga, kajenje, alkohol), zdravstvena in zobozdravstvena preventiva, preprečevanje nasilja med in nad vrstniki, sodelovanje z vrstniki. Za učence zadnje triade smo izvedli predavanje o nevarnih pasteh interneta. Večji poudarek smo dali vzgoji za pridobivanje, podpiranje, osvajanje in razvijanje osnovnih človekovih vrednot in norm, ki naj bi bile v družbi spoštovane in sprejete ter razvijanju otrokovega samospoštovanja, pozitivne samopodobe in kritičnega vrednotenja.

Sistematični zdravstveni pregledi so bili realizirani v 1., 3., 5. in 8. razredu, prav tako tudi za otroke, ki so bili na pregledu pred vpisom v prvi razred.

Opravljen je bilo tudi poklicno svetovanje. **20 devetošolcev** je obiskalo predstavitev programov in dela II. gimnazije, **9 devetošolcev** Prvo gimnazijo in **10 učencev** Karierni sejem v Športni dvorani "Lukna". Vsi devetošolci so bili deležni sprotnih informacij o možnostih obiska ostalih srednjih šol.

8.2 PROMETNA VARNOST

Vsako leto posvečamo uvodne ure pouka v vseh razredih prometni varnosti učencev. V tem času je stalno prisoten tudi policist, na križišču, pred šolo pa dodatno postavljeni prostovoljci in sodelavci Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu MO Maribor. V okviru akcije "Varnost otrok na šolski poti" je poudarek na varovanju otrok na šolskih poteh še posebej v začetku šolskega leta.

Ker je semaforizirano križišče pred šolo neustrezno, smo na Svet za preventivo ponovno poslali dopis za spremembo načina signalizacije.

PROJEKT »PASOVČEK«-RED JE VEDNO PAS PRIPET-s katerim ozaveščamo pomembnost pripetosti v vozilih in prispevamo k večji varnosti otrok.

Prometni varnosti v posameznih razredih je pri učni snovi namenjeno določeno število ur. Največ ur je v petem razredu, kjer se učenci ob teoriji, urjenju na poligonu in vožnji v po šolskem okolišu pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita. Program izvaja učitelj Marjan Šenet.

LETNO POROČILO ŠSS

ŠOLSKO LETO 2018/19

Pripravile:

Cvetka Žerjal Stres, prof. ped., Mateja Jeznik, prof. ang. in ped, Nina Krajcer, prof. zgod. in ped.

Maribor, 4. julij 2019

Glede na medsebojno integracijo dela svetovalnih delavk je poročilo **skupno**.

Kadrovska zasedba:

- Pedagoginja – Cvetka Žerjal Stres (polni delovni čas),
- Pedagoginja – Mateja Jeznik (10 %),
- Pedagoginja – Nina Krajcer (15 %).

Usmeritve dela so bile v letošnjem šolskem letu **realizirane** in **uresničene**, pri tem je realiziran osnovni cilj dela, tj. nudenje različne (individualne in skupinske) svetovalne ter posvetovalne pomoči vsem udeležencem v izobraževalnem procesu. Metode dela so bile individualne oz. skupinske, temeljile so na svetovanju in posvetovanju. ŠSS je na vseh področjih nudila različne oblike pomoči učencem, staršem, učiteljem, vodstvu in sodelovala z različnimi zunanjimi institucijami.

SODELOVANJE Z VRTCI

Na OŠ Bojana Illica smo pripravili program sodelovanja z **okoliškimi vrtci**, ki je vključeval kvalitetno pripravljene vsebine za predšolske otroke. Sledili smo razvoju njihove fine in grobe motorike ob spodbujanju vedoželjnosti ter igre.

V **dopoldanskem** času smo izvedli naslednje aktivnosti:

- Gibalnica in Kamišibaj (12. – 15. november 2018, prišlo 180 otrok),
- Lutkovna predstava O belem mucku, ki je bil čisto črn v izvedbi gledališča FRU – FRU (22. 1. 2019, povabili 180 otrok in učence 1. razreda),
- Dan odprtih vrat (29. 1. 2019 ob sodelovanju 1. razredov),
- Ogled šolskega vrtička (ponudili, vendar se niso vrtci odzvali).

V **popoldanskem** času smo otrokom in njihovim staršem ponudili:

- Raziskovalno uro – hišni ljubljenci, raziskovalci in mladi tehniki (10. 1. 2019, udeleženi okoli 50 otrok),
- Informativni dan za bodoče prvošolce – sestanek za starše in delavnice za otroke (29. 1. 2019, delavnica MIŠ – MAŠ, športniki in ustvarjalci, 45 otrok),
- OŠBI-jeva GIBALNICA – ura športne vzgoje, namenjena bodočim prvošolcem (vsak ponedeljek od 17.10 do 18.00, od 5. 11. 2018 do 1. 4. 2019).

VPIS ŠOLSKIH NOVINECV

je realiziran. Stanje julija 2019 je **65 šolskih novincev** vpisanih v osnovno šolo, na željo staršev ali zdravnice je komisija za ŠN odložila vpis v prvi razred **trem šolskim novincem**. Postopek vpisa je vključeval individualen razgovor s starši. Na željo staršev smo organizirali tudi testiranje šolskih novincev v sodelovanju s Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike Maribor. Na pregled smo povabili **osem otrok**.

POSVETOVANJE Z UČITELJI PRI DELU Z ODDELČNO SKUPNOSTJO

- Razredne ure – individualni razgovori z razredniki, ki so izrazili željo in potrebo.

Sodelovali smo z vsemi razredniki in z nekaterimi razredi v okviru RU – delavnice, igre poslušanja, strpnosti. *Več pod točko Preventivni programi str. 8.*

PODAJANJE STROKOVNEGA MNENJA O PREŠOLANJU UČENCEV

- Individualni razgovori s starši in učitelji razredniki.

Tabela 1: Število prešolanih učencev

	NA ZAČETKU ŠOL. LETA	MED LETOM	SKUPAJ
VPISALI	21	6	27 (11 priseljencev)
IZPISALI	14	3	17

VŠOLANJE PRISELJENCEV

- Pomoč staršem, učiteljem, iskanje različnih oblik pomoči.

Priseljenci prihajajo iz Bosne, Srbije, Avstrije, Sirije, ZDA, Makedonije, Ukrajine.

ŠOLANJE NA DOMU

- Posvetovalni pogovori za starše in učitelja za 1 učenko (1. razred).

PODROČJE TELESNEGA, OSEBNEGA IN SOCIALNEGA RAZVOJA

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Individualne obravnave so bili deležni tisti učenci, za katere je razrednik, vodstvo šole ali pa starši na podlagi lastne iniciative želeli **dodatno pomoč**. Pomoč vključuje:

- Neposredno pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v osebni, telesni in socialni razvoju,
- Koordinacijo pomoči pri delu z učenci na razredni in predmetni stopnji in spremljanje njihovega napredka, timske sestanke z učitelji/-cami in ŠSS,
- Svetovanje staršem o učinkovitih pristopih in delu z učencem, ki ima težave v telesni, osebni in socialni razvoju,
- Posvetovanje z vodstvom šole.

PODROČJE KARIERNEGA SVETOVANJA

Glede na LDN je karierno svetovanje **realizirano po rokovniku**. Ob evalviranju opravljenega dela lahko sklenemo, da je bilo svetovalno dela na tem področju **uspešno**.

Na razredni stopnji je spoznavanje poklicev vključeno v učni program pri posameznih predmetih – obisk delovnih organizacij, kulturnih ustanov, izvedba ustvarjalnih delavnic, predstavitev poklicev staršev.

V 5. in 7. razredu devetletke so ob učnih vsebinah pri predmetnem pouku in ekskurzijah te teme obravnavali tudi pri razrednih urah.

Za učence 8. in 9. razreda devetletke smo izvajali karierno svetovanje po predvidenem programu dela, v sodelovanju z razredniki in učitelji.

IZVEDBA PROGRAMA ZA OSMOŠOLCE

- Razredna ura,
- individualno svetovanje učencem,
- Obisk in predstavitev Kariernega središča,
- Individualno izpolnjevanje ankete »Kam in kako?«.

IZVEDBA PROGRAMA ZA DEVETOŠOLCE, KI SO ZAKLJUČILI ŠOLSKO OBVEZNOST

- Individualno in skupinsko svetovanje in informiranje učencev pred vpisom v srednjo šolo,
- Izvedba vprašalnika o poklicni poti,
- Ekskurzija v okviru tehniških in naravoslovnih dni,
- Obisk Kariernega sejma v Dvorani Tabor.

20 devetošolcev je obiskalo predstavitev programov in dela II. gimnazije, **9 devetošolcev** Prvo gimnazijo in **10 učencev** Karierni sejem v Športni dvorani "Lukna". Vsi devetošolci so bili deležni sprotne informacije o možnostih obiska ostalih srednjih šol.

- Sodelovanje pri posvetovalnih pogovorih s psihologinjo iz Zavoda za zaposlovanje z razredniki in šolsko svetovalno službo,
- Izvedba roditeljskega sestanka za starše o postopku vpisa v srednjo šolo (izvedla mentorica na šoli),
- Svetovanje ob vpisu,
- Izvedba prijave na srednjo šolo po rokovniku MŠŠ,
- Sodelovanje pri nacionalnem preverjanju znanja.

VPIS V SREDNJE ŠOLE

V letošnjem šolskem letu je uspešno zaključilo osnovnošolsko obveznost **44 devetošolcev**. Vsi bodo nadaljevali šolanje v srednješolskih programih. **32 učencev** (72,7 %) se je prijavilo v gimnazije, 10 (22,7 %) v programe tehniškega in drugega štiriletnega strokovnega izobraževanja in 2 učenca (4,5 %) v triletni program poklicnega izobraževanja.

Na srednje šole z **omejitvijo vpisa** se je prijavilo **28 naših učencev** (67 %), ti so za vpis potrebovali določeno število točk. Točke so prinesle zaključene ocene 7., 8., in 9. razreda. Podatkov o sprejemu devetošolcev na šole z omejitvijo v prvem in v drugem krogu nismo deležni.

Po konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci smo imeli identificiranih **23 učencev** (9.a, 9.b), tj. 52,3 % vseh devetošolcev. Z identificiranimi devetošolci smo pripravili poročilo o področjih prepoznanosti, dejavnosti ter dosežkih v osnovni šoli, katerega lahko predložijo ob vpisu v srednjo šolo.

PODROČJE UČENJA

- Koordinacija in oblikovanje izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (**30 učencev**),
- Koordinacija in oblikovanje individualnega načrta aktivnosti za učence priseljence in učenke z mednarodno zaščito, ki se prvo leto šolajo (**11 učencev**),
- Individualno svetovanje staršem učencev z učnimi težavami – usmerjanje in pomoč staršem (**25 učencev**),
- Spremljanje učnih težav učencev ob konferenčnih obdobjih in ob zaključku šolskega leta.
- Koordinacija in spremljava začetnega in nadaljevalnega tečaja slovenščine za učence priseljence,
- Koordinacija in spremljava prostovoljnega dela **devetih** študentov oz. dijakov in učiteljice Darinke Pehan.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci, ki imajo odločbo na podlagi Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, so imeli v šolskem letu 2018/2019 dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajali: specialna pedagoginja, pedagoginje, socialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja in učitelji razrednega oz. predmetnega pouka. Teh učencev je **40**. **Osem učencev** je v postopku pridobivanja odločbe.

Za vsakega posameznika je bila na šoli imenovana strokovna skupina, ki je sodelovala pri oblikovanju individualiziranega programa za učence po posameznih predmetnih področjih. Pri načrtovanju individualne strokovne pomoči so sodelovali tudi starši. Evalvacija individualiziranega programa je potekala vsaj dvakrat letno, za nekaj učencev tudi večkrat. Vse leto smo timsko spremljali otroke s posebnimi potrebami, organizirali sestanke in srečanja s starši. Starše smo obveščali o napredku ali morebitnih težavah.

Spremljanje in organiziranje pomoči tem učencem predstavlja precejšen organizacijski zalogaj pri iskanju optimalne rešitve za učence, kljub vsemu pa smo bili v letošnjem šolskem letu uspešni.

Starši so bili z izvajanjem pomoči zadovoljni in si želijo nadaljevanje v taki obliki. Obravnavani učenci, ki obiskujejo predmetno stopnjo, so sooblikovali in sodelovali pri oblikovanju programa pomoči.

- Za učence 9. razreda (**štirje učenci**) in 6. razreda (**trije učenci**) so bile pripravljene prilagoditve za NPZ za RIC in ob izvedbi tudi za nadzorne učitelje.
- Koordinacija in oblikovanje edinstvenega projekta pomoči za učence z učnimi težavami (**30 učencev**).
- Individualno spremljanje in sodelovanje s starši otrok, ki ne dosegajo standardov znanja razreda, ki ga obiskujejo.
- Individualno svetovanje, spremljanje, evalviranje napredka učencev z učnimi težavami, stiskami.
- Usmerjanje in pomoč staršem.
- Individualno spremljanje učencev (sodelovanje s Centrom za socialno delo).

EVIDENTIRANJE IN IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV

ŠSS vodi in usmerja učitelje, ter zbira vso dokumentacijo za evidentirane in kasneje za identifikacijo učencev. To nalogo izvajamo v sodelovanju s Svetovalnim centrom Maribor s psihologoma Suzano Lavuger Padežanin in Miranom Babičem. Evidentirane učence sta testirala s testom sposobnosti in ustvarjalnosti – slikovni del, sledilo je vrednotenje in interpretacija testnih rezultatov. Anketo, ki predstavlja tretji enakovreden kriterij za identifikacijo nadarjenih pa interpretira pedagoginja razrednemu učiteljskemu zboru in staršem. Omenjeno nalogo smo v letošnjem šolskem letu opravili uspešno.

Potekalo je:

1. Evidentiranje

Evidentiranje nadarjenih je potekalo v 3. a, 3. b in naknadno v 5. b, 5.c, 7. a. Zajemalo je pridobitev mnenj staršev, pridobitev soglasij staršev za testiranje sposobnosti in ustvarjalnosti. Ob zaključku šolskega leta smo izvedli še testiranja učencev evidentiranih četrtošolcev. Učitelji so za evidentirane učence izpolnjevali ankete.

Tabela 2: Evidentiranje nadarjenih učencev

RAZRED	DEKLICE	DEČKI	SKUPAJ/VSI UČENCI
3.a	4	4	8/21
3.b	4	6	10/23
4.a	4	4	8/20
4.b	3	1	4/21
4.c	0	2	2/16
SKUPAJ	15	17	32/101
7.C - naknadno	0	1	1/21
5.b	1	1	2/26
5.c	3	1	4/25
SKUPAJ	4	3	7/72

32 % učencev 3. a b in 4. a b c smo evidentirali za nadarjene učence. Od 5. do 9. razreda smo naknadno evidentirali še **sedem učencev**.

2. Identifikacija

Postopek identifikacije smo zaključili za petošolce. V postopku identifikacije so učitelji izpolnjevali ocenjevalno lestvico, opravili pa smo še psihološka testiranja sposobnosti in ustvarjalnosti, temu je sledila potrditev na RUZ ter seznanitev staršev.

Tabela 3: Identifikacija nadarjenih učencev

RAZRED	DEKLICE	DEČKI	SKUPAJ/VSI UČENCI
5.a	6	9	15/25
5.b	6	3	9/26
5.c	5	5	10/25
6.a	4	4	8/21
6.b	2	2	4/22
7.A	3	6	9/20
7.B	4	1	5/21
7.C	6	1	7/21
8.A	9	7	16/26
8.B	6	8	14/27
9.A	7	8	15/23
9.B	4	4	8/21
SKUPAJ	62	58	120/278

43 % naših učencev od petega do devetega razreda je nadarjenih, od tega je identificiranih **22 % deklic** in **21 % dečkov**.

3. Dodatne aktivnosti za nadarjene učence

V soboto, 24. 11. 2018, je na naši šoli potekala osma OŠBI-jeva sobotna šola. Udeležilo se jo je 61 učencev in 15 mentorjev.

4. Priprava individualiziranih program za nadarjene

Naloga je zajemala vodenje učiteljev, svetovanje, usmerjanje, priprava gradiv in strokovno podporo. V organizacijsko pomoč smo vzpostavili e-zbornico, ki je dostopna preko spleta in olajša delo učiteljem.

- Neposredna pomoč in organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami v okviru ŠSS in s pomočjo specialno pedagoške pomoči,
- Svetovanje učencem, učiteljem ob vzgojnih in disciplinskih težavah,
- Posvetovanje, svetovanje in oblikovanje osnovnih vzgojnih smernic učiteljem o vzgojno izobraževalnih ravnanjih za posamezne učence,
- Svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne ali disciplinske težave,
- Posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi,
- Svetovanje staršem, podpora in osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- Organizacija predavanj za starše od 1.r do 9.razreda v sodelovanju z zunanjimi predavatelji,
- Ob izreku vzgojnega ukrepa pomoč, sodelovanje, pogovori, spremljanje.

Tabela 4: Teme predavanj za starše

RAZRED	TEME PREDAVANJ ZA STARŠE	PREDAVATELJ
1.r	Pa zakaj me ne uboga	mag. Alenka Zupančič Danko, prof. defektologije
Od 3.r.do 9. r.	Odvisnost od interneta	Šteker
6.r.	Obvezni izbirni predmeti se predstavijo	učitelji – izvajalci IP
9.r	Karierna orientacija – postopek vpisa v srednjo šolo.	Koordinatorica Cvetka Ž. Stres, ped.

SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKI PARLAMENT

V interesno dejavnost Skupnost učencev šole (dalje SUŠ) so bili pod mentorstvom Nine Krajcer vključeni predstavniki oddelkov, ki jim je bila s strani sošolcev zaupana naloga razrednih predsednikov oz. podpredsednikov. V šolskem letu 2018/2019 je bilo izvedenih **20 srečanj**, namenjenih obravnavi aktualne problematike na ravni oddelčnih skupnosti ter šole (mdr. šolska prehrana, pregled šolske klime, informiranje o aktualnem dogajanju, spodbujanje k ustreznim medvrstniškim odnosom). V organizaciji SUŠ so bili na šolski ravni organizirani **štirje natečaji**: "Pikotgram" (prepoved uporabe telefona v šolskih prostorih), "Dan prazničnih puloverjev", natečaj "Lepa misel" (Varni internet) in "Emoji v verzih" (vzpodbujanje literarnega ustvarjanja), katerega smo zaključili s kratko kulturno prireditvijo. V okviru **humanitarnega delovanja** smo zbirali pisma s posvetili za otroke z redkimi boleznimi (sklad Viljem Julijan) ter velike črtaste zvezke (akcija "Pokloni zvezek"). Izvedli smo tudi **tri akcije**: "Valentinova pošta" (srčna posvetila za sošolce), "8. marec" (seznanjanje z dosežki žensk) in "Pozdravljeno, poletje!" (zbiranje misli učenec I. triade o poletju ter počitnicah). Sedmošolec in devetošolka sta se na Mestni občini Maribor udeležila **okrogle mize** "Varno v svetu prometa", kjer sta podala izsledke raziskave na temo varnosti na poti v šolo in domov. V sklopu Unicefovega obeležja **svetovnega dneva otroka** je ravnateljstvo naše šole prevzel član SUŠ ter se kot "mladi ravnatelj" preizkusil v vodenju naše ustanove. Decembra smo sooblikovali **šolsko prireditvev** ob dnevu samostojnosti ter v svoje vrste **sprejeli učence prvih razredov**, s

katerimi smo ustvarili slikovna pravila šolskega reda. Delo SUŠ je bilo zaznamovano tudi s posameznimi mesečnimi dejavnostmi, povezanimi z različnimi vidiki obravnave teme letošnjega **šolskega parlamenta**, tj. Šolstvo in šolski sistemi. Izpeljali smo dve zasedanji Šolskega otroškega parlamenta, delegati so naše zaključke in predloge predstavili na 29. Regionalnem otroškem parlamentu, v mesecu maju pa nas je predsednica SUŠ uspešno zastopala tudi na **nacionalni ravni** v Ljubljani.

INDIVIDUALNE OBRAVNAVE

Individualna obravnave so zajemale svetovanje, posvetovanje in individualno delo z učenci (odvisno od problematike), starši in razredniki. Izvedli smo **90 individualnih obravn**.

RAZVOJNO-PREVENTIVNO DELO

je bilo v tem šolskem letu **prednostno področje**. Osredotočali smo se na različne aktivnosti, ki so preko zunanjih ponudnikov ali pa nas samih bile namenjene učencem, staršem, posredno pa tudi zaposlenim. V sodelovanju s skupnostjo učencev šole in šolskim računalnikarjem smo pozornost namenili predvsem ozaveščanju varne rabe informacijsko-komunikacijske tehnologije. V začetku šol. leta je bil napravljen **posnetek stanja** preko spletne ankete, ki so jo opravili učenci od 4. do 9. razreda. Rezultati ankete so opozorili na področja, na katerih je potrebna večja pozornost in ozaveščanje. Učenci se na teoretični ravni pasti zavedajo, v praksi pa jih mnogokrat zanemarijo. V septembru so si učenci v sklopu kulturnega dne ogledali **mladinski film** Gajin svet in z razredniki opravili usmerjen pogovor na temo videnega. Izvedli smo **natečaj** "Piktogram", ki opozarja na prepoved uporabe mobilnih telefonov ter **akcijo** "Valentinovo pismo", s katero smo želeli učence spodbuditi h klasičnemu sporočanju. V sodelovanju z zunanjimi izvajalci smo izvedli **delavnice** za učence od 2. do 9. razreda ter **predavanje** za učitelje in starše. Nerealizirano je ostalo predavanje predstavnika policije, namenjeno učencem zadnje triade. Izvedbo slednjega načrtujemo v naslednjem šolskem letu.

Tabela 5: Aktivnosti na področju razvojno-preventivnega dela

PASTI DANAŠNJEGA ČASA	razred	število
VARNI INTERNET – Spletna zabava	3.ab	45
VARNI INTERNET – Spletne skrivnosti	4.abc	58
VARNI INTERNET – Mobilna družbena omrežij	8.ab	53
VARNI INTERNET – Spletno nasilje	9.ab	45
VARNI INTERNET – Internet za najmlajše	2.abc	67
VARNI INTERNET – Spletkarimo proti nasilju	7.abc	62
VARNI INTERNET – Učinkovita raba spleta	6.ab	43
VARNI INTERNET – Pametno odločanje za spletno sporočanje	5.abc	76
SKUPAJ		449
ZAVOD ETNIKA – Ne zakockaj svoje prihodnosti – DKE	7.abc	62

V okviru šole v naravi smo za učence 3. razredov pripravili in izvedli **sodelovane igre v naravi**.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Načrtovanje programa **reševanja socialno-ekonomskih stisk**;
- **Subvencioniranje šolske prehrane**: ob koncu šol. leta 2018/19 je bilo 200 (40,1 %) od skupno 498 učencev upravičenih do 331 subvencioniranih obrokov šolske prehrane, od tega 200 malic (100 % MIZS) in 131 kosil (100 % MIZS) ter dva zajtrka in ena popoldanska malica (100 % Šolski sklad). Delež učencev, upravičenih do subvencije šolske prehrane v primerjavi s preteklim šolskim letom (43,0 %) se je **znižal za 2,9 %**.
- **Šola v naravi**: iz sredstev šolskega sklada, MIZŠ in ostalih donacij sofinancirali šolo v naravi 14 učencem (enemu učencu 3. razreda, dvema učencema 4. razreda, osem učencem 6. razreda in trem učencem 7. razreda),
- **Sofinanciranje pri šolskih izletih in ekskurzijah**: trem učencem 9. razreda smo subvencionirali strokovno ekskurzijo v Benetke iz sredstev šolskega sklada,
- **Brezplačni izleti in počitniško letovanje**: podali smo predlog za brezplačno letovanje v okviru ZPM, RK in drugih društev: Akcija ZPM »Brezplačni novoletni tabor« (ena učenka), Akcija ZPM »Pomežik soncu 2019« letovanje v Poreču oz. na Pohorju (dva učenca), RK Maribor »Poln kufer morja (dva učenca),
- **Pomoč učencem pri urejanju delovnih zvezkov, šolskih potrebščin**: s pomočjo sredstev šolskega sklada smo zagotovili komplet štirim učencem.

Drugo:

- V sodelovanju z **društvom Portret** - Društvo za razvoj kreativnosti in potencialov smo v sklopu projekta METULJ napotili na brezplačne interesne dejavnost, ki se izvajajo zunaj šole, štiri učence.
- Za tri učence naše šole smo bili uspešni pri pridobivanju sredstev iz sklada **Botrstvo** v Sloveniji, ki deluje pod okriljem ZPM Ljubljana Moste-Polje.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Sodelovanje na timskih sestankih z **zunanjiimi strokovnimi institucijami** (Vrtec Ivana Glinška Maribor, Svetovalni center za otroke in mladostnike Maribor, Center za socialno delo, Center za sluh in govor, Inštitut za avtizem, Filozofska fakulteta Maribor, Zdravstveni dom – šolske ambulate, VVO-vrtci, Bolnišnična šola, Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, Zveza prijateljev mladine Maribor, Otroški oddelek v UKC MB, Rehabilitacijski center Soča, Odnos, Slovenska filantropija – nevladne organizacije),
- Sodelovanje z Zavodom za šolstvo RS,
- Udeležba na predstavitev II. in Prve gimnazije Maribor,
- Filozofska, pedagoška fakulteta: mentorstvo študentkama na praksi.

IZOBRAŽEVANJA

- GDPR (Splošna uredba EU o varstvu podatkov) – C. Žerjal Stres, Nina Krajcer, Mateja Jeznik, Juhant Marko: 11 najpogostejših težav pri pouku in kako jih rešim – C. Žerjal Stres, Nina Krajcer, Mateja Jeznik,
- Društvo Indijanez (center Šteker): Internet in zasvojenost – C. Žerjal Stres, Nina Krajcer, Mateja Jeznik,

- Živeti raznolikost: vključevanje priseljencev – C. Žerjal Stres,
- MIZŠ – Vpisni postopek (novosti ob vpisu v srednjo šolo) – C. Žerjal Stres,
- Skotopični sindrom (dr. Polona Kelava) – C. Žerjal Stres, Nina Krajcer, Mateja Jeznik,
- Vzgojno zahtevnejši učenci in kako sodelovati z njimi – Mateja Jeznik,
- Svetovalni center za otroke in mladostnike: Nevroedukacijske raziskave bralno-napisovalnih spretnosti v digitalni dobi (Svetovalni center Maribor) – Nina Krajcer, Mateja Jeznik,
- Svetovalni center za otroke in mladostnike: Škodljiva uporaba digitalne tehnologije – pomoč za odlogiranje – Mateja Jeznik,
- OŠBI – Vključujoča šola (predavanje in delavnice) C. Žerjal Stres, Nina Krajcer, Mateja Jeznik,
- OŠ Gustava Šiliha Maribor: Dan odprtih vrat – Nina Krajcer,
- Študijska srečanja ŠSS – C. Žerjal Stres,
- Študij strokovne literature, dokumentov, pravilnikov, zakona o osnovni šoli.
- Sodelovanje na redovalnih in pedagoških konferencah.
- Sodelovanje na govorilnih urah.

OSTALO

Ob predloženi evalvaciji LDN ŠSS smo ugotovili, da naše delo izhaja iz osnovnih potreb vodstva šole, učencev, učiteljev in staršev. Pri nudenju svetovalne, posvetovalne in neposredne pomoči smo upoštevali strokovne kriterije in spoznanja dela šolskega svetovalnega delavca.

INVESTICIJE

Zaradi količine osebnih map in prostorske stiske, kjer hranimo osebne mape učencev menimo, da je nujen nakup železne ognjevarne omare, ki bo služila tudi trajnemu arhiviranju osebnih map.

Cvetka Žerjal Stres,
prof. ped.

Mateja Jeznik,
prof. ang. in ped

Nina Krajcer,
prof. zgod. in ped.

10 POROČILO ŠOLSEKGA SKLADA

Šolski sklad OŠ Bojana Iliča je v šolskem letu 2018/19 deloval 7 leto. Upravni odbor so sestavljali člani – predstavniki staršev: Maja Urlep (predsednica), Alen Bastič, Petra Kolmančič in Matjaž Merkan, ter člani – predstavniki šole: Astrid Videc, Mileta Golob in Mateja Jeznik (namestnica predsednice). Upravni odbor je deloval v skladu s pravili Šolskega sklada OŠ Bojana Iliča in v šolskem letu 2018/19 zasedal na 2 rednih in 5 dopisnih sejah.

Začetno stanje sredstev v šol. letu 2018/19 (stanje 1.9.2019) je bilo **9.613,59 €**.

S tradicionalnim OŠBI-jevim bazarjem, akcijo »Eno kosilo več« ter **donacijami** podjetij in posameznikov smo zbrali sredstva v višini **8.493,24 €**. V šolskem letu smo **porabili** sredstva v skupni višini **4.275,32 €** za naslednje namene:

- plačilo mesečnih stroškov šolanja za 4 učence,
- nakup 2 prenosnih računalnikov in 2 tablic za specialno-pedagoška kabineta (polovico zneska je subvencioniralo MIZS);
- stroški priprav mladinskega pevskega zbora za 3 učence;
- stroški priznanj osvojenih na tekmovanjih pod okriljem Zavod za šolstvo,
- stroške šole v naravi za 3. razred za 1 učenca,
- stroške šole v naravi za 4. razred za 2 učenca,
- stroške šole v naravi za 7. razred za 2 učenca,
- stroški ekskurzije za 9. razred za 1 učenca,
- nakup 7 kompletov delovnih zvezkov za učence 3. – 9. razreda;

Sredstva so bila tako namenjena reševanju socialno-ekonomskih stisk, nadarjenim učencem ter dvigu kvalitete dela specialnih in socialnih pedagoginj. Vsi prejemniki socialno-ekonomske pomoči so po oceni šolske svetovalne službe, ki je vloge naslovila na UO šolskega sklada, sodili med socialno ogrožene učence.

Šolsko leto 2018/19 zaključujemo **s stanjem 13.833,31 €** (stanje 31. 8. 2019).

S koncem šolskega leta se iz upravnega odbora poslavlja dolgoletna članica in pobudnica njegove ustanovitve ga. Maja Urlep. Z novim šolski letom njeno mesto predsednice prevzema ga. Petra Kolmančič, upravnemu odboru pa se iz vrst predstavnikov staršev pridruži ga. Žana Vlasisavljević.

11 PEDAGOŠKO VODENJE

11.1 SPREMLJAVA UČITELJEVEGA DELA.

Izvajala sem aktivnosti in zadolžitve, ki jih predpisuje v 49. členu Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja.

Opravila sem 8 **hospitacij** po 45 minut, drugače pa sem opravljala **spremljanje učiteljevega dela ob njihovem povabilu**, ker so želeli pokazati kaj novega počnejo, ob povabilu sem se udeleževala **njihovih sestankov**, konstruktivnih **klepetov v zbornici**, spremljala dokumentacijo, velikokrat **svetovala**, **pohvalila njihovo delo**, **motiviranost in odnos do učencev** in med nami ter opravljala tudi **učne sprehode**. Ti v posameznem razredu trajajo od 10–15 minut. Sama vidim v takem načinu prednost, saj **učence večkrat obiščem**, pa tudi učitelji so seznanjeni, kaj v tem času opazujem.

Ker smo v projektu **Formativno spremljanje**, je poudarek seveda na vseh komponentah, na katerih tak učni proces temelji. Pomembno je, da učitelji vedo, da je tak obisk za vse pozitiven.

Spremljanje, analiza in vrednotenje vzgojno izobraževalnega procesa, je **zahtevno, občutljivo in odgovorno delo**. Pri nekaterih učiteljih tudi moteče, imajo odpor in strah.

Da bi učitelji premagali odpor do **hospitacij** je nujno, da tudi učitelji začutijo, kako pomembna je hospitacija za njihov nadaljnji strokovni razvoj in osebno rast, še bolj pa pogovor po njej. Ta je bil vedno pozitivno naravnani, pojasnjen na konkretnih primerih, kaj nas je navdušilo in usmerjen v razmišljanje učitelja o procesu, iskanju morebitne izboljšave, zadovoljstvu,...

Prav zaradi tega smo letos na naših pedagoških konferencah začeli s predstavitvami primerov **dobre prakse**. Učitelji so najprej malo z odporom, proti koncu pa že z veseljem predstavljali svoje primere.

Naše vodilo je naša vizija. Trudim se, da sem dober vzor sodelavcem in učencem. Vzpodbujala in gradila sem zaupanje, pozitivne odnose, sodelovanje, znala sem prisluhniti, se dogovarjati,...

Najtežje je spremeniti rutino na »dobri šoli«. A gremo z majhnimi koraki do velikih ciljev.

V življenju je pomembno, da govorimo, kar mislimo, in da delamo, kar govorimo.

11.2 DELO STROKOVNIH ORGANOV

Strokovni organi:

Učiteljski zbor – se je sestajal na delovnih sestankih, pedagoških in redovalnih konferencah, kjer smo načrtovali delo, obravnavali novo zakonodajo, novosti na didaktično–pedagoškem področju, vzgojno in učno problematiko in učni uspeh. Posredovana so bila različna aktualna obvestila in navodila.

Mesečno smo na konferencah analizirali stanje in dejavnosti preteklega meseca ter načrtovali morebitne spremembe.

Strokovni aktivni – Na šoli so bili v skladu z LDN imenovani strokovni aktivni in njihove vodje, prav tako pa tudi vodje po triadah in predmetnih področjih. Tu so učitelji usklajevali in prepoznavali probleme po celi vertikali. Učitelji strokovnih aktivov so se redno sestajali. Prioritetna naloga je bila načrtovanje, usklajevanje, medpredmetno povezovanje, dogovor o organizaciji dela, uporabi metod dela, obravnavali in usklajevali so kriterije ocenjevanja, oblikovali preizkuse znanja,...

Vsi sestanki so evidentirani z zapisniki.

11.3 IZOBRAŽEVANJE

Izobraževanje učiteljev in drugih delavce šole je za kakovost njenega delovanja velikega pomena. V okviru specializiranih seminarjev učitelji izpopolnjujejo svoje znanje na svojem ožjem področju.

Skupna izobraževanja:

- 30. 8. 2018, velika dvorana SNG Maribor, **DRIVERJA ZMAGOVALNE MISELNOSTI** – Branko Žunec,
- 31. 8. 2018, OŠBI, **SKOTOPICNI SINDROM** – dr. Polona Kelava
- Za vse učitelje bo v šoli organizirano nadaljevanja izobraževanja »**SODOBNI PRISTOPI K UČENJU**« in **FORMATIVNA SPREMLJAVA POUKA**.
- **UPORABA ORODIJ ZBIRKE OFFICE 365 V IZOBRAŽEVANJU**, Anže Boh, prof. proizvodno-tehnične vzgoje in računalništva –
- **jesenske počitnice–28. 10. 2018, Marko Juhant, 11 NAJPOGOSTEJŠIH TEŽAV V RAZREDU IN KAKO JIH REŠIŠ**

Učitelji:

Velik poudarek smo leto namenili vključevanju formativne spremljave v pouk, prenos dobre prakse učitelj-učitelju, spoznavanju značilnosti različnim oblikam raznolikih potreb v obliki predavanj in delavnic, tudi za starše 1. triade, ustrezne komunikacije,...

Vsi učitelji so se udeležili dogovorjenih ali izbranih izobraževanj. Nekatera so bila brezplačna, nekatera pa s kotizacijo in izbrana individualno ali iz Kataloga izobraževanj.

Izobraževanja učiteljev so zajeta v njihovih zaključnih poročilih.

Izobraževanje administrativno tehničnega osebja:

- Šolska shema-organizatorica šolske prehrane,
- Knjigovodja, tajnica: Delovna razmerja,
- Kuharska pomočnica opravila tečaj kuhanja, prejela potrdilo,
- Računovodkinja: plače

Izobraževanja za starše:

Za starše prve triade smo letos organizirali tri predavanja in delavnice z naslovom Vključujoča šola: pomoč in podpora učencem z raznolikimi potrebami, Razvijanje veščin branja, pisanja in organizacije, Reševanje čustvenih stisk in vedenjske težave.
Starši učencev II. In III. Triade pa so se udeležili predavanj o varni rabi interneta in pasteh

Pomočnica:

Udeležila se je vseh sklicev pomočnikov, Zdrava šola.

Ravnateljica:

Sama sem se redno udeleževala vseh sklicev predstojnice Zavoda za šolstvo OE Maribor, posebej smo imeli dodatne sklice še *novooimenovani ravnatelji*, sestankov Poslovne skupnosti, kjer smo skupaj z MOM ravnatelji spremljali spremembe in analizirali delo, *strokovnega srečanja MIZŠ v Portorožu in Zavoda RS za šolstvo in šport*, udeležila sem se izobraževanja na temo *Delovna razmerja*. V tem letu sem prenovila pravilnike in obvezne akte šole.

V skladu z odredbo o določitvi programa šole za ravnatelje sem opravila RAVNATELJSKI IZPIT.

12 ŠOLSKA PREHRANA

Učencem smo nudili dnevno naslednje obroke: zajtrk, malico in kosilo in popoldansko malico.

Cene prehrane:

- Zajtrk	0,50€,
- malica	0,80€,
- popoldanska malica	0,50€,
- kosilo od 1. do 5. razreda	1,37€,
- kosilo od 6. do 9. razreda	1,63 €,

Malicalo je 487 učencev, 455 učencev je imelo kosilo in 81 učencev je v šoli zajtrkovalo. Jedilniki so bili v skladu s pravilniki in normativi o šolski prehrani. Poudarek je bila na lokalnih odjemalcih, vse umetne dodatke smo ukinili in sami pekli pecivo.

Učenci so imeli ves čas pouka na razpolago sveže sadje in sokove.

Za subvencioniranje šolske prehrane nam je za šolsko leto 2017/2018 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je odobrilo subvencijo v skladu s Pravilnikom o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah.

12.1 KOMISIJA ZA ŠOLSKO PREHRANO

Spremljanje kvalitete in zadovoljstva s šolsko prehrano je ena izmed naših prednostnih nalog.

Komisijo so sestavljali učitelji vsake triade, vodja kuhinje, organizatorica šolske prehrane in ravnateljica.

Sestajali smo se enkrat mesečno, analizirali jedilnik preteklega meseca, pregledali jedilnik za naslednji mesec, predlagali spremembe, predloge staršev in učencev.

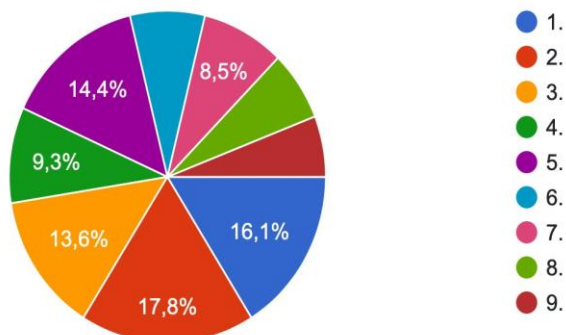
V letošnjem šolskem letu smo dvakrat izvedli anketo o prehrani na šoli.

Na koncu šolskega leta pa še **spletno anketo za starše**, v katerih smo zajeli zadovoljstvo, morebitne pobude, pripombe, zanimalo pa nas je tudi, koliko starši spremljajo jedilnike in ali poznajo dejavnosti, ki jih izvajamo na šoli, v sklopu zdrave prehrane.

ZADOVOLJSTVO S ŠOLSKO PREHRANO ZA LETO 2018/19- REZULTATI ANKETE

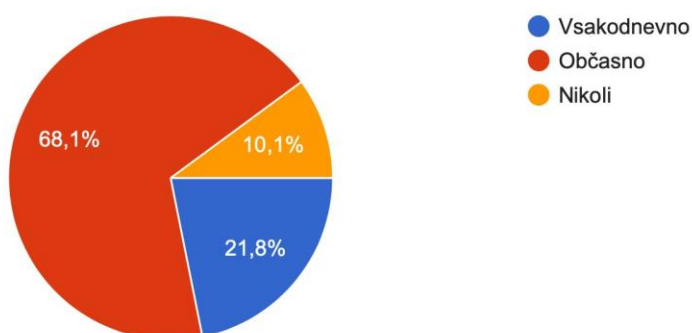
Prosimo izberite razred, ki ga obiskuje vaš otrok.

118 odgovorov



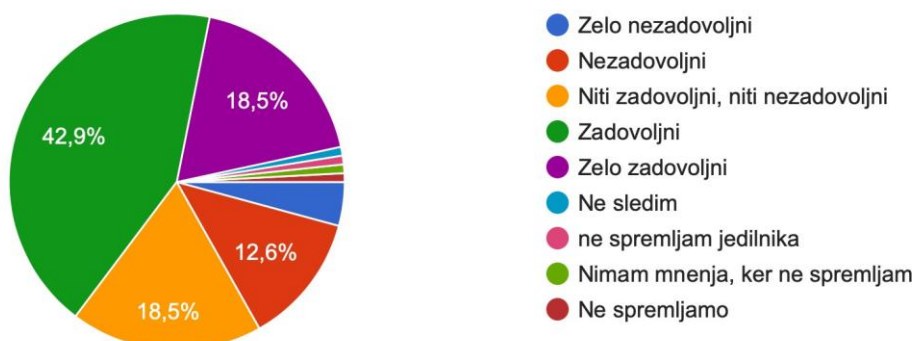
Kako pogosto spremljate šolski jedilnik?

119 odgovorov



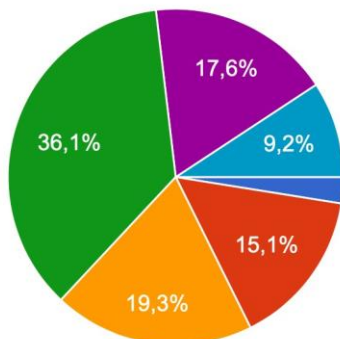
Kako ste zadovoljni s pestrostjo in raznolikostjo jedi, ki se pojavljajo na šolskem jedilniku? Če želite, v razdelku "drugo" odgovor utemeljite.

119 odgovorov



Kako ste zadovoljni z upoštevanjem načel oz. smernic zdravega prehranjevanja v šoli?

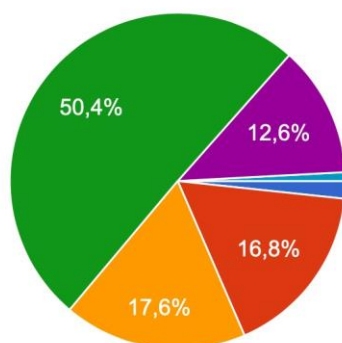
119 odgovorov



- Smernice oz. načela POZNAMO in smo z njimi zelo nezadovoljni
- Smernice oz. načela POZNAMO in smo z njimi nezadovoljni
- Smernice oz. načela POZNAMO in z njimi nismo zadovoljni, niti nez...
- Smernice oz. načela POZNAMO in smo z njimi zadovoljni
- Smernice oz. načela POZNAMO...
- Smernic oz. načel NE POZNAMO

V kolikšni meri je VAŠ OTROK zadovoljen s kakovostjo obrokov? Če želite, v razdelku "drugo" odgovor utemeljite.

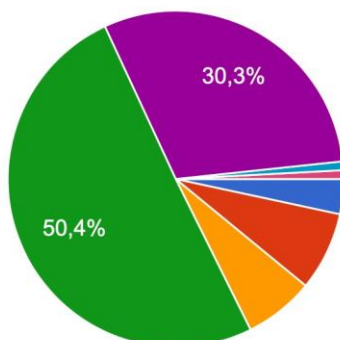
119 odgovorov



- Zelo nezadovoljen
- Nezadovoljen
- Niti zadovoljen, niti nezadovoljen
- Zadovoljen
- Zelo zadovoljen
- Zadovolhen, a se pritožuje nad neokusnimi čorbami.

V kolikšni meri je VAŠ OTROK zadovoljen s količino hrane, ki jo dobi pri obrokih? Če želite, v razdelku "drugo" odgovor utemeljite.

119 odgovorov



- Zelo nezadovoljen
- Nezadovoljen
- Niti zadovoljen, niti nezadovoljen
- Zadovoljen
- Zelo zadovoljen
- Če otrok česa ne je, je prav da to pove in da se mu tega ne da na krožnik, kuharice pa naj bi otrok...
- Količina je zadostna. Otrok trdi, da ko se vračajo po ponovno porcij...

13 UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2018/2019 je bilo na šoli 498 učencev. Vsi učenci so si izposodili učbenike iz šolskega sklada, kar predstavlja 100%.

MIZŠ je zagotovilo brezplačno izposojlo učbenikov vsem učencem od 1. do 9. razreda.

Vse potrebne delovne zvezke in ostale šolske potrebščine so lahko starši tudi v minulem šolskem letu naročali po šolskem seznamu pri Mladinski knjigi, oziroma Kopiji-nova, izbranim ponudnikoma na Svetu staršev ali pri knjigotržcu po lastnem izboru.

14 SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV

V šolskem letu smo imeli po razredih tri **roditeljske sestanke**, ponekod štiri.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih v posameznem oddelku je bil zelo različen. Iz statističnih podatkov je razvidno, da starši še dokaj redno prihajajo na razredni stopnji, žal pa se odstotek obiska staršev znižuje z leti šolanja.

Skupne pogovorne ure so bile vsak prvi delovni torek v mesecu od 17. do 18. ure. Poleg tega pa je imel vsak učitelj na šoli še **dodatno uro za pogovor s starši v dopoldanskem času**.

Sodelovanje staršev s šolsko svetovalno službo je bilo zelo uspešno. Večina staršev je dobro poučenih o področju otrokovih učnih težav in želi še dodatne nasvete. Dovzetni so bili za predloge, nasvete, nekateri so tudi doma dodatno po danih smernicah izvajali vaje za zmanjševanje težav, primanjkljajev. Menim, da je bilo za večino staršev sodelovanje korektno in konstruktivno.

Za starše prve triade smo letos organizirali tri predavanja in delavnice z naslovom **Vključujoča šola: pomoč in podpora učencem z raznolikimi potrebami, Razvijanje veščin branja, pisanja in organizacije, Reševanje čustvenih stisk in vedenjske težave**.

Starši so bili s tem načinom zelo zadovoljni, nas pa je prav tako presenetil množični obisk.

S starši smo se družili tudi na koncu šolskega leta, na našem **OŠBI-jevem dnevu**. Bilo je prijetno vzdušje ob glasbi, jedrski in v športnem duhu.

15 POVEZAVE Z OKOLJEM

Z **Mestno občino Maribor** smo sodelovali pri načrtovanju zagotavljanja pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela in pri zagotavljanju sredstev, ki jih je občina kot ustanoviteljica šole dolžna pokrivati in drugih aktivnostih. Občina je financirala dodatni program (sredstva za fakultativni pouk nemščine, francoščine in računalništva).

Z Oddelkom za družbene dejavnosti, z MIZŠ, z Zavodom za šolstvo Republike Slovenije, Zavodom za šolstvo OE Maribor.

Sodelujemo tudi z Mestno četrtjo Center, kamor spada naš šolski okoliš.

Z **Ministrstvom za šolstvo** smo sodelovali pri zagotavljanju financiranja šole, iskanju soglasij za zaposlovanje in Zavodom Republike Slovenije za šolstvo pri vsebinskih vprašanjih glede izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela.

Sodelovali smo s številnimi **društvi in javnimi zavodi** s področja zdravja, kulture, športa in drugih področij

(muzeji, galerije, ZPM,...).

Sodelovali smo z **vtcem Ivana Glinška** in **vtcem Želvice**. Za bodoče prvošolce smo izvajali različne delavnice in srečanja z našimi učenci 1. razreda ter jih vabili na predstave, športne aktivnosti, v pekarno Miš Maš.

Z **osnovnimi šolami** smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj, pri organizaciji skupnih prevozov na tekmovanja. Sodelovali smo v aktivih učiteljev in na študijskih skupinah.

Sodelovanje je potekalo tudi s **srednjimi šolami** pri vpisovanju učencev zaključnega razreda v srednje šole, pri zagotavljanju učne pomoči gimnazijskih prostovoljcev našim učencem. Vsak učenec je lahko obiskal eno od srednjih šol, ki ga zanima in se seznanil z možnostjo nadaljnega šolanja.

Sodelovali smo tudi s **PeF Maribor, Fakulteto za matematiko in naravoslovje in Filozofsko fakulteto**. Njihovi študenti so med šolskim letom pri nas opravili hospitacije in nastope (*osem študentov smo sprejeli na redno pedagoško prakso*). Prav tako smo **študentom inkluzivne pedagogike** predstavili naš način **»vključujoče šole«** in primere dobre prakse.

S **Centrom za socialno delo** smo veliko sodelovali pri pomoči učencem z učnimi in vzgojnimi težavami, pri ogroženosti otrok.

Sodelovali smo z **Zdravstvenim domom Adolfa Drolca** pri izvajanju obveznih zdravniških pregledov za učence vpisane v prvi razred, pri rednih sistematičnih zdravstvenih pregledih za učence in pri preventivnih pregledih čistoče zob za učence.

Sodelovanje je potekalo tudi s **Polijsko postajo Maribor** na preventivnem področju (policaj je teoretično in praktično seznanil učence 1. in 2. razreda s pravilnim obnašanjem in varnostjo v prometu). Z njimi veliko sodelujemo na področju preventive in prepoznavanju ter preprečevanju nasilja med najstniki, ob opravljanju kolesarskega izpita.

Sodelovali smo z **RTV Maribor**, kjer so učenci za en dan, ob svetovnem dnevu otrok, prevzeli vodenje radia.

Izmed tiskanih medijev smo največ sodelovali z **časnikom Večer**. Medije smo obveščali o posebnostih in izvajanju nadstandardnih dejavnosti naše šole, o prireditvah, mednarodnem sodelovanju.

V maju smo za **učence in starše** organizirali tradicionalni **OŠBI-jev dan**. Več kot 700 staršev, učencev in zaposlenih se je udeležilo pohoda do koč Luke na Pohorju. Z odzivom staršev smo zelo zadovoljni.

V mesecu maju smo v Unionski dvorani pripravi **zaključno kulturno prireditev**, kjer so nastopili vsi štirje pevski zbori naše šole.

V sklopu novega projekta, ki smo ga izvajali-Simbioza šola, smo se družili tudi s **starejšimi občani (babice, dedki, skupna telovadba, ustvarjanje tako ali drugače,...)** in **prostovoljci iz našega okolja**.

16 POROČILO O DELU V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

Osnovna šola Bojana Illica – OE bolnišnični oddelki delujejo v okviru Klinike za pediatrijo v UKC Maribor.

1. ZAPOSLENI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

- Ingrid Ladinek Korez (prof. likovne pedagogike)
- Suzana Orlač (učiteljica razrednega pouka)
- Aleksandra Friš (prof. razrednega pouka; do 31. 8. 2018)
- Dragica Brilej (pred. učiteljica matematike in fizike)
- Simona Mlinšek (prof. slovenščine in angleščine)
- Vlasta Zlodej (pred. učiteljica geografije in zgodovine, prof. razrednega pouka)
- Jana Šerc (pred. učiteljica slovenščine in nemščine)
- mag. Vesna Masten Gubeljak (prof. biologije in kemije)
- Urška Puhek (prof. biologije, kemije in naravoslovja; od 1. 9. 2018)
- mag. Igor Plohl (prof. geografije in sociologije)
- Sergej Tratnik (prof. matematike in proizvodno-tehnične vzgoje)
- Džino Idžojtič (učitelj športne vzgoje)
- mag. Alenka Prah (prof. defektologije – na porodniškem dopustu do 12. 11. 2018)
- Nina Volčanjek in Karmen Kokot (nadomeščanje spec. pedagoginje – bolniška in porodniški dopust)
- Simona Hari (nadomeščanje učiteljice RP; 3. 1. – 29. 6. 2018)

Ingrid Ladinek Korez, Aleksandra Friš (do 31. 8. 2018), Suzana Orlač (od 1. 9. 2018), Jana Šerc (od 1. 9. 2018), Dragica Brilej, Vlasta Zlodej, Igor Plohl in specialna pedagoginja so zaposleni le v bolnišnični šoli, ostali pa dopolnjujemo svojo obvezo na matični šoli.

2. DEJAVNOSTI BOLNIŠNIČNE ŠOLE V LETU 2018

- **POUK V BOLNIŠNIČNI ŠOLI**
 - UČNA POMOČ – REDNI POUK
 - INDIVIDUALNA UČNA POMOČ
 - INTENZIVNO DELO Z DOLGOTRAJNO BOLNIMI OTROKI IN MLADOSTNIKI
- **POHOSPITALNA UČNA POMOČ**
- **PODPORNO-SPROSTITVENE DEJAVNOSTI**
- **DNEVI DEJAVNOSTI, PROJEKTI**
- **SODELOVANJE Z DRUGIMI ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI** (Mariborska knjižnica, Pedagoška fakulteta Maribor, Center eksperimentov, Umetnostna galerija Maribor itd.).
- **PROSTOVOLJCI**

3. ŠTEVILO OTROK V BOLNIŠNIČNI ŠOLI V KOLEDARSKEM LETU 2018

V koledarskem letu 2018 je pouk obiskovalo 809 osnovnošolcev – 410 učencev od 1. – 5. razreda, 399 učencev od 6. – 9. razreda osnovne šole. Na **oddelku otroške kirurgije** je pouk obiskovalo 115 učencev 1.–5. razreda in 114 učencev 6.–9. razreda. Na **Kliničnem oddelku za pediatrijo** je pouk obiskovalo 291 učencev 1.–5. razreda in 240 učencev 6.–9. razreda. Na **Oddelku za otroško in mladostniško psihiatrijo** je pouk obiskovalo 5 učencev 1.–5. razreda in 45 učencev 6.–9. razreda. Na Enoti za otroško in mladostniško psihiatrijo na predlog in dogovor pedopsihiatričnega tima (v procesu diagnostike in ocene o šolskem delu) vzgojno-izobraževalno delo izvajamo tudi s srednješolci (62 dijakov). Tudi na drugih oddelkih ponudimo pomoč srednješolcem in jih na njihovo željo (ali predlog staršev oz. zdravniškega tima) vključimo v naš vzgojno-izobraževalni proces.

Vzgojno-izobraževalno delo izvajamo tudi na ORL in Oddelku za plastično in rekonstruktivno kirurgijo (v letu 2018 skupaj 35 učencev) ter na ostalih oddelkih, kjer se pokaže potreba po vzgojno-izobraževalnem delu z osnovnošolci.

4. OCENJEVANJE IN SODELOVANJE S ŠOLAMI, DRUGIMI USTANOVAMI

V bolnišnični šoli otroke in mladostnike z daljšo ležalno dobo tudi ocenjujemo in s tem omogočamo uspešno nadaljevanje šolanja na matični šoli. Sodelovali smo z osnovnimi šolami, katerih učenci so bili dalj časa na bolnišničnem zdravljenju. Sodelovali smo tudi s srednjimi šolami, saj v naše delo vključujemo tudi srednješolce. Prav tako smo sodelovali z mladinskimi domovi, Centrom za socialno delo Maribor idr., Kriznim centrom, VIZ Veržej, Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike Maribor in Ljubljana, zdravstvenimi domovi, Zavodom RS za šolstvo, Pedagoško fakulteto v Mariboru itd.

5. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

Ob rednem pouku izvajamo tudi različne podporno-sprostitutvene delavnice (predvsem v dopoldanskem času) in dneve dejavnosti ter projekte v popoldanskem času.

DNEVI DEJAVNOSTI V LETU 2018:

tehniški dan	kulturni dan	naravoslovni dan	športni dan
Kamišibaj	Lutke	Čarobna znanost	(P)ostani fit
Ustvarjalno recikliranje	Pust	Čebela	Orientacija
Kdo bi vedel? kviz z eksperimenti	Galerija na obisku		Športne igre
Živžav pod soncem			

PROJEKTI V LETU 2018:

- ❖ *Cirkus bratov Malek,*
- ❖ *Unicef,*
- ❖ *Malavi,*
- ❖ *Počitniški spominki,*
- ❖ *Center eksperimentov; letni projekt,*
- ❖ *Zaključek šolskega leta 2017/18,*
- ❖ *Veseli december,*
- ❖ *Pravljice z Andrejo; letni projekt*
- ❖ *Šola nekoč in danes.*

6. SODELOVANJE S STARŠI IN ZDRAVSTVENIM OSEBJEM

Organizirali smo pogovore oz. timske sestanke za starše in predstavnike matičnih šol za učence, ki so bili dalj časa hospitalizirani ali pa so iz drugih razlogov obiskovali bolnišnično šolo. Predstavili smo jim naš način dela ter se dogovarjali o nadaljnjem poteku dela oz. šolanja. Po vrnitvi učenca v matično šolo smo šoli posredovali tudi posnetek stanja učenca in podali predloge za nadaljnje delo. Matične šole se pogosto obračajo po pomoč oz. svetovalno storitev tudi po koncu hospitalizacije otroka oz. mladostnika.

Dnevno smo sodelovali z zdravstvenim osebjem – v obliki timskih sestankov ali individualnih pogovorov. Specialna pedagoginja in/ali vodja BŠ se je večkrat na teden udeležila sestankov pred vizito in vizit na Oddelku za otroško in mladostniško psihiatrijo, kjer je spremljanje šolskega dela pomemben del procesa diagnostike in opisa končnega stanja učenca.

Učitelji razredniki na ostalih oddelkih dnevno sodelujejo z medicinskimi sestrami, zdravniki in drugimi strokovnimi delavci.

Poročilo pripravili:
Alenka Prah in Dragica Brilej

17 ZAKLJUČEK

Prednostne naloge, ki smo si jih zadali v šolskem letu 2018/19 smo uspešno realizirali. Izvajali smo kvaliteten učni proces, ki je temeljil na vključevanju učencev kot aktivnih udeležencev učnega procesa, poskrbeli smo za maksimalni razvoj učencev v skladu z njihovimi zmožnostmi prav tako pa za osebno in profesionalno rast zaposlenih.

Načrtovano investicijsko vzdrževanje ni bilo realizirano zaradi okrnjenega občinskega proračuna in je predstavljeno na leto 2020/21.

Smo pa interventno zamenjali dotrajani kotel v kuhinji in sanirali stensko keramiko ter plinsko napeljavo.

Zadovoljni smo z rezultati tega šolskega leta in se optimistično podajamo v naslednje.

Zavedamo se, da smo lahko uspešni samo takrat, ko poučujemo s srcem, ko se zavedamo, da dober učni uspeh temelji na spoštovanju in sprejemanju vsakega posameznika ter z dobrim sodelovanjem z okoljem in vpetostjo šole v okolje, od koder izhajajo naši učenci in mi vsi.

Maribor, 18. 9. 2019

Št. delovodnika: 60300/2019-442

Letno poročilo predstavljeno na Svetu staršev in Svetu šole 26. 9. 019.

Ravnateljica:

Astrid Videc, prof.